



**DJEČJI VRTIĆ ČETIRI RIJEKE**

**KARLOVAC, GRGE TUŠKANA 9A**

***GODIŠNJE IZVJEŠĆE O OSTVARIVANJU PLANA I PROGRAMA RADA DJEČJEG  
VRTIĆA ČETIRI RIJEKE ZA PEDAGOŠKU GODINU 2024.-2025.***

**Kolovoz 2025.**

Izvješće o radu Dječjeg vrtića Četiri rijeke za radnu 2024./2025. godinu razmatralo je Odgojiteljsko vijeće na svojoj sjednici dana 25.8.2025. godine te ga je na prijedlog ravnateljice Dječjeg vrtića Četiri rijeke usvojilo Upravno vijeće na 61. sjednici održanoj dana 27.8.2025. godine.

Ravnateljica Dječjeg vrtića:

Anita Štefanac,  
odgojitelj predš. djece

Predsjednica Upravnog vijeća:

Irena Mažuran,  
odgojitelj predš. djece

M.P.

---

KLASA: 003-06/25-01/67

URBROJ: 2133-82-01-25

Karlovac, 27.8.2025. godine

## **VIZIJA VRTIĆA**

Vrtić je mjesto zajedničkog učenja djece, odgojitelja, članova stručnog tima, ravnatelja i roditelja.

## **MISIJA VRTIĆA**

Priprema djece za cjeloživotno učenje uvažavanjem njihovih prava, individualnih interesa i razvojnih potreba. Stvaranje kvalitetnijih uvjeta za odgoj i učenje djece. Unaprjeđenje partnerstva s roditeljima.

### **Napomena:**

Izrazi koji se u Godišnjem izvješću o ostvarivanju plana i programa Dječjeg vrtića Četiri rijeke za pedagošku godinu 2024./2025. koriste u muškome rodu neutralni su i odnose se i na muške i na ženske osobe.

## Sadržaj

<b>UVOD .....</b>	<b>7</b>
<b>1. OSNOVNI PODACI O USTANOVU .....</b>	<b>7</b>
<b>2. USTROJSTVO RADA.....</b>	<b>7</b>
<b>3. MATERIJALNI UVJETI.....</b>	<b>11</b>
<b>4. RAD NA NJEZI, SKRBI ZA TJELESNI RAST DJECE I BRIZI ZA NJIHOVO ZDRAVLJE .....</b>	<b>16</b>
<b>5. ODGOJNO- OBRAZOVNI RAD .....</b>	<b>25</b>
5.1. Specifičnosti odgojno-obrazovnog rada .....	26
5.2. Razvijanje postojećih i novih posebnih programa odgoja i obrazovanja .....	28
5.3. Proces prilagodbe novoupisane djece .....	30
5.3.1. Realizirane pripreme i provedeni postupci .....	30
5.3.2. Trajanje i težina procesa prilagodbe .....	32
5.3.3. Reakcije djece na prilagodbu.....	32
5.3.4. Faktori koji su otežavali proces prilagodbe .....	32
5.3.5. Faktori koji su olakšavali proces prilagodbe .....	33
5.4. Rad s djecom s posebnim potrebama .....	33
5.5. Unaprjeđivanje kvalitete prostorno-materijalnog okruženja .....	37
5.5.1. Nabava didaktičkih sredstava i opreme te likovnog pribora .....	40
5.5.2. Boravak na vanjskom prostoru .....	44
5.6. Ostvarivanje fleksibilnosti u radu, otvorenosti i suradnje .....	45
5.7. Primjena projektne metode u radu .....	46
5.8. Dokumentiranje odgojno-obrazovnog procesa.....	50
5.9. Ostvarivanje programa predškole .....	51
5.9.1. Ispitivanje zadovoljstva predškolaca boravkom u vrtiću .....	57
5.10. Ostvarivanje i vrednovanje cjelodnevnog programa ranog učenja engleskog jezika..	59
5.10.1. Specifičnosti ostvarivanja programa .....	59

5.10.2. Realizacija zadaća .....	59
5.11. Ostvarivanje i vrednovanje Montessori programa.....	62
5.11.1. Specifičnosti i koristi ostvarivanja programa .....	62
5.11.2. Realizacija zadaća .....	62
5.12. Ostvarivanje i vrednovanje kraćih programa.....	63
5.12.1. Ostvarivanje i vrednovanje kraćeg programa znanstvene pismenosti – STEM u vrtiću ...	63
5.12.2. Ostvarivanje i vrednovanje kraćeg programa dramsko-scenskog izričaja.....	64
5.12.3. Ostvarivanje i vrednovanje kraćeg programa medijske pismenosti .....	65
5.12.4. Ostvarivanje i vrednovanje posebnog preventivnog programa prometne kulture i sigurnosti djece u prometu.....	66
5.13. Djelovanje Eko vrtića .....	67
5.13.1. Obnavljanje statusa Međunarodne Ekoškole.....	67
5.13.2. Suradnja s roditeljima i lokalnom zajednicom .....	70
5.14. Uključivanje u projekte i programe .....	71
5.14.1. Program radionica za roditelje Rastimo zajedno .....	71
5.14.2. Provedba eTwinning projekata.....	72
5.14.3. Program GLOBE.....	74
5.14.4. Primjena terapijske igre u vrtićkom okruženju .....	74
5.14.5. Čajanka s tetom Julijom .....	75
5.14.6. Škole za Afriku.....	75
5.14.7. Sigurnije škole i vrtići .....	76
5.14.8. Ruksak pun kulture.....	77
5.15. Planiranje i provedba zajedničkih i javnih aktivnosti i manifestacija .....	77
5.16. Izniman doprinos u profesionalnom pristupu i stručno-pedagoškom radu .....	78
5.16.1. Izlaganja djelatnika vrtića na Odgojiteljskim vijećima, stručnim skupovima i konferencijama .....	78
5.16.2. Objava stručnih i znanstvenih članaka u relevantnim časopisima.....	80
5.16.3. Aktivno sudjelovanje u obogaćivanju programa .....	80
5.16.4. Organizacija stručnih skupova .....	82

5.16.5. Suradnje s društvenom zajednicom .....	83
5.16.6. Uspjesi na natječajima i natjecanjima .....	84
5.17. Izvješće o radu pedagoga.....	85
5.18. Izvješće o radu psihologa .....	96
5.19. Izvješće o radu ravnatelja .....	102
<b>6. SURADNJA S RODITELJIMA .....</b>	<b>106</b>
6.1. Grupni oblici rada.....	107
6.1.1. Radionice za roditelje “Postavljanje granica u odgoju – kako i zašto?” .....	118
6.2. Individualna suradnja s roditeljima .....	121
6.3. Pisana komunikacija s roditeljima .....	122
6.4. Anketa o zadovoljstvu roditelja radom Dječjeg vrtića Četiri rijeke .....	122
6.4.1. Osvrt na dobivene rezultate i prijedloge roditelja .....	128
6.4.2. Metodološki nedostaci.....	130
6.5. Uključivanje roditelja u odgojno-obrazovni rad.....	131
6.6. Zadovoljstvo suradnjom s roditeljima .....	131
<b>7. STRUČNO USAVRŠAVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH DJELATNIKA.....</b>	<b>133</b>
7.1. Grupni oblici stručnog usavršavanja u vrtiću .....	134
7.2. Individualno stručno usavršavanje .....	140
7.3. Odgojitelji pripravnici i studenti predškolskog odgoja u vrtiću .....	156
<b>8. SURADNJA S DRUŠTVENOM ZAJEDNICOM.....</b>	<b>156</b>
<b>9. FINANCIRANJE RADA VRTIĆA .....</b>	<b>160</b>

## UVOD

Godišnji izvještaj o ostvarenju plana i programa rada Dječjeg vrtića Četiri rijeke temelji se na načelima Državnog pedagoškog standarda, Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje i Godišnjem planu i programu rada za pedagošku godinu 2024./2025., a u skladu je sa Pravilnikom o obrascima i sadržajem pedagoške dokumentacije i evidencije o djeci u dječjem vrtiću (Narodne novine broj 83/2001).

U pedagoškoj godini 2024./2025. nastavljeno je sa sistematskim unaprjeđivanjem odgojno-obrazovnog procesa sukladno nacionalnim zahtjevima koji su sadržani u Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje uvažavajući pri tome svoje specifične uvjete, kadrovske i prostorne mogućnosti te socijalni kontekst u kojem djelujemo.

## 1. OSNOVNI PODACI O USTANOVU

### DJEČJI VRTIĆ ČETIRI RIJEKE

Adresa: Grge Tuškana 9a, Karlovac

Telefon: 047/659-002

e-mail: [dv4rijeke@vrtic-cetiririjeke.hr](mailto:dv4rijeke@vrtic-cetiririjeke.hr)

[www.vrtic-cetiririjeke.hr](http://www.vrtic-cetiririjeke.hr)

OIB: 86302366180

Matični broj: 02808013

Djelatnost: Predškolsko obrazovanje

Osnivač Ustanove: Grad Karlovac

## 2. USTROJSTVO RADA

### PODACI O BROJU DJELATNIKA, DJECE I OBJEKATA

Dječji vrtić Četiri rijeke je javna ustanova koja ostvaruje programe njege, odgoja, obrazovanja i skrbi djece rane i predškolske dobi, prilagođene razvojnim osobinama i potrebama djece te socijalnim, kulturnim, vjerskim i drugim potrebama obitelji. Djelatnost Dječjeg vrtića

ostvaruje se na temelju Nacionalnog kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, Državnom pedagoškom standardu predškolskog odgoja i naobrazbe, Programa zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane djece u dječjim vrtićima te Programu socijalne skrbi u dječjim vrtićima.

Dječji vrtić Četiri rijeke predškolska je ustanova sa 33 odgojne skupine (6 jasličkih i 27 vrtićkih). Pedagošku godinu 2024./2025. započeli smo sa 724 djece upisane u desetosatni program.

Sjedište Dječjeg vrtića je u Karlovcu, Grge Tuškana 9a. Ustanova u svom sastavu ima pet objekata: Dječji vrtić Dubovac, Dječji vrtić Mahićno, Dječji vrtić Rakovac, Dječji vrtić Švarča i Dječji vrtić Turanj.

U ostvarenju programskog rada u 2024./2025. pedagoškoj godini sudjelovalo je 119 radnika zaposlenih na neodređeno vrijeme, te radnici zaposleni na određeno vrijeme.

Tablica 1. *Broj radnika zaposlenih na neodređeno vrijeme prema Pravilniku o unutarnjem ustrojstvu i načinu rada Dječjeg vrtić Četiri rijeke*

OBJEKTI	ODGOJITELJ/ICA	STRUČNI SURADNICI: PEDAGOG PSIHOLOG	ZDRAVSTVENI VODITELJ	RAVNATELJICA	PRAVNI, ADMINISTRATIVNI I RAČUNOVODSTVENO- FINANCIJSKI POSLOVI: VODITELJ RAČUNOVODSTVA TAJNIK STRUČNI REFERENT ZAŠTITE NA RADU RAČUNOVODSTVENI REFERENT	POMOĆNO- TEHNIČKI POSLOVI: DOMAR GLAVNI KUJAR KUJAR/ICA- SLASTIČAR POMOĆNA KUJARICA ŠVELJA-PRALJA SPREMAČICA POMOĆNICI ZA DJECU S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU
RAKOVAC	18	2  1	-	1	1  1 1 1	2 domara  5 spremačica  5 pomoćnika za djecu s teškoćama u razvoju
DUBOVAC	15	-	-	-	-	4 spremačice  1 pomoćnik za djecu s teškoćama u razvoju
ŠVARČA	18	-	1	-	-	1 glavni kuhar  4 kuhar/ica-



						slastičar 1 švelja pralja 5 spremačica 2 pomoćne kuharice 2 pomoćnika za djecu s teškoćama u razvoju
TURANJ	11	-	-	-	-	3 spremačice 1 pomoćnik za djecu s teškoćama u razvijju
MAHIĆNO	8	-	-	-	-	4 spremačice 1 pomoćnik za djecu s teškoćama u razvoju

Broj radnika zaposlenih na neodređeno vrijeme prema stupnju stručne spreme propisane za radno mjesto:

1. VSS - 14
2. VŠS - 66
3. SSS - 18
4. NSS - 21

Osim navedenih radnika zaposlenih na neodređeno vrijeme, na određeno vrijeme zaposleni su:

- ravnateljica (mandat od pet godina),
- 2 odgojiteljice (kao zamjena za: bolovanje/porodiljni dopust),
- 2 odgojiteljice na pripravničkom stažu,
- 1 odgojiteljica (za vođenje programa predškole),
- 10 pomoćnika za djecu s teškoćama u razvoju.

U mirovinu su otišle dvije zaposlenice Ustanove: odgojiteljica i administrativno – računovodstveni radnik.

## PROGRAMI VRTIĆA

U pedagoškoj godini 2024./2025. željeli smo uključiti što veći broj predškolske djece u neki od ponuđenih programa, stoga smo djelovali kroz sljedeće programe:

- Redoviti cjelodnevni desetosatni program
- Cjelodnevni program ranog učenja engleskog jezika
- Alternativni cjelodnevni program prema koncepciji Marije Montessori za djecu od 3-6 godina života
- Program javnih potreba – program predškole
- Program odgoja za održivi razvoj
- Kraći program senzomotorne stimulacije za djecu rane i predškolske dobi
- Kraći program medijske pismenosti za djecu predškolske dobi
- Kraći program prometne preventive i sigurnosti djece u prometu

## RADNO VRIJEME VRTIĆA

Redovno radno vrijeme Ustanove je od ponedjeljka do petka od 5:30 do 16:00 sati.

U svim objektima Vrtića nastavljeno je pružanje usluge produljenog boravka djece sukladno potrebama zaposlenih roditelja, a najdulje do 18h u vrtićima Rakovac, Dubovac, Turanj i Mahićno te do 21h u vrtiću Švarča. Vrtić Švarča, naime, nudi smjenski boravak djece u vrtiću u slučaju kada oba roditelja rade popodnevnu smjenu. Smjenski boravak provodio se od 11-21h.

## LJETNO RADNO VRIJEME

Organizacija rada vrtića u ljetnim mjesecima (srpanj i kolovoz) razlikuje se od organizacije u ostalim mjesecima. Radi korištenja godišnjih odmora odgojitelja, djece te ispisa djece starije vrtićke dobi, tijekom srpnja i kolovoza zatvaraju se objekti Turanj i Mahićno te djeca prelaze u objekte Švarča i Rakovac.

### 3. MATERIJALNI UVJETI

#### ODRŽAVANJE OBJEKATA I OPREME

U 2024./2025. godini ustanova je kontinuirano podizala kvalitetu uvjeta rada, u suradnji s nadležnim tijelima osnivača Grada Karlovca. Materijalni uvjeti rada jedan su od značajnijih elemenata u ostvarivanju odgojno-obrazovnog procesa.

- Izvršena su sva periodična ispitivanja te servisi u svim objektima
- didaktika i potrošni materijal nadopunjavani su tijekom cijele godine u skladu sa potrebama skupina i interesom djece u dovoljnim količinama te sukladno planu nabave
- u svim su objektima vanjski prostori, kao i unutarnji redovito održavani, didaktički materijali, igračke i površine ustanove redovito su dezinficirani te se vodi briga o higijeni i čistoći cjelokupne ustanove i njezina sadržaja
- nabavljena je nova obuća i odjeća za sve zaposlenike ustanove
- kupljena je nova motorna kosilica, trimer, baterijska bušilica, kutna brusilica
- dopuna kuhinjskog pribora
- kupljeno deset suncobrana za ljetne mjesece
- pranje fasade DV Švarča
- u DV Švarča, prostru kuhinje, ugrađena je i opremljena rashladna komora
- igralište vrtića Švarča dopunjeno je novim igralima u okviru projekta *Zajedno u igri, zajedno u suradnji*, odabranim za financiranje od strane Ministarstva regionalnog razvoja i fondova Europske unije, u sklopu Programa prekogranične suradnje između Republike Hrvatske i Bosne i Hercegovine
- na sustavu grijanja u dječjem vrtiću Mahićno ugrađene su dvije nove pumpe
- priključenje na sustav javne odvodnje u dječjem vrtiću Turanj
- kroz srpanj dok je vrtić Turanj bio zatvoren napravljeni su soboslikarski radovi, sve unutarnje prostorije su obojane
- 20. prosinca 2024. godine u prostorijama Policijske uprave karlovačke Dječjem vrtiću Četiri rijeke uručena su tri seta prometnih znakova i dva dječja bicikla bez pedala, u sklopu "Nacionalnog plana sigurnosti cestovnog prometa 2021.-2030.godine"
- redovito se vodi održavanje svih strojeva i prate potrebni popravci
- od sredstava uplaćenih kroz program Ministarstva znanosti i obrazovanja pribavljene su didaktičke igre, likovni materijali i sl. za djecu s posebnim potrebama i predškolce.

## SIGURNOST I ZAŠTITA DJECE I ZAPOSLENIH U VRTIĆU

Ispitivanja, pregledi i osposobljavanja iz područja zaštite na radu, zaštite od požara te zaštite okoliša koje je bilo potrebno obaviti u 2024./2025. pedagoškoj godini, po objektima:

Osposobljavanje djelatnika za zapaljive tekućine i plinove

Osposobljavanje djelatnika za zaštitu na radu i zaštitu od požara

Kupovina zaštitne obuče i odjeće za novozaposlene djelatnike

Servisi kosilica i trimera

Servisi vozila

Tehnički pregledi za vozila

### **VRTIĆ ŠVARČA:**

#### **Ispitivanja:**

Hidrantska mreža

Plinodojavni sustav

Plinska kotlovnica

Dimovodni kanali

Vatrodojavna centrala

Sigurnosna rasvjeta

Tipkala

Strojevi i uređaji s povećanom opasnošću (kosilice, trimer, alat za rezanje)

- Elektro-plinski štednjak
- Plinska tava nagibna (tv.br. 066590SM25/2014)
- Plinska tava nagibna (tv.br. 066589SM25/2014)
- Plinski kotao za kuhanje (tv.br. 066621SM21/2014)
- Plinski kotao za kuhanje (tv.br. 066580SM21/2014)
- Miješalica za tijesto (tv.br. 0087719)
- Valjak za glačanje
- Klima komora KK2 (za eko napu)
- Klima komora KK1
- Strojarnica

el. nagibna tava, el. kotao za kuhanje, rezalica kruha, el. konvektomat, stroj za pranje posuđa, el. hladnjak (2 kom), el. hladnjak – zamrzivač (3 kom), stroj za pranje rublja, stroj

za sušenje rublja

30 kom ventilkonvektora (zakon o zaštiti od požara čl. 40)

Dizalo

Sustav za odimljavanje

**Servis:**

Plinodjavni sustav

Plinski bojleri

Strojarnica

Vatrodojavna centrala

Dizalo (12 puta godišnje)

Čišćenje mastolova

Vatrogasni aparati

JVP-Karlovac

Čišćenje i dezinfekcija ventilokonvektora

**VRTIĆ DUBOVAC:**

**Ispitivanja:**

Hidrantska mreža

Plinodjavni sustav

Plinska kotlovnica

Dimovodni kanali

Vatrodojavna centrala

Sigurnosna rasvjeta

Tipkala

Strojevi i uređaji s povećanom opasnošću (Štednjak, napa, frižider..)

Kotlovnica

**Servis:**

Plinski bojler za grijanje (2 kom)

Solarni sustav

Dimovodni kanal

JVP-Karlovac

Alarmnog sustava

Videonadzor

Vatrodobavog sustava (2 puta godišnje)

Vatrogasni aparati

## **VRTIĆ TURANJ:**

### **Ispitivanja:**

Hidrantska mreža

Kotlovnica

Sustav za dojavu požara

Uzemljenje za cisternu

Sigurnosna rasvjeta

Tipkala

Strojevi i uređaji s povećanom opasnošću (Štednjak, napa, frižider..)

Ventilokonvektori

### **Servis:**

Vatrogasni aparati

Čišćenje dimovodnih kanala

Plamenik peći za centralno grijanje

Alarmni sustav

Videonadzor

Sustav za dojavu požara

JVP-Karlovac

Solarni sustav, podešavanje u ljetni režim rada i servis sustava

Čišćenje i dezinfekcija ventilokonvektora

Punjenje rashladnika vodom, prebacivanje kotlovnice na ljetni režim rada i pokretanje sustava hlađenja.

## **VRTIĆ RAKOVAC:**

### **Ispitivanje:**

Dizalo

Strojarnica

Strojevi i uređaji s povećanom opasnošću (Štednjak, napa, frižider..)

Hidrantska mreža

Sustav za dojavu požara

Sigurnosna rasvjeta

Tipkala

Ventilokonvektori

**Servis:**

Vatrogasni aparati

Dizalica topline

Dizalo (12 puta godišnje)

Vatrodojavna centrala

JVP-Karlovac

Čišćenje i dezinfekcija ventilokonvektora

Punjenje rashladnika vodom, prebacivanje kotlovnice na ljetni režim rada i pokretanje sustava hlađenja.

Klima komora

Alarmni sustav

**VRTIĆ MAHIĆNO:**

**Ispitivanja:**

Strojarnica

Strojevi i uređaji s povećanom opasnošću (Štednjak, napa, frižider..)

Hidrantska mreža

Sustav za dojavu požara

Sigurnosna rasvjeta

Tipkala

Ventilokonvektori

**Servis:**

Vatrogasni aparati

Vatrodojavna centrala (2 puta godišnje)

JVP-Karlovac

Čišćenje i dezinfekcija ventilokonvektora

Punjenje rashladnika vodom, prebacivanje kotlovnice na ljetni režim rada i pokretanje sustava hlađenja.

#### **4. RAD NA NJEZI, SKRBI ZA TJELESNI RAST DJECE I BRIZI ZA NJIHOVO ZDRAVLJE**

Tijekom pedagoške godine 2024./2025. njega i skrb za tjelesni razvoj i zdravlje djece obavljani su primjereno i u skladu s djelokrugom rada zdravstvene voditeljice u dječjem vrtiću. Svi uvjeti su ispunjeni prema zahtjevima struke a u skladu s pravilima djelovanja vrtića i prilagodbama prema potrebama djece te njihovim roditeljima.

##### **SKRB ZA PRIMJERENE UVJETE BORAVKA DJECE**

Svakodnevno je nadzirano pranje i dezinfekcija unutarnjeg te održavanje vanjskog prostora. Redovito održavanje postelnog rublja, krevetića za odmaranje, igraćaka i ostale opreme.

Zajedno s odgojiteljicama i članovima stručnog tima vodila se briga o sigurnosti djece u svim predvidivim situacijama.

Redovito je uređivana trava i raslinje, kao prevencija eventualnih nezgoda te uboda nametnika i insekata.

Vodila se briga o mikroklimatskim uvjetima u unutarnjem prostoru te vrijeme boravka na zraku koje je iznimno poticajno u svako doba godine ali uz ispunjene preduvjete zaštite od hladnoće i/ili sunca i vrućine.

##### **SURADNJA SA HIGIJENSKO EPIDEMIOLOŠKOM SLUŽBOM**

Epidemiološki nadzor nad zdravljem djece vršen je u suradnji sa Zavodom za javno zdravstvo Karlovačke županije i dr. med. spec. epidemiologom Renatom Hlaj.

Svi djelatnici su upućivani na redovite zdravstvene preglede vezane uz sanitarne iskaznice.

Prema isteku važeće potvrde o tečaju higijenskog minimuma tijekom pedagoške godine djelatnici su upućeni na pohađanje istog.

Redovito su rađene kontrole mikrobiološke ispravnosti hrane, vode, pribora, radnih površina, ruku djelatnika te analize obroka u pogledu kvalitete od strane djelatnika Zavoda za javno zdravstvo. Sve analize, kontrole i brisevi su bili uredni.



## PREHRANA DJECE

Kod izrade jelovnika nastoji se da su obroci raznoliki, da se uvode nova jela i namirnice, koliko se to može osigurati u procesu pripreme hrane i distribucije gotovih obroka s obzirom na postojanje pet objekata i dvije izdvojene jedinice. Reakcija djece na uvođenje novih jela i namirnica se prati i objektivno ih djeca vrlo dobro prihvaćaju. Zdravstvena voditeljica temeljito prati svu potrebnu literaturu i nove preporuke, te pohađa edukacije vezane uz prehranu.

HACCP sustav uredno se provodi kako bi sigurnost nabave, obrade i isporuke hrane bila na najvišoj mogućoj razini. U skladu s time vodi se odgovarajuća dokumentacija na dnevnoj, tjednoj, mjesečnoj i godišnjoj razini.

Tijekom godine vodila se briga o pedeset djece od kojih su pojedini alergični na određene namirnice i o djeci koja zbog svog zdravstvenog stanja imaju posebne prehrambene navike.

Djeci se u skladu s preporukama pedijatra i nakon razgovora s roditeljima prilagodi jelovnik. Djeca sa prilagođenim jelovnikom prate se kroz cijelu godinu. Uglavnom se radi o alergijama na jaje, kravlje mlijeko, citruse, orašaste plodove te konzervanse. Uvedene su prikladne zamjene uzimajući u obzir i navike te želje djeteta a sve u svrhu da se i sa zamjenskim namirnicama zadovolji kalorijski unos hrane uz raznolikost. U istu svrhu obavljeno je dvadesetak razgovora s roditeljima.

## SURADNJA S MEDICINSKOM ŠKOLOM KARLOVAC

Učenici Medicinske škole Karlovac, tijekom ožujka i travnja 2025. godine, u sklopu predmeta „Zdravo dijete“, zajedno sa svojom voditeljicom odrađivali su praktični dio nastave u objektu Rakovac. Djeci su na zanimljiv način prikazali kako radi probavni sustav i zašto je važno prati ruke.

## SURADNJA S PRIRODOSLOVNOM ŠKOLOM KARLOVAC

Tijekom ožujka i travnja 2025. godine u kuhinji vrtića Švarča održavala se praksa za učenike Prirodoslovne škole, smjer tehničar nutricionist. Svi učenici su odradili praksu prema planu i programu.

## EDUKACIJE

Tijekom pedagoške godine zdravstvena voditeljica redovito je pohađala edukacije stručnog usavršavanja u organizaciji Hrvatske komore medicinskih sestara.

Teme stručnog usavršavanja:

- „Intervencije medicinske sestre u prevenciji nasilja nad djecom i njihovo zbrinjavanje“
- „Standardne mjere zaštite“
- „Perioperativna zdravstvena njega bolesnika sa tumorom štitnjače“

Predavanja su odslušana online preko web stranice komore.

Ostale izdvojene edukacije kroz pedagošku godinu:

- U studenom 2024. godine u Dječjem vrtiću Četiri rijeke održano je:
  - „S kojim čitateljskim navikama djeca prelaze iz vrtića u školu“ – rezultati istraživanja, predavač: Maja Pignar - Mijović diplomirani učitelj razredne nastave, mentor (OŠ Braća Seljan)
  - Storytelling – pričanje priče kao poticaj razvoja govora, predavač: Teoroda Kapušin, mag.praesc. educ. (DV Četiri rijeke)
- Prosinac 2024. godine – sudjelovanje na edukaciji „Smart Family za zdravstvene voditeljice u vrtiću“, Edukacijski centar Hrvatskog zavoda za javno zdravstvo, Zagreb
- Veljača 2025. godine. - „Neugodne emocije i agresivno ponašanje djece“, predavač: Tea Knežević, magistra psihologije i psihoterapeutkinja iz Centra Proventus u organizaciji Dječjeg vrtića Četiri rijeke

## PREDAVANJE ZA RODITELJE

Tijekom ožujka 2025. godine zdravstvena voditeljica održala je predavanje na temu „Zdravlje djeteta u dječjem vrtiću“, u skupini Pčelice, vrtića Rakovac.

## ZIMOVANJE NA POHORJU

U siječnju 2025. godine organizirano je zimovanje u Ribnici na Pohorju. Na zimovanju je prisustvovalo petnaestero djece u pratnji dvije odgojiteljice i zdravstvene voditeljice. Za potrebe zimovanja osigurana je dovoljna količina medicinskih potrepština i sanitetskog materijala. Tijekom zimovanja bilo je potrebe za manjim medicinskim

intervencijama. Pratlja djeteta na hitnu pomoć u obližnje mjesto zbog bolova u uhu i povišene temperature. Praćenje, promatranje i boravak s djecom koja zbog bolova u trbuhu nisu prisustvovali skijanju. Obilazak i praćenje stanja trenera s probavnim smetnjama.

## PRIKAZ POBOLA DJECE

Izostanci djece su redovito praćeni po odgojnim skupinama, a svaka liječnička potvrda nakon provedenog lijećenja djeteta je evidentirana. Najviše izostanaka bilo je zbog respiratornih i zaraznih bolesti, te infektivnih bolesti probavnih organa. Zaprimljena je jedna tisuća četiristo dvadeset i jedna liječnička potvrda. Detaljniji prikaz u Tablici 2.

Adekvatnom higijenom prostora i opreme, primjerenim mikroklimatskim uvjetima, poticanjem što češćeg boravka na zraku, naglašavanjem pravilne odjeće i obuće, utječe se na što manji pobol djece.

Kroz godinu su obavljani savjetodavni razgovori s nekoliko roditelja zbog primijećene malnutricije i/ili slabijeg općeg razvoja djeteta, te se kroz dogovorene poduzete mjere u smislu promjene vrste hrane i dodatnu motivaciju, dođe do uspješnijeg uzimanja hrane.

Tijekom godine, praćena je i procijepljenost djece koja je u skladu s kalendarom cijepljenja. Pojedinačni slučajevi su upućeni na cijepljenje u suradnji s pedijatrima.

U cilju što manjeg pobola, tijekom godine za roditelje su bili pripremljeni i dostupni edukativni letci vezani za preventivu i ponašanje u određenim situacijama vezanim za zdravlje djece. Odgojitelji su pravovremeno bili informirani i educirani kako postupati u slučaju pojave zaraznih bolesti kod djece, o alergijama na hranu, povredama i drugim sličnim situacijama.

## ZARAZA MALOM DJEČJOM GLISTOM

Svaka zaraza male dječje gliste prijavljena je Službi za epidemiologiju Zavoda za javno zdravstvo Karlovačke županije te se postupalo u skladu s njihovim uputama i protokolima te su zaraze vrlo brzo suzbijene.

Tablica 2. *Prikaz kronološkog pojavljivanja zaraze malom dječjom glistom, s datumom kojim su roditelji dobili upute od strane Službe za epidemiologiju Zavoda za javno zdravstvo Karlovačke županije tijekom godine*

Datum	Objekt	Skupina
15.10.2024.	RAKOVAC	RIBICE
30.10.2024.	DUBOVAC	LEPTIRIĆI
08.11.2024.	ŠVARČA	SOVICE
19.12.2024.	ŠVARČA	ŽABICE
04.02.2025.	DUBOVAC	TEDDY BEARS
07.02.2025.	DUBOVAC	MAČKICE
19.03.2025.	ŠVARČA	BUBAMARE
25.03.2025.	ŠVARČA	LOPTICE
03.07.2025.	RAKOVAC	LEPTIRIĆI, KRIJESNICE, BUBBLES
09.07.2025.	ŠVARČA	ŽABICE
09.07.2025.	ŠVARČA	MEDVJEDIĆI

## ZARAZA SVRABOM

Slučajevi zaraze Svrabom prijavljeni su kao pojedinačni. Obaviještena je Služba za epidemiologiju Zavoda za javno zdravstvo Karlovačke županije te se postupalo u skladu s njihovim uputama i protokolima. Zaraza se nije proširila.

Tablica 3. *Prikaz kronološkog pojavljivanja zaraze Svrabom, s datumom kojim su roditelji dobili upute od strane Službe za epidemiologiju Zavoda za javno zdravstvo Karlovačke županije tijekom godine*

Datum	Objekt	Skupina
25.09.2024.	DUBOVAC	PUŽIĆI
08.11.2024.	ŠVARČA	BUBAMARE
10.01.2025.	DUBOVAC	PUŽIĆI

#### UŠLJIVOST GLAVE

Prema prijavama odgojitelja ili roditelja o pojavi uši glave unutar skupine, odrađeni su pregledi vlasišta prisutne djece. Ukoliko je prilikom pregleda utvrđen novi slučaj ušljivosti glave, roditelji su dobili upute od strane Službe za epidemiologiju Zavoda za javno zdravstvo Karlovačke županije. Također ako je postojala poveznica između braća/sestre u ostalim skupinama i te skupine su isto pregledane.

Tablica 4. *Prikaz kronološki obavljenih pregleda vlasišta gdje su utvrđeni novi slučajevi ušljivosti glave*

Datum	Objekt	Skupina (novi slučaj)
11.12.2024.	DUBOVAC	TEDDY BEARS (1)
17.12.2024.	DUBOVAC	LAVIĆI (2)
10.01.2025.	RAKOVAC	KRIJESNICE (7)
31.01.2025.	DUBOVAC	PUŽIĆI (1)
05.02.2025.	DUBOVAC	PUŽIĆI (2)

Kroz pedagošku godinu prema liječničkim potvrdama evidentirano je:

- tri slučaja šarlaha
- jedan slučaj rota virusa
- jedan slučaj pete bolesti
- šest slučaja male dječje gliste,
- jedanaest slučaja upale oka,
- sedam slučaja upale uha,
- dva slučaja upale krajnika,
- jedan slučaj COVID-19

Tablica 5. Prikaz pobola djece

Mjesec/ Godina	A00 - B99	G00 - H95	J00 - J99	K00 - K93	L00 - L99	N00 - N99	R00 - R99	S00 - T98	Z00 - Z99	BEZ DG.	Ukupno
09./21.	5	5	30	0	2	1	11	1	1	166	<b>222</b>
10./21.	6	7	16	0	0	1	9	0	0	144	<b>183</b>
11./21.	5	4	12	0	0	0	8	0	0	121	<b>150</b>
12./21.	4	0	7	0	1	0	7	0	0	72	<b>91</b>
01./22.	3	2	42	0	0	0	27	1	0	197	<b>272</b>
02./22.	2	6	33	0	0	0	11	0	0	146	<b>198</b>
03./22.	3	1	10	0	0	0	2	0	0	103	<b>119</b>
04./22.	1	2	2	0	1	0	4	0	0	69	<b>79</b>
05./22.	2	0	5	1	0	1	3	1	0	60	<b>73</b>
06./22.	1	2	0	0	0	0	0	0	0	16	<b>19</b>
07./22.	1	0	4	0	0	0	2	0	0	8	<b>15</b>
08./22.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	<b>0</b>
<b>Ukupno</b>	<b>33</b>	<b>29</b>	<b>161</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>84</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>1102</b>	<b>1421</b>

Stupanjem na snagu *Pravilnika o izmjeni i dopuni Pravilnika o obrascima zdravstvene dokumentacije djece predškolske dobi i evidencije u dječjem vrtiću* (Narodne novine, broj

74/2025) došlo je do promjene u načinu ispričavanja izostanka djeteta. Zdravstvena voditeljica je izradila „Ispričnicu roditelja/skrbnika“ prema uputama iz *Pravilnika* te je ista stupila na snagu tijekom svibnja 2025. godine.

Tijekom godine je zbog zdravstvenih poteškoća obavljeno desetak individualnih razgovora sa roditeljima. Ove godine imamo troje djece sa novopostavljenom dijagnozom epilepsije.

#### ***Prikaz djece sa stalnim pojačanim nadzorom***

U vrtiću, osim uobičajenog pobola djece borave i djeca čije je zdravstveno stanje potrebno pojačano nadzirati tijekom cijele godine i postupati u skladu sa promjenama.

Tablica 6. *Prikaz djece sa stalnim pojačanim nadzorom*

<b>Stanje</b>	<b>Tretman</b>
<b>Febrilne konvulzije</b>	Edukacija odgojitelja u skupini, pružanje prve pomoći po napadu, monitoring
<b>Epilepsija</b>	Edukacija odgojitelja u slučaju reakcije, pružanje prve pomoći po napadu, monitoring
<b>Nutritivne alergije</b>	Eliminacija alergena, adekvatna zamjena, edukacija odgojitelja u slučaju reakcije, pružanje pomoći i terapije
<b>Kronični bronhitis</b>	Monitoring stanja obzirom na pojavu alergena ili reakcije, edukacija, pružanje prve pomoći i terapije
<b>Astma</b>	Monitoring, u slučaju napada terapija, hitna pomoć
<b>Inhalacione alergije s adrenalinskom i antihistaminskom terapijom</b>	Monitoring stanja obzirom na pojavu alergena ili reakcije, edukacija odgojitelja u slučaju reakcije, pružanje pomoći i terapije

#### ***Evidencija ozljeda/hitnih stanja nastalih tijekom godine***

Tijekom pedagoške godine poduzimane su sve mjere da se ozljede svedu na najmanju moguću mjeru. Tako se svakodnevno provodio nadzor nad opremom, stanjem okoliša, sanitarnim čvorovima i dvoranama da bi sigurnost djece bila apsolutna. Ove pedagoške godine uočen je povećan broj ozljeda/hitnih stanja.

Tablica 7. Prikaz ozljeda/hitnih stanja nastalih tijekom godine

Vrsta ozljede	Mjesto ozljede	Poduzete mjere
<b>Udarac u prst desne ruke (oteklina i podljev)</b>	Dvorište vrtića	Prva pomoć – hladni oblog. Naknadno oteklina i podljev zgloba. Pregled zdravstvene voditeljice. Obaviješteni roditelji.
<b>Puknuće kože na bradi</b>	Soba dnevnog boravka	Prva pomoć – zaustavljanje krvarenja, dezinfekcija posjekotine, povoj, smirivanje djeteta. Obaviješteni roditelji i upućeni na daljnju obradu.
<b>Dijete gurnulo komadić jabuke u nos</b>	Blagovaona	Prva pomoć – pokušaj izvlačenja komadića jabuke iz nosa. Smirivanje djeteta. Pozvana majka. Upućeni pedijatru.
<b>Površinska ozljeda kože koljena</b>	Dvorište vrtića	Prvu pomoć pružila zdravstvena voditeljica – ispiranje rane, dezinfekcija, povoj, smirivanje djeteta. Obaviješteni roditelji.
<b>Udarac u glavu</b>	Dvorište vrtića	Prva pomoć – hladni oblog. Pružanje utjehe i smirivanje djeteta. Obaviješteni roditelji.
<b>Udarac u glavu (čelo)</b>	Soba dnevnog boravka	Prva pomoć pružila zdravstvena voditeljica – hladni oblog. Pružanje utjehe i smirivanje djeteta. Obaviješteni roditelji.
<b>Ugriz za obrvu (oteklina)</b>	Soba dnevnog boravka	Prva pomoć – hladni oblog. Smirivanje djeteta. Pregled zdravstvene voditeljice. Obaviješteni roditelji.
<b>Udarac u glavu</b>	Garderoba dnevnog boravka	Prva pomoć – hladni oblog, smirivanje djeteta. Pregled zdravstvene voditeljice. Obaviješteni roditelji i upućeni na daljnju obradu.
<b>Udarac u nos</b>	Soba dnevnog boravka	Prva pomoć – zaustavljanje krvarenja, hladni oblog. Pregled zdravstvene voditeljice. Obaviješteni roditelji i upućeni na daljnji pregled.



## POSLOVI EKONOMA

Zdravstveni voditelj osim redovnih poslova obavlja i poslove ekonoma tijekom pedagoške godine 2024./2025. Poslovi obuhvaćaju nabavu pribora i sredstava za čišćenje i održavanje higijene.

## 5. ODGOJNO- OBRAZOVNI RAD

Evaluacija odgojno-obrazovnog procesa temelji se na procjeni odgojitelja i stručnih suradnika te primjeni određenih tehnika i instrumenata: upitnika, protokola, pedagoške dokumentacije, refleksije i samorefleksije te timskog pristupa u radu. Također, evaluacija odgojno-obrazovnog rada temelji se na Mjesečnim izvješćima odgojitelja o odgojno-obrazovnom radu te Godišnjem izvješću o radu pisanom u digitalnoj formi (putem Google obrasca).

U odnosu na vrstu programa koji se provodi u našem vrtiću, izvješće sadržava realizaciju bitnih zadataka u redovitom programu. Osim toga, sadržava i realizaciju bitnih zadataka u cjelodnevним posebnim programima, kraćim posebnim programima, programima javnih potreba te ostalim programima:

- realizaciju posebnog 10-satnog programa ranog učenja engleskog jezika – 3 odgojne skupine,
- realizaciju posebnog cjelodnevnog Montessori programa – 2 odgojne skupine,
- realizaciju kraćeg programa znanstvene pismenosti – 1 odgojna skupina,
- realizaciju kraćeg programa dramsko-scenskog izričaja – 1 odgojna skupina,
- realizaciju programa predškole – 8 odgojnih skupina redovitog programa i 2 odgojne skupine za djecu koja ne pohađaju vrtić,
- realizaciju ostalih programa (programa odgoja za održivi razvoj, programa podrške roditeljstvu Rastimo zajedno).

Iz složene i dinamičke strukture odgojno-obrazovnog procesa izdvajamo:

5.1. Specifičnosti odgojno-obrazovnog rada

5.2. Razvijanje postojećih i novih posebnih programa odgoja i obrazovanja

5.3. Proces prilagodbe novoupisane djece

5.4. Rad s djecom s posebnim potrebama

- 5.5. Unaprjeđenje kvalitete prostorno-materijalnog okruženja
- 5.6. Ostvarivanje fleksibilnosti u radu, otvorenosti i suradnje
- 5.7. Primjenu *projektne metode* u radu
- 5.8. Dokumentiranje odgojno-obrazovnog procesa
- 5.9. Ostvarivanje i vrednovanje *programa predškole*
- 5.10. Ostvarivanje i vrednovanje *cjelodnevnog programa ranog učenja engleskog jezika*
- 5.11. Ostvarivanje i vrednovanje *Montessori programa*
- 5.12. Ostvarivanje i vrednovanje kraćih programa
- 5.13. Ostvarivanje i vrednovanje *programa odgoja za održivi razvoj* (djelovanje Eko vrtića)
- 5.14. Uključivanje u projekte i programe
- 5.15. Planiranje i provedbu zajedničkih i javnih aktivnosti i manifestacija
- 5.16. Izniman doprinos u profesionalnom pristupu i stručno-pedagoškom radu
- 5.17. Izvješće o radu pedagoga
- 5.18. Izvješće o radu psihologa
- 5.19. Izvješće o radu ravnatelja

### **5.1. Specifičnosti odgojno-obrazovnog rada**

Izvješće o radu odnosi se na rad 33 odgojne skupine svih objekata u sastavu Dječjeg vrtića Četiri rijeke u pedagoškoj godini 2024./2025.

Radi se o sljedećim objektima:

- Rakovac, Grga Tuškana 9a (sjedište vrtića)
- Švarča, Ivice Gojaka 4
- Dubovac, Kupska 8
- Turanj, Turan 20
- Mahićno, Mahićno 122A
- Izdvojena jedinica vrtića Mahićno, Mahićno 97

Od 9. svibnja 2024. do 17. svibnja 2024., na redovnom natječaju za prijem nove djece, zaprimljeno je ukupno 467 zahtjeva (465 e-prijava i 2 prijave zaprimljene u papirnatom obliku), od čega je uvjete za upis u dječji vrtić na datum 01.09.2024. zadovoljavalo 394 djece. U pedagoškoj godini 2024./2025. nastavljena je digitalizacija procesa upisa djece u dječje vrtiće Grada Karlovca te je predaja zahtjeva za upis bila moguća isključivo u elektroničkom obliku, preko nacionalnog sustava *e-građani*. Zahtjev su, u papirnatom obliku, mogli predati samo roditelji koji su strani državljanima te nemaju osobni identifikacijski broj.

Prema Odluci Upravnog vijeća Dječjeg vrtića Četiri rijeke o upisu djece rane i predškolske dobi u program predškolskog odgoja i obrazovanja za pedagošku godinu 2024./2025. donesenoj 8. travnja 2024. godine (KLASA: 003-06/24-01/44, URBROJ: 2133-82-01/24), broj upisnih mjesta za pedagošku godinu 2024./2025. bio je minimalno 140 upisnih mjesta, (76 upisa u jaslice i 64 upisa u vrtić). Zbog povećane potrebe za upisnim mjestima, u Dječjem vrtiću Četiri rijeke nastavile su s radom dodatne 4 ranije formirane odgojne skupine (po jedna odgojna skupina u vrtićima Rakovac, Dubovac i Turanj te u izdvojenoj jedinici vrtića Mahićno na adresi Mahićno 97). Tako je ukupan broj odgojnih skupina u pedagoškoj godini 2024./2025. bio 33 (27 vrtićkih i 6 jasličkih).

U vrtiću Rakovac bilo je smješteno ukupno 9 odgojnih skupina, u vrtiću Švarča 8 odgojnih skupina, a u vrtiću Dubovac 7 odgojnih skupina. Vrtić Turanj brojao je 5 odgojnih skupina, dok su u vrtiću Mahićno bile 4 odgojne skupine, od čega 3 odgojne skupine u objektu Mahićno te 1 odgojna skupina u Izdvojenoj jedinici u prostoru privatne kuće na adresi Mahićno 97.

Program predškolskog odgoja i obrazovanja Dječjeg vrtića Četiri rijeke u pedagoškoj godini 2024./2025. pohađalo je ukupno 724 djece (117 djece jasličke i 607 djece vrtićke dobi). Program predškole organiziran je na 2 lokacije (DV Turanj i DV Mahićno) za ukupno 21 dijete. Prijave za upis u program predškole provedene su također elektroničkim putem (putem Google obrasca) te su roditelji u razdoblju od 12. srpnja 2024. do 31. kolovoza 2024. mogli prijaviti dijete za upis u program predškole.

Tablica 8. *Pregled broja djece korisnika vrtića u pedagoškoj godini 2024./2025.*

Vrtić	Ukupan broj skupina	Broj jasličkih skupina	Broj vrtićkih skupina	Ukupan broj djece	Ukupan broj djece jasličke dobi	Ukupan broj djece vrtićke dobi
Rakovac	9	2	7	193	40	153
Švarča	8	1	7	173	20	153
Dubovac	7	1	6	152	20	132
Turanj	5	1	4	117	20	97
Mahićno	4	1	3	89	17	72
<b>UKUPNO</b>	<b>33</b>	<b>6</b>	<b>27</b>	<b>724</b>	<b>117</b>	<b>607</b>

Pojedine skupine dobno su mješovite što podrazumijeva i veći raspon dobi između najmlađeg i najstarijeg djeteta. Rad u takvim skupinama ima svoje prednosti, ali i nedostatke. Pokazalo se da interakcija djece različite dobi kroz pojedine aktivnosti pomaže u socijalizaciji, u stjecanju osjećaja sigurnosti i u međusobnoj komunikaciji te u usvajanju prihvatljivog ponašanja (surađivanje, dijeljenje, čekanje na red itd.). S druge strane, dobna heterogenost skupine zahtijeva više angažmana za prilagodbu aktivnosti djeci različitih dobi. U pedagoškoj godini 2024./2025. u 17 odgojnih skupina upisana su djeca 2 i više različita godišta. Od toga su u 3 odgojne skupine upisana djeca 3 različita godišta (djeca u dobi od 3 do 6 ili od 4 do 7 godina).

Od ostalih specifičnosti u radu valja izdvojiti sljedeće: specifične obiteljske situacije (udomiteljstvo, razvodi braka, prekidi vanbračnih zajednica, nesporazumi i neslaganja roditelja oko roditeljske skrbi, neprimjereno ponašanje roditelja/članova uže obitelji prilikom dolaska u vrtić) i provođenje odgojno-obrazovnog procesa u prostorima čija primarna namjena nije cjelodnevni boravak djece u njima.

## 5.2. Razvijanje postojećih i novih posebnih programa odgoja i obrazovanja

DV Četiri rijeke je u srpnju 2024. dobio suglasnost Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih za provedbu dva nova kraća programa: *Kraćeg programa dramsko-scenskog izričaja* te *Kraćeg programa znanstvene pismenosti – STEM u vrtiću* te je od 1. listopada 2024.

započeo provedbu istih. Programi su realizirani u objektu Rakovac za djecu svih vrtića u sastavu DV Četiri rijeke. U *Kraći program znanstvene pismenosti – STEM u vrtiću* je bilo upisano 12 djece, dok je *Kraći program dramsko-scenskog izričaja* pohađalo 7 djece. Oba kraća programa trebala su se provoditi do 31. svibnja 2025., no zbog bolovanja voditeljice, *Kraći program dramsko-scenskog izričaja* provodio se do 31. prosinca 2024. Za potrebe provedbe STEM programa, na početku pedagoške godine nabavljen je didaktički pribor i oprema te potrošni materijal za provedbu eksperimenata.

U ovoj pedagoškoj godini je proširen tim voditelja radionica podrške roditeljstvu pod nazivom „Rastimo zajedno“. Za potrebe provedbe univerzalnog (plavog) programa educirane su 1 odgojiteljica i 1 stručna suradnica pedagoginja. Tijekom pedagoške godine proveden je 1. modul edukacije u trajanju od 3 dana koji je podrazumijevao teorijsko predavanje te praktičnu simulaciju radionica. Drugi modul (provedba ciklusa od 11 radionica u matičnom vrtiću te pisanje izvještaja nakon svakog susreta, kao i jedan supervizijski susret s iskusnim voditeljicama programa) te treći i završni modul edukacije (evaluacijski susret nakon kojeg voditelji dobivaju potvrdu o završenom stručnom usavršavanju te licencu za nastavak provedbe programa) planiraju se održati tijekom pedagoške godine 2025./2026. Edukacija traje ukupno 76 sunčanih sati, a organizira ju Centar za podršku roditeljstvu Rastimo zajedno.

Nadalje, u lipnju 2025. je Eko vrtić Turanj uspješno obnovio status Međunarodne Eko škole. Radi se o 1. obnovi statusa nakon stjecanja istog. Riječ je o programu osmišljenom za provedbu smjernica odgoja i obrazovanja za okoliš na razini čitavih odgojno-obrazovnih ustanova. Uvjet za obnovu statusa bilo je ispunjavanje 7 koraka:

1. osnivanje Eko odbora,
2. ocjena stanja okoliša,
3. izrada plana djelovanja,
4. rad prema izrađenom planu,
5. praćenje provedbe plana i ocjenjivanje,
6. obavješćivanje javnosti te uključivanje medija i
7. osmišljavanje Eko kodeksa.

Pri ispunjavanju potrebnih koraka, DV Četiri rijeke je blisko surađivao s Udrugom Lijepa Naša, nacionalnim koordinatorom za provedbu programa održivog razvoja u Republici Hrvatskoj. Svi poduzeti koraci i uloženi naponi rezultirali su prvim obnavljanjem statusa Međunarodne Ekoškole u lipnju 2025. godine na Godišnjem susretu Ekoškola koji se ove godine održao u Karlovcu.

### 5.3. Proces prilagodbe novoupisane djece

U pedagoškoj godini 2024./2025. u vrtić je upisano 80 nove djece jasličke dobi (1-3 g.). Djeca jasličke dobi smještena su u sljedeće odgojne skupine:

- u vrtiću Rakovac u skupine Pčelice i Iskrice,
- u vrtiću Švarča u skupinu Leptirići,
- u vrtiću Dubovac u skupinu Zečiči,
- u vrtiću Turanj u skupinu Ribice,
- u vrtiću Mahićno u skupinu Tratinčice.

Za prilagodbu su pripremljeni i osigurani sljedeći uvjeti:

- zajednički rad odgojitelja – fleksibilno, prema procijenjenoj situaciji,
- poticajno okruženje u skladu s potrebama djece - dobro pripremljena i bogata materijalna sredina te
- pomoć i podrška ostalih djelatnika vrtića (asistenata, stručnih suradnika i ravnatelja).

#### 5.3.1. Realizirane pripreme i provedeni postupci

U odnosu na dijete i roditelje provedeni su sljedeći postupci:

- **Inicijalni intervju s roditeljima djece s teškoćama u razvoju** (koji su prilikom prijave djeteta za upis u vrtić priložili važeće Rješenje tijela vještačenja na temelju čega su, sukladno Pravilniku o upisu u DV Četiri rijeke, dobili dodatnih 15 bodova) su započeli 14. lipnja, a trajali su do 17. lipnja 2024. Prilikom intervjuja, stručni suradnici i zdravstveni voditelj su prikupili informacije o zdravstvenom stanju, specifičnostima i navikama djeteta, a intervju je iskorišten i za opservaciju djetetovog funkcioniranja.
- **Inicijalni intervju s roditeljima sve novoupisane djece** su započeli 2. srpnja, a trajali su do 27. kolovoza 2024. Inicijalne intervjuje su obavljali stručni suradnici pedagozi te zdravstveni voditelj, sa svakim novoupisanom djetetom i roditeljem, uz upitnik o djetetu i

relevantnu medicinsku dokumentaciju. Intervjui su iskorišteni za savjetodavni rad s roditeljima te informiranje o procesu prilagodbe i djelovanju ustanove.

- Stručne suradnice su, za svako novoupisano dijete, u dodatne napomene u sklopu upitnika o upisu, napisale **osvrt na funkcioniranje djeteta** tijekom inicijalnog intervjua s ciljem informiranja odgojitelja o ponašanju, navikama i zdravstvenom statusu djeteta.
- Svaki roditelj je o vremenu i mjestu prilagodbe informiran putem **letka** koji je dobio prilikom potpisivanja ugovora. Uz navedeno, letak je sadržavao naziv objekta i odgojne skupine, imena matičnih odgojitelja, broj sobe dnevnog boravka te termin inicijalnog roditeljskog sastanka. Pravovremeno informiranje roditelja pridonijelo je kvalitetnoj pripremi roditelja i djeteta za kretanje u vrtić.
- **Inicijalni roditeljski sastanci za roditelje novoupisane djece** održani su 27. kolovoza u dvorani vrtića Rakovac. Na inicijalnim sastancima roditelji su upoznati sa svojim pravima i obavezama te Kućnim redom vrtića. Također, roditeljima je prezentiran ritam dana u dječjem vrtiću kao i tijek prilagodbe na vrtić. Sastancima su prisustvovala ravnateljica, pedagoginje, zdravstvena voditeljica te odgojiteljice jasličkih odgojnih skupina.
- **Roditeljski sastanci na razini odgojnih skupina** održani su tijekom rujna 2024. Na prvim roditeljskim sastancima, odgojitelji su se osvrnuli na tijek prilagodbe kao i na razvojne karakteristike djece jasličke dobi. Također, roditelji su dobili sve potrebne informacije o boravku njihove djece u dječjem vrtiću.
- **Adaptacija** je započela 29.8. i 30.8.2024. **zajedničkim druženjem i upoznavanjem** odgojitelja, djece i roditelja u matičnim odgojnim skupinama. To je bila prilika za upoznavanje djece i roditelja s odgojiteljima i prostorom kao i za razmjenu važnih informacija. Adaptacija je organizirana u popodnevnim satima, a trajala je oba dana po 1h. Početak adaptacije pratile su i stručne suradnice pedagoginje te zdravstvena voditeljica prema unaprijed dogovorenom rasporedu. Od 2. rujna djeca su počela ostajati u vrtiću bez roditelja te se postupno privikavati na novu okolinu.
- **Postupno prilagođavanje djeteta**

Za svako dijete je s roditeljem dogovoren postepeni proces privikavanja. Prvi dan dijete je ostalo bez roditelja 30 minuta, nakon čega se boravak bez roditelja produžavao sve dok nisu uvedeni svi obroci i popodnevni odmor. Prosječno trajanje prilagodbe bilo je 2 tjedna, ovisno o faktorima kao što su: pobolijevanje, kontinuitet u dolascima, karakter djeteta i prethodna iskustva s odvajanjem od roditelja kao i poštivanje dogovorenih smjernica od strane roditelja.

- **Protokoli praćenja tijeka adaptacije**

Odgojitelji su, za potrebe praćenja tijeka adaptacije, na raspolaganju imali obrazac namijenjen ispunjavanju za svako pojedino dijete tijekom prva 4 tjedna boravka u vrtiću. Protokolom je praćeno ponašanje djeteta prilikom odvajanja od roditelja, tijekom dana te prilikom dolaska roditelja po dijete. Također, praćeno je zadovoljavanje primarnih fizioloških potreba djeteta tijekom adaptacije kao i suradnja s roditeljima. Obrazac su ispunjavali odgojitelji shodno vlastitom interesu.

- **Uključivanje roditelja**

Roditelji su bili prisutni u odgojnoj skupini prva 2 dana adaptacije nakon čega je dijete 3. dan ostalo kraći period (30 minuta) bez roditelja. Nakon toga je vrijeme boravka bez roditelja iz dana u dan produžavano sve dok proces prilagodbe nije završen. Tijekom cijelog procesa adaptacije, odgojitelji su usmenim putem informirali roditelje o tijeku adaptacije te od roditelja dobivali informacije o specifičnim potrebama djeteta. Pojedini roditelji inicirali su suradnju sa stručnim suradnicama pedagoginjama u vidu savjetodavnog rada na temu prilagodbe.

### **5.3.2. Trajanje i težina procesa prilagodbe**

Prilagodba je trajala u prosjeku 1,5 mjesec te je u većini odgojnih skupina završena do sredine listopada. Manji dio djece u svakoj skupini se, zbog čestih pobolijevanja i teške adaptacije, adaptirao kasnije. Najviše je djece imalo laku ili srednje tešku adaptaciju, dok je kod nekolicine djece adaptacija na vrtić bila teška (dugotrajna i popraćena izrazito burnim reakcijama).

### **5.3.3. Reakcije djece na prilagodbu**

Najčešće reakcije tijekom prilagodbe bile su: plač djeteta pri odvajanju od roditelja i nakon njega, pokušaji bježanja, stajanje ispred vrata sobe, pojava agresivnih ponašanja prema drugoj djeci, odbijanje hrane, traženje fizičkog kontakta s odgojiteljima (nošenja, maženja), pojačano traženje prijelaznih objekata.

### **5.3.4. Faktori koji su otežavali proces prilagodbe**

Brojnost djece i polazak svih u vrtić u isto vrijeme, neredovitost u dolascima, česti izostanci zbog bolesti, cjelodnevni boravak u vrtiću već nakon nekoliko dana, povremeni ulasci i izlasci ostalog osoblja, plač druge djece, nespremnost roditelja da uvažuje preporuke odgojitelja, čimbenici su koji su otežavali proces prilagodbe djece na vrtić.



### **5.3.5. Faktori koji su olakšavali proces prilagodbe**

Poticajan prostor, dovoljno sredstava i materijala za igru, glazba, korištenje glazbenih instrumenata, tjelesni kontakt odgojitelja s djecom, prihvaćanje od strane starije i ranije adaptirane djece, kvalitetna suradnja s roditeljima, pomoć 3. osobe u skupini, kvalitetna suradnja u odgojiteljskom timu (dogovor oko smjena i preklapanja radnog vremena), prijelazni objekti, boravak na terasi te opuštenost, strpljivost i pripremljenost odgojitelja, čimbenici su koji su olakšali proces prilagodbe djece na vrtić.

### **5.4. Rad s djecom s posebnim potrebama**

U pedagoškoj godini 2024./2025. Dječji vrtić je, u skladu sa svojom misijom inkluzivnog odgoja i obrazovanja, proveo brojne aktivnosti usmjerene na podršku djeci s teškoćama u razvoju. Cilj je bio osigurati ravnopravne uvjete za učenje, razvoj i sudjelovanje sve djece, neovisno o njihovim individualnim sposobnostima i izazovima.

Radeći u partnerstvu s roditeljima, stručnim timom, vanjskim suradnicima, odgojiteljima te asistentima, vrtić je razvio sustavan i strukturiran pristup koji omogućava svakom djetetu optimalan razvojni napredak.

#### ***Organizacija i stručna podrška***

Tijekom godine, vrtić je angažirao ukupno 20 pomagača djeci s teškoćama u razvoju (15 na puno radno vrijeme i 5 na nepuno radno vrijeme). Distribucija pomagača bila je sljedeća:

- **DV Rakovac:** 8 pomagača
- **DV Švarča:** 4 pomagača
- **DV Dubovac:** 4 pomagača
- **DV Turanj:** 2 pomagača
- **DV Mahićno:** 2 pomagača

Uz interne stručne suradnike (psiholog, pedagog, zdravstveni voditelj) kontinuiranu podršku pružali su i vanjski edukacijski rehabilitatori iz Centra za pružanje usluga zajednici Ozalj te Centra za odgoj i obrazovanje Vinko Bek, koji su individualno radili s djecom, ali i savjetodavno podržavali odgojitelje i asistente.

### ***Pristup radu i ključne zadaće***

Rad s djecom s teškoćama temeljen je na individualiziranom pristupu, uz poštivanje razvojnih mogućnosti svakog djeteta. Glavne zadaće bile su:

- Stvaranje poticajnog i prilagođenog okruženja u kojem dijete može razvijati svoje sposobnosti u skladu s vlastitim potencijalima
- Timski rad i suradnja između odgojitelja, asistenata, roditelja i stručnih suradnika, uz razmjenu opažanja, planova i smjernica
- Jačanje kompetencija odgojitelja i pomagača za rad s djecom s teškoćama putem edukacija, internih savjetovanja i supervizijskih susreta

### ***Provedene aktivnosti i postupci***

#### *a) Identifikacija i praćenje potreba djece*

Djeca su uključena u sustav praćenja putem inicijalnih razgovora, medicinske dokumentacije i stručnih procjena. Za pojedinu djecu izrađeni su planovi opservacije i interventnih postupaka, a redovito su se koristili upitnici, razvojne liste i psihologijski instrumenti za praćenje napretka (ADHD-T i NNAT). Za svako dijete s teškoćama u razvoju vodili su se i individualni dosjei.

#### *b) Prostorno-materijalne prilagodbe*

Prostor je reorganiziran kako bi se omogućila veća samostalnost i sigurnost djece. Među aktivnostima posebno ističemo:

- formiranje kutka za osamu i kutića emocija,
- postavljanje vizualne podrške (slikovni rasporedi, PECS centar),
- izrada socijalnih priča i slikopriča,
- uvođenje senzornih materijala i didaktičkih igara prema interesima pojedinog djeteta.

#### *c) Socijalna integracija*

Posebna pažnja bila je posvećena poticanju međuvršnjačkog prihvatanja, razvoju komunikacijskih vještina i osiguravanju rutine u svakodnevnim aktivnostima. Djeci su pružane jasne strukture i ponavljajući obrasci, što je pridonijelo osjećaju sigurnosti i predvidljivosti.

#### *d) Rad s odgojiteljima i pomagačima djeci s teškoćama u razvoju*

- konzultacije s odgojiteljima (usmene i pismene putem različitih check lista i upitnika te razvojnih lista za praćenje djece) te
- stručna podrška odgojiteljima i pomagačima.

#### *Postignuća u razvoju djece*

Zahvaljujući sustavnom radu, kod djece su uočeni napreci na različitim razvojnim područjima:

- Samostalnost u svakodnevnim aktivnostima: napredak u hranjenju, higijeni, oblačenju
- Kognitivni razvoj: razvijanje pažnje, prepoznavanje boja i oblika, orijentacija u prostoru
- Govorno-jezični razvoj: povećanje vokabulara, bolje razumijevanje uputa, verbalno i neverbalno izražavanje potreba
- Socioemocionalni razvoj: smanjenje frustracija, uspostava odnosa s drugom djecom i odgojiteljima, izražavanje emocija
- Motorički razvoj: unaprjeđenje fine i grube motorike kroz ciljane aktivnosti i igru

#### *Suradnja s roditeljima i vanjskim ustanovama*

Komunikacija s roditeljima ostvarivana je kroz individualne konzultacije, roditeljske sastanke i svakodnevnu razmjenu informacija. Vanjski stručnjaci iz Centra Ozalj i Centra Vinko Bek provodili su rehabilitacijske tretmane, a njihovo prisustvo bilo je korisno i za stručno usavršavanje odgojitelja. Osim toga, edukacijska rehabilitatorica iz Centra Vinko Bek išla je u pratnji na ljetovanje u Selce radi jednog djeteta s teškoćama vida kako bi mu se olakšalo svakodnevno funkcioniranje. Uz navedeno, ostvarena je suradnja s Udrugom za djecu s teškoćama u razvoju Zvončiči. U sklopu suradnje, predškolci iz vrtića Švarča imali su priliku posjetiti prostor Udruge i sudjelovati na radionici izrade senzornih poticaja radi obilježavanja Svjetskog dana svjesnosti o autizmu.

#### *Posebni slučajevi – darovitost i prolazne teškoće*

Tijekom pedagoške godine troje je djece psihologijskom obradom identificirano kao potencijalno darovito. Od toga je dvoje djece identificirano od strane vanjskih ustanova, a

jedno unutar vrtića. Posljedično, osnovan je tim za darovite prema Odluci o imenovanju tima za darovite (KLASA: 121-12/25-05/13, URBROJ: 2133-82-01-25) te je uspostavljena suradnja s Udrugom „Vjetar u leđa“ koja provodi stručna usavršavanja na temu darovitosti.

Prolazne ili blaže teškoće kod druge djece uključivale su neurorizičnost, govorno-jezične smetnje, teškoće u emocionalnom i socijalnom razvoju te poremećaje navika. U većini slučajeva tretmani su provedeni u specijaliziranim ustanovama izvan vrtića, uz praćenje i podršku stručnog tima vrtića.

### ***Otežavajući i olakšavajući čimbenici***

Izazovi u radu uključivali su:

- povećan broj djece u skupinama,
- ograničen prostorni kapacitet,
- česte promjene asistenata,
- izostanci djece,
- nedovoljna dostupnost edukacija i stručnih usavršavanja,
- nesuradljivost djece,
- otežana komunikacija s roditeljima i smanjena suradnja,
- nedosljednost između kućnog odgoja i odgojno – obrazovnog rada u vrtiću.

Pozitivni faktori bili su:

- stalni asistenti koji su već upoznati s djecom,
- kvalitetna suradnja s roditeljima i stručnjacima,
- prihvaćenost djece s teškoćama među vršnjacima,
- motiviranost i otvorenost odgojitelja za stručno usavršavanje,
- suradnja odgojitelja i asistenata,
- povremeno praćenje od strane stručne suradnice psihologinje i pružanje smjernica,
- suradnja s vanjskim ustanovama.

## ***Zaključci***

1. Timski rad pokazao se ključnim za uspješnu integraciju djece s teškoćama u razvoju u redovite vrtićke skupine.
2. Uloga pomagača iznimno je važna u svakodnevnom radu – njihov doprinos znatno utječe na djetetovo funkcioniranje.
3. Suradnja s vanjskim edukacijskim rehabilitatorima bila je iznimno korisna i za djecu i za stručni kadar.
4. Preporuča se dodatno stručno usavršavanje djelatnika i učestalija suradnja s ustanovama specijaliziranim za ranu intervenciju i rehabilitaciju

### **5.5. Unaprjeđivanje kvalitete prostorno-materijalnog okruženja**

Oblikovanje poticajnog razvojnog okruženja, okruženja koje potiče djecu na kretanje, istraživanje i učenje jedan je od bitnih zadataka odgojno-obrazovnog rada svake pedagoške godine. Mijenjanje i obogaćivanje okruženja u ovoj pedagoškoj godini obuhvaća prostorno-materijalne promjene u samom okruženju kao i analizu primjerenosti, funkcionalnosti, složenosti i atraktivnosti okruženja kroz praćenje interesa djece i djelovanje sukladno istom, kroz samorefleksiju i refleksiju odgojitelja, njihovu međusobnu suradnju, kao i suradnju sa stručnim timom.

U odnosu na djecu s posebnim potrebama, nije sustavno analizirana funkcionalnost i primjenjivost poticaja, no kroz suradnju s vanjskim suradnicima edukacijskim rehabilitatorima te stručnim timom ustanove, odgojitelji i asistenti dobili su smjernice za prilagodbu prostora i izradu poticaja za djecu sukladno potrebama i mogućnostima pojedine djece.

Putem Google obrasca, kojem su pristupili odgojitelji odgojnih skupina svih vrtićkih objekata Dječjeg vrtića Četiri rijeke, odgojitelji su procjenjivali prostorno-materijalno okruženje sobe dnevnog boravka.

Niže izdvojene izjave predstavljaju generalne stavove ispitanih odgojitelja.

Što se zadovoljstva kvalitetom prostorno-materijalnog okruženja tiče, odgojitelji navode sljedeće:

*Zadovoljna sam kvalitetom prostorno-materijalnog okruženja jer u suradnji s kolegicom organiziramo sobu dnevnog boravka prema potrebama i interesima djece. Smatram da okruženje naše sobe dnevnog boravka poziva djecu iz skupine na igru i istraživanje. Trudile smo se kroz cijelu pedagošku godinu prilagođavati centre kako bi poticale djecu na igru, istraživanje i učenje.*

*Zadovoljna. Sobu dnevnog boravka prilagodile smo potrebama djece u skladu s eko-vrtićem i projektima koji su se provodili u ovoj pedagoškoj godini. Također, smatram da je vrtić omogućio sav potreban materijal i namještaj, kada je bilo potrebno.*

*Moje je zadovoljstvo ove godine veće nego prijašnjih godina. Centri aktivnosti jasno su naznačeni i odvojeni, didaktički materijali su i ručno izrađeni i kupovni, centri pozivaju djecu na grupiranje u manje grupe za igru i istraživanje. Sobu dnevnog boravka trebalo bi upotpuniti kutićem za osamu.*

*Nakon konzultacija i dobivenih savjeta/ideja od strane stručnog tima sam uvidjela nedostatke kod trenutačne postavke tematskih centara i općenito poticaja. Sada sam puno zadovoljnija jer je soba dnevnog boravka postala zanimljiva, bogatija i poticajnija djeci za razvoj kvalitetne igre.*

*Općenito sam zadovoljna sobom dnevnog boravka, veličinom, količinom te kvalitetom namještaja za djecu i pohranu didaktike. Isto tako, mobilnosti istog namještaja koji je omogućio lakšu prilagodbu aktivnostima i potrebama grupe. Međutim, voljela bih kada bi bilo više ormarića/polica za odlaganje i pohranu materijala odgojitelja koji bi bili lako dostupni, a koji se koriste svakodnevno. Također, smatram broj i dostupnost utičnica neadekvatnim.*

Za unapređenje kvalitete prostorno-materijalnog okruženja, odgojitelji su poduzeli sljedeće:

*Na prvom sastanku interesnog tima, zajedno sa stručnim timom detektirali smo probleme te vrlo brzo napravile promjene. Spustile smo panoe u razinu dječjih očiju, izbacile kutić frizera, napravile kutić osame, istraživački kutić, senzorni kutić... U suradnji s roditeljima, obogatile smo kutić knjižnice novim slikovnicama.*

*U suradnji sa stručnim timom naručena je primjerena didaktika i namještaj (svjetleći stol, senzorni panel, kuhinjski namještaj...). Izrađeni su paravani od kartona, senzorne staze, taktilne ploče. Prema rastućem interesu djece izrađena je trgovina za igru uloga, popravljen bazen sa senzornim poticajima u vidu rastresitog materijala koji se mijenja sezonski, izrađene su igre, pokrivaljke, umetaljke, jasno formuliran likovni centar na štafelaju sa uvijek dostupnim pastelama ili temperama, opremljen i izrađen glazbeni centar s puno udaraljki i šuškalica, opremljena dva centra za osamu (kućica za istraživanje svjetla i sjene i kućica s ogledalima). Jasno su definirani centri.*

*Formirali smo nove centre aktivnosti te dodatno obogatili postojeće. Iskoristili smo sve površine za dodavanje poticaja (prozore, vrata, podove), postavili postere vezane uz engleski jezik u sve centre i prostor garderobe.*

*Organizirali smo prostor terase tako da su djeca mogla bezbrižno koristiti prostor gotovo cijele godine (ostavile smo ogradu od tkanine). Vanjski smo prostor opremile toboganom, ljuljačkama, stolnim pješčanikom, didaktikom i namještajem za obiteljski centar i malim majstorom. U sobi dnevnog boravka često smo mijenjale koncept jer su djeca rasla pa smo nastojale osigurati i kutak za stariju djecu. Najviše rezultata dala je kućica opremljena ambijentalnim svjetlom i zidni elementi (potezaljke, naticaljke).*

*Na početku pedagoške godine razmješteni centri aktivnosti za zadovoljenje različitih potreba i interesa djece. Didaktika birana i ponuđena za različit stupanj razvoja i vještina djece (soba se koristi i za popodnevno dežurstvo). Djeci kroz godinu nuđene sve likovne tehnike i različit neoblikovani materijal (jesenski plodovi, snijeg, led, kinetički i običan pijesak, šljunak, voda, školjke). Sve igračke uvijek cijele i kompletne (s djecom održavane i popravljane), kutići za opuštanje i razgovor, cvijeće na stolu, natpisi u sobi za poticanje čitanja, prostor za stvari od kuće i boce s vodom.*

*Odgojitelji, vezano za unaprjeđenje kvalitete prostorno-materijalnog okruženja, nailazili su na sljedeće izazove:*

*Brojnost djece – previše stolova. Isti prostor za jelo, boravak i spavanje, dobna razlika, premala soba, odvojiti centre, ali da soba i dalje bude pregledna iz svakog kutka.*

*Nedostatak dvorane za kvalitetno provođenje sata tjelesne kulture (soba i hodnik nisu adekvatna zamjena). Na igralištu bih voljela više sprava za uvježbavanje grubih motoričkih vještina (penjalice, prepreke).*

*Kako sve urediti i organizirati. Tražile smo savjet i pomoć djece, koja su rado sudjelovala u tome. Najveći izazov je bio potaknuti djecu da koriste "zaboravljeni" centar, ali i to smo uspjele, premještajući ga.*

*Nemogućnost ostavljanja nekih poticaja i materijala stalno dostupnima djeci zbog opasnosti da dječak s teškoćama u razvoju ne ozlijedi sebe ili nekog drugog. Povremeni nedostatak materijala jer smo previdjele da će nam nešto trebati u trenutku naručivanja istih, pa onda kasnije shvatimo da bi bilo dobro da smo se sjetile prije toga.*

*Raznovrsnost, raznolikost i dostupnost materijala koja je najviše na odgojitelju. Vremenski period da se prikupljeni materijal stavi u određeni kutić.*

Valja izdvojiti kako su, na temelju dječjih interesa, tijekom cijele pedagoške godine formirani promjenjivi centri aktivnosti. Neki od njih su: kutić liječnika/ambulante/bolnice, vatrogasni kutić, kutić frizera, kutić majstora, prometni kutić, glazbeni kutić, senzorni kutić (kutić istraživanja vida, zvuka, mirisa, dodira, pokreta), istraživački centri (centar za istraživanje vode, centar za istraživanje rastresitih materijala i prirodnina, centar za istraživanje biljaka), znanstveni kutić, eko kutić, kutić medijske pismenosti, dramsko-scenski kutić, kutić mašte, kutić maskiranja/presvlačenja, mala knjižnica, kutić trgovine, kutić za osamu/mirni kutić, kutić šumskih životinja i tako dalje.

Naposljetku, valja istaknuti da su u pojedinim odgojnim skupinama bili prisutni specifični prostorni uvjeti. Radi se o sljedećim odgojnim skupinama: „Leptirići“ (boravak u prostoru knjižnice vrtića Rakovac koja nema vlastite sanitarije pa djeca koriste sanitarije najbliže sobe dnevnog boravka), „Žabice“ (boravak u sportskoj dvorani vrtića Turanj te korištenje zajedničkih sanitarija), „Leptirići“ (boravak u minimalnom prostoru vrtića Dubovac namijenjenom provođenju poludnevnog programa, tzv. igraonice), „Tratinčice“ (boravak u izdvojenoj jedinici vrtića Mahićno koja nema na raspolaganju sportsku dvoranu niti igralište).

#### **5.5.1. Nabava didaktičkih sredstava i opreme te likovnog pribora**

Tijekom pedagoške godine 2024./2025. nabavljana su nova didaktička sredstva i oprema za vrtiće Rakovac, Dubovac, Švarča, Turanj i Mahićno. Igralište vrtića Švarča dopunjeno je novim igralima u okviru projekta *Zajedno u igri, zajedno u suradnji*, odabranim za financiranje od strane Ministarstva regionalnoga razvoja i fondova Europske unije, a sklopu Programa prekogranične suradnje između Republike Hrvatske i Bosne i Hercegovine.



Literatura za djecu nabavljena je za svih 5 objekata, a novom stručnom literaturom dopunjena je zajednička vrtićka knjižnica u vrtiću Rakovac. Likovni pribor nabavljan je više puta tijekom pedagoške godine za sve vrtiće.

Didaktički materijali i oprema nabavljeni su od tvrtki Astreja plus, Ida Didacta i Liber Media. Likovni pribor nabavljen je od tvrtke Lin trgovina. Stručna literatura i literatura za djecu nabavljeni su u sljedećim knjižarama: Školska knjiga, Mozaik knjiga, Znanje, Evenio, Golden marketing, Naklada Slap, Hoću knjigu te Naklada Kosinj.

Prostorno-materijalno okruženje obogaćivano je više puta tijekom pedagoške godine kako slijedi:

Tablica 9. *Prikaz nabave didaktičke opreme i materijala, literature te likovnog pribora u ped. god. 2024./2025.*

VRTIĆ	VRIJEME NABAVE	ARTIKLI
<b>Rakovac</b>	rujan 2024.	→ didaktička oprema (namještaj) → likovni pribor → uredski materijal → potrošni materijal za STEM program
	listopad 2024.	→ likovni i potrošni materijal za STEM večer
	studen 2024.	→ pribor za rad psihologa
	prosinac 2024.	→ didaktička oprema (namještaj) → didaktičke igračke → likovni pribor → uredski materijal → materijal za izradu

		<p>poticaja</p> <p>→ literatura za djecu</p> <p>→ stručna literatura</p>
<b>Dubovac</b>	rujan 2024.	<p>→ didaktička oprema (namještaj)</p> <p>→ likovni pribor</p> <p>→ uredski materijal</p> <p>→ literatura za djecu</p>
	prosinac 2024.	<p>→ didaktička oprema (namještaj)</p> <p>→ didaktičke igračke</p> <p>→ likovni pribor</p> <p>→ uredski materijal</p> <p>→ materijal za izradu poticaja</p> <p>→ literatura za djecu</p>
<b>Švarča</b>	rujan 2024.	<p>→ didaktička oprema (namještaj)</p> <p>→ likovni pribor</p> <p>→ uredski materijal</p>
	prosinac 2024.	<p>→ didaktička oprema (namještaj)</p> <p>→ didaktičke igračke</p> <p>→ Montessori pribor</p>

		→ likovni pribor → uredski materijal → materijal za izradu poticaja → literatura za djecu
	veljača 2025.	→ igrala za vanjski prostor
<b>Turanj</b>	rujan 2024.	→ didaktička oprema (namještaj) → likovni pribor → uredski materijal
	prosinac 2024.	→ didaktička oprema (namještaj) → didaktičke igračke → likovni pribor → uredski materijal → materijal za izradu poticaja → literatura za djecu
<b>Mahićno</b>	rujan 2024.	→ didaktička oprema (namještaj) → likovni pribor → uredski materijal
	prosinac 2024.	→ didaktička oprema (namještaj)

		→ didaktičke igračke → likovni pribor → uredski materijal → materijal za izradu poticaja → literatura za djecu
<b>Izdvojena jedinica na adresi Mahićno 97</b>	rujan 2024.	→ likovni pribor → uredski materijal
	prosinac 2024.	→ didaktičke igračke → literatura za djecu
<b>Program predškole (mala škola)</b>	rujan 2024.	→ likovni pribor → uredski materijal
	prosinac 2024.	→ likovni pribor → uredski materijal

### 5.5.2. Boravak na vanjskom prostoru

Vanjski prostor vrtića svakodnevno je korišten za razvoj grube motorike, prirodnih oblika kretanja, koordinacije i ravnoteže te promicanje zdravih životnih navika. Prirodni oblici kretanja poput hodanja, trčanja, penjanja i spuštanja, poskoka i kretanja sa zadacima utjecali su na razvijanje spretnosti i preciznosti te ovladavanje vlastitim pokretima. Boravak na zraku omogućio je međusobne interakcije djece iz različitih skupina što je pridonijelo njihovoj socijalizaciji. Korištenjem pješčanika i rekvizita poput romobila i tricikala, lopti, pribora za igre vodom i pijeskom, utjecalo se na socio-emocionalni razvoj i suradničko učenje djece. Pojedini odgojitelji nudili su djeci tijekom igre na otvorenom korištenje prirodnih poticaja poput sijena, pijeska, vode i zemlje.

Osim toga, pojedini odgojitelji prakticirali su svakodnevne izlaske s djecom iz vrtića. Kroz povremene šetnje okolicom vrtića i igru na obližnjim igralištima djeca su usvajala prometna

pravila, vježbala orijentaciju u prostoru i hodanje u paru, uočavala meteorološke promjene, istraživala biljni i životinjski svijet te razvijala ekološku svijest.

## **5.6. Ostvarivanje fleksibilnosti u radu, otvorenosti i suradnje**

Fleksibilnost je jedna od temeljnih osobina uspješnog odgojitelja u dječjem vrtiću jer omogućuje prilagodbu različitim situacijama, potrebama djece i te ostalim dionicima odgojno-obrazovnog sustava. S obzirom na činjenicu kako je svako dijete jedinstveno, fleksibilan odgojitelj može prepoznati te razlike i prilagoditi svoj način rada i komunikacije svakom djetetu, ne bi li dobilo odgovarajuću podršku i poticaje za razvoj. Važan dio fleksibilnost jest otvorenost odgojitelja za suradnju – s kolegama, roditeljima i stručnim timom vrtića. Kvalitetna međusobna komunikacija, spremnost na razmjenu ideja i prihvaćanje konstruktivnih prijedloga doprinose stvaranju pozitivnog radnog okruženja. Fleksibilnost omogućuje profesionalni rast. Naime, odgojitelj koji je otvoren za nova znanja, metode i promjene stalno uči i razvija se, što doprinosi kvaliteti rada s djecom i podizanju standarda odgojno-obrazovne prakse u vrtiću.

Putem Google obrasca, kojem su pristupili odgojitelji odgojnih skupina svih vrtićkih objekata Dječjeg vrtića Četiri rijeke, odgojitelji su procjenjivali vlastitu fleksibilnost u radu.

Niže izdvojene izjave predstavljaju generalne stavove ispitanih odgojitelja.

Segmenti rada u kojima se odgojitelji smatraju fleksibilnima, odnosno nefleksibilnima, jesu sljedeći:

*Smatram da sam fleksibilna u svakodnevnoj organizaciji rada, prilagodbi plana i aktivnosti prema interesima i potrebama djece. Uvijek sam otvorena za savjete i sugestije iz razloga što se uvijek trudim unaprijediti svoju praksu. S druge strane, teže prihvaćam (većinom iznenadne) promjene koje se donose bez jasne komunikacije i obrazloženja te u kojima ne vidim svrhu. Također nisam fleksibilna kad je u pitanju nepoštivanje pravila koja smatram da su najvažnija, a ona se najčešće odnose na sigurnost djece.*

*Fleksibilna sam u odnosu na djecu i njihove potrebe (npr. dati djetetu dovoljno vremena prilikom obroka, omogućiti mu kasniji obrok, omogućiti djeci alternativnu aktivnost i ne inzistirati na sudjelovanju u svakoj aktivnosti), u suradnji s roditeljima (dogovor oko određenih stvari kao što je kasniji dolazak, specifične potrebe djece, uvažavanje njihovih specifičnih obiteljskih situacija), odustajanju ili napuštanju planirane aktivnosti ako dijete nema interesa. Nisam fleksibilna u nepoštivanju unaprijed dogovorenih pravila od strane*

*djece, nepoštivanju kućnih reda od strane roditelja, te sam često nefleksibilna prema kolegici kada je u pitanju promjena nekih pravila u skupini ili samog prostora. Inzistiram na tome da sva djeca poštuju ista pravila neovisno o tome radi li se o djetetu bez nekih percipiranih teškoća u razvoju ili o djetetu s teškoćama.*

*Kao odgojitelj mislim da sam fleksibilna u organizaciji rada – boravku u drugim skupinama, prihvaćanju njihovog dnevnog ritma, mogućnosti prilagodbe svakoj dobnoj skupini (razvojne karakteristike). Ne bi rekla da sam nefleksibilna, ponekad imam malih poteškoća s prihvaćanjem trenutnih, neplaniranih iznenadnih promjena.*

*Kao odgojitelj sam fleksibilna u tome što pratim rad i igru djece te po tome nastavljam rad s njima u tom pravcu, a nefleksibilna u tome što ponekada želim puno više nego što oni žele (aktivnost ne ispadne onako kako sam je zamislila ili željela da ispadne) pa se razočaram u sebe jer mislim da sam mogla sve bolje odraditi.*

*Fleksibilna sam u planiranim aktivnostima i vremenu. Primjerice, planirana zajednička aktivnost odmah nakon doručka. Započeli aktivnost, ali djeca vidno nemotivirana. Djeca puštena na slobodnu igru. Nakon igre odrađujemo aktivnosti, kad su djeca pokazala interes za suradnju. Nefleksibilna sam vezano za zajedničke aktivnosti i trenutke. Na primjer, obroci i kultura stola.*

### **5.7. Primjena projektne metode u radu**

Prema Slunjski (2012), projektna metoda suvremeni je oblik integriranog učenja djece i odraslih koji dominantno polazi od dječjih interesa za određenu temu. Kvalitetno oblikovani projekt afirmira urođenu znatiželju djece te potiče njihovo samomotivirano učenje i suradnju s drugom djecom, odgojiteljima i roditeljima. Sudjelovanjem u projektu djeca razvijaju metakognitivne sposobnosti, uče samostalno razmišljati i suradnički rješavati probleme. Pritom je naglasak na razvoju kreativnog i kritičkog mišljenja te razvoju svih kompetencija.

Tijekom pedagoške godine, svi su projekti započeli na temelju dječjih interesa i potreba te motivacije odgojitelja. Projektni rad provodio se s ciljem poticanja mašte i kreativnosti djece, suradničkog učenja te stjecanja novih znanja i vještina. Projektne aktivnosti pridonijele su razvoju prosocijalnog ponašanja djece te razvoju emocionalne i socijalne kompetencije (suradnički odnosi, empatičko ponašanje djece, dogovaranje i uvažavanje različitog mišljenja). Djeca su doživljaje, iskustva i znanja prerađivala kroz kreativne aspekte izražavanja i stvaranja (govorom, glazbom, pokretom, likovnim izričajem).

Tijekom ove pedagoške godine provedena su tri projekta koji zadovoljavaju sve smjernice projektnog rada. Radi se o sljedećim projektima:

1. Projekt na temu „Vozimo, plovimo, letimo“ u odgojnoj skupini Zvjeriće (vrtić Mahićno),
2. Projekt na temu „Lijepa naša Hrvatska“ u odgojnoj skupini Pahuljice (vrtić Mahićno),
3. Projekt na temu „Kućice, tko u tebi stanuje?“ u odgojnoj skupini Ribice (vrtić Turanj),

U više su odgojnih skupina provedeni sklopovi aktivnosti na određenu temu koji imaju određene poveznice s projektnim radom. U priloženoj tablici navedene su sve obrađene teme.

Tablica 10. Rad na projektu u ped. god. 2024./2025.

VRTIĆ I ODGOJNA SKUPINA	TEMA
<b>RAKOVAC</b>	
Pandice	Škole za Afriku Azija
Bubbles	Škole za Afriku
Iskrice	Boje
Bubice	Sigurnije škole i vrtići
<b>ŠVARČA</b>	
Bubamare	GLOBE projekt, Čajanka s tetom Julijom
Sovice	Čajanka s tetom Julijom
Loptice	GLOBE projekt, Čajanka s tetom Julijom, Škole za Afriku
Žabice	Čajanka s tetom Julijom
<b>DUBOVAC</b>	
Mačkice	Osjećaji
Zečići	Čajanka s tetom Julijom
Stars	London

Pužići	Škole za Afriku
Lavići	Četiri godišnja doba
Teddy bears	Škole za Afriku Titanik Južna Amerika
<b>TURANJ</b>	
Ribice	Kućice, tko u tebi stanuje? Mali meteorolozi
Patkice	Moje tijelo Čajanka s tetom Julijom
Školjkice	Zoološki vrt
Kapljice	Šumske životinje Čajanka s tetom Julijom
Žabice	Sigurnije škole i vrtići Ptice stanarice
<b>MAHIĆNO</b>	
Tratinčice	Životinje
Pahuljice	Lijepa naša Hrvatska
Zvjerići	Šumske životinje Vozimo, plovimo, letimo Čajanka s tetom Julijom

Kroz bavljenje navedenim projektnim temama, uočene su brojne dobrobiti za sve uključene:

- razvijanje samostalnosti djece pri svakodnevnim radnjama,
- proširivanje postojećih i stjecanje novih znanja i iskustava o određenim temama,
- mogućnost dubljeg istraživanja određene teme vlastitim tempom,
- samostalno rješavanje problema,
- značajna uloga djeteta u planiranju, provedbi i vrednovanju projektnih aktivnosti,



- autonomija djeteta u odabiru aktivnosti i donošenju odluka,
- uključivanje svih osjetila,
- primjena naučenog u praktičnom životu,
- razvoj divergentnog mišljenja,
- proširivanje interesa i poticanje znatiželje za nove teme,
- razvoj mašte i kreativnosti,
- upoznavanje novih kultura i običaja,
- približavanje pojma medija i poticanje razvoja medijske pismenosti,
- razvoj znanstvene pismenosti,
- usvajanje prometnih pravila i poticanje sigurnog ponašanja u prometu,
- usvajanje zdravih životnih navika,
- razvijanje svijesti djece o pisanom jeziku i promicanje kulture čitanja,
- unaprjeđivanje međusobne suradnje djece,
- razvoj komunikacijskih i socijalnih vještina kod djece kroz međusobnu suradnju,
- bogaćenje rječnika,
- razvoj socijalnih vještina poput čekanja na red, odgode potreba, regulacije emocija, prevladavanja strahova,
- razvoj pozitivne slike o sebi, ali i o drugima te vlastitom okruženju,
- razvoj samopouzdanja,
- razvoj empatije, više razumijevanja za tuđe potrebe,
- razvijanje osjećaja pripadnosti grupi,
- unaprjeđenje kvalitete igre koja postaje duža, strukturiranja i bogatija,
- razvijanje svih kompetencija djeteta,
- prilika za uključivanje roditelja i šire društvene zajednice u odgojno-obrazovni rad,
- prilika za bolje upoznavanje djeteta, njegovih potreba i interesa,
- prilika za refleksiju i samorefleksiju,
- prilika za timski rad,

- poboljšanje međusobne komunikacije odgojitelja kroz dogovaranje i razmjenu ideja,
- razvijanje organizacijskih sposobnosti odgojitelja, kao i usvajanje novih znanja i vještina potrebnih za realizaciju projektnih aktivnosti,
- prilika odgojiteljima za fleksibilnost i kreativnost u radu,
- širenje svijesti o ravnopravnosti i uvažavanju različitosti, slobodi odabira i slobodi izražavanja svih sudionika.

### **5.8. Dokumentiranje odgojno-obrazovnog procesa**

Dokumentiranje odgojno-obrazovnog procesa podrazumijeva sustavno prikupljanje dokumentacije koja omogućuje vizualizaciju načina na koji se dijete razvija i uči. Pritom, djecu se promatra u mnogim situacijama i na mnogo načina kako bi se stvorila što cjelovitija slika o njihovim interesima, aktivnostima, mogućnostima i kompetencijama. Kao takva, odgojiteljima omogućuje razumijevanje djece i procese njihova odgoja i učenja tj. razinu postignutih kompetencija. Svrha, dakle, nije dijete procijeniti u određenim kategorijama niti ga kategorizirati prema općenitim razvojnim razinama, već ga gledati, slušati, razumjeti i na tim osnovama podržati proces njegova odgoja i učenja (Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, 2014).

Putem Google obrasca, kojem su pristupili odgojitelji odgojnih skupina svih vrtićkih objekata Dječjeg vrtića Četiri rijeke, odgojitelji su procjenjivali koji su im najveći izazovi po pitanju vođenja obavezne i neobavezne pedagoške dokumentacije.

Niže izdvojene izjave predstavljaju generalne stavove ispitanih odgojitelja.

Za obaveznu pedagošku dokumentaciju, odgojitelji navode sljedeće:

*Najveći izazov predstavlja mi žuta knjiga jer nikad nisam sigurna pišem li je dobro ili ne. Osobito mi je izazovno pisati zapažanja odmah nakon neposrednog rada s djecom. Isto tako pripremu za sljedeći tjedan pišem četvrtak i petak, a onda mi preko vikenda dođe neka bolja ideja za aktivnosti koje ne mogu više planirati jer sam plan već napisala.*

*Ispunjavanje obrasca vezanog za edukacije odgojitelja tijekom godine, rubrike u knjizi pedagoške dokumentacije koje se odnose na suradnju.*

*Najveći izazov mi je pisanje Vrednovanja ostvarenog plana i programa u Knjizi pedagoške dokumentacije odgojne skupine.*

*Ponekad mi se teško koncentrirati nakon dana provedenih u skupini i napisati sve što bi trebalo.*

*Predvidjeti aktivnosti i interes djece u vidu tromjesečnog plana te odrediti vremenski okvir s količinom planiranih aktivnosti u vidu tjednih planiranja.*

Za neobaveznu pedagošku dokumentaciju, odgojitelji navode sljedeće:

*Pronaći vrijeme za vođenje neobavezne pedagoške dokumentacije uz provedbu aktivnosti. Isto tako, istovremeno provoditi aktivnosti i dokumentirati.*

*Najveći izazov su razvojne mape. Iako nisu obavezne, ako se za njih odlučimo, potrebno ih je redovito provoditi, što je vrlo teško uz ostale obaveze i obaveznu dokumentaciju.*

*Često se tijekom aktivnosti "uživim" u rad te ih zaboravim fotografirati pa mi je kasnije žao što nemamo fotografije određenih aktivnosti.*

*Najveći izazov mi je pronaći dovoljno vremena za redovito vođenje neobavezne dokumentacije, jer ona često ostane po strani zbog drugih svakodnevnih obaveza. Iako smatram da je korisna za praćenje interesa i napretka djece, nekad mi je teško uhvatiti kontinuitet u bilježenju.*

*Velika količina vremena potrebna za vođenje i ažuriranje dokumentacije.*

Putem Google obrasca, kojem su pristupili odgojitelji odgojnih skupina svih vrtićkih objekata Dječjeg vrtića Četiri rijeke, procjenjivali su kakav vid podrške bi im bio koristan po pitanju vođenja obavezne i neobavezne pedagoške dokumentacije.

Niže izdvojene izjave predstavljaju generalne stavove ispitanih odgojitelja.

*Potrebni su dobri primjeri iz prakse, odnosno vizualna šablona kako sve treba biti postavljeno i edukacije.*

*Savjeti stručnog tima i stručni aktivni.*

*Interesni timovi stručnog tima i odgojitelja.*

## **5.9. Ostvarivanje programa predškole**

Programom predškole u pedagoškoj godini 2024./2025. bilo je obuhvaćeno ukupno 210 djece (189 djece koja su obuhvaćena redovnim 10-satnim programom i 21 dijete polaznik

*Programa predškole, tzv. male škole*). Odgodu od polaska u osnovnu školu, na temelju procjene školskog psihologa, dobilo je ukupno 16 djece (1 dijete iz skupine Pandice - Rakovac, 1 dijete iz skupine Bubbles – Rakovac, 3 djece iz skupine Leptirići – Rakovac, 1 dijete iz skupine Loptice – Švarča, 3 djece iz skupine Cvjetići – Švarča, 2 djece iz skupine Pužići – Dubovac, 1 dijete iz skupine Teddy Bears – Dubovac, 2 djece iz skupine Žabice – Turanj, 1 dijete iz skupine Pahuljice – Mahićno te 1 dijete iz MŠ Mahićno).

Kada je riječ o prijevremenim upisima u osnovnu školu, ove je pedagoške godine 1 dijete iz skupine Bube - Rakovac, na temelju mišljenja vrtićkog i školskog psihologa, dobilo odobrenje za prijevremeni upis.

U pedagoškoj godini 2024./2025. program predškole provođen je u 8 odgojnih skupina redovitog 10-satnog programa odgoja i obrazovanja, u 2 odgojne skupine cjelodnevnog programa ranog učenja engleskog jezika te u 1 odgojnoj skupini cjelodnevnog Montessori programa. Od njih ukupno 11, 5 je bilo dobno homogenih, a 6 dobno heterogenih skupina. Riječ je o sljedećim odgojnim skupinama:

- Rakovac: Pandice, Krijesnice, Bubbles i Leptirići
- Švarča: Cvjetići, Loptice i Bubamare
- Dubovac: Pužići i Teddy Bears
- Turanj: Žabice
- Mahićno: Pahuljice

Ritam dnevnih aktivnosti u odnosu na zadovoljavanje potrebe djece za dnevnim odmorom organizirao se u dobno heterogenim skupinama na način da su djeca spavači odlazila na popodnevni odmor u susjednu skupinu ili su bila uključena u mirne aktivnosti.

Posebna pažnja posvećena je oblikovanju kvalitetnog prostorno-materijalnog okruženja koje odražava i promovira vrijednosti svih programa pa tako i programa predškole. U svim predškolskim skupinama formirani su stalni i promjenjivi centri aktivnosti u funkciji istraživanja i učenja djece (centri istraživanja, početnog čitanja i pisanja te predmatematičkih vještina).

Osim kroz svakodnevne aktivnosti u redovnom programu, program predškole ostvaruje se i kroz korištenje radnih listova za razvoj grafomotorike, predčitalačkih i predmatematičkih

vještina. U pedagoškoj godini 2024./2025., sukladno željama odgojitelja, korišteni su radni listovi *Pandina školica* Naklade Panda te *Sovina školica* Naklade Potjeh.

Za djecu koja nisu obuhvaćena redovitim programom predškolskog odgoja i obrazovanja, provedena je tzv. *mala škola* u trajanju od 150-250 sati u razdoblju 1.10.2024. – 31.5.2025. (trajanje programa propisano je Državnim pedagoškim standardom, NN 63/08 te Pravilnikom o sadržaju i trajanju programa predškole, NN 10/97, 107/07 i 94/13).

*Mala škola* organizirana je na sljedećim lokacijama:

- DV Turanj
- DV Mahićno

Cilj programa predškole je poticati razvoj osobnih potencijala, znanja, vještina i navika djece u godini prije polaska u osnovnu školu zbog lakše prilagodbe na školsku sredinu.

Razvoj svih kompetencija djeteta u godini prije polaska u školu ostvaren je kroz sljedeće zadatke:

- poticati razvoj spoznaje,
- poticati razvoj logičkog zaključivanja,
- poticati razvoj divergentnog mišljenja,
- poticati razvoj kritičkog mišljenja,
- poticati razvoj predpisalačkih vještina (finu motoriku šake),
- razvijati predčitalačke i predmatematičke vještine,
- razvijati emocionalnu stabilnost i samoregulaciju djeteta,
- poticati samostalnost i neovisnost djeteta u svakodnevnim aktivnostima,
- poticati autonomiju u odlučivanju, planiranju i organiziranju vlastitih aktivnosti,
- razvijati pažnju i koncentraciju,
- razvijati maštu i kreativnost,

- razvijati vještine samostalnog i suradničkog rješavanja problema i sukoba na društveno prihvatljiv način,
- razvijati osnove kompetentnosti komunikacije na materinskom jeziku (i na stranim jezicima) kroz prepričavanje, opisivanje i druge oblike verbalnog izražavanja,
- razvijati komunikacijske i socijalne vještine,
- poticati interes djece za druženje s vršnjacima,
- razvijati govorno-jezične vještine i obogaćivati vokabular,
- poticati socio-emocionalni razvoj s naglaskom na emocionalnu samoregulaciju, jasno izražavanje vlastitih želja, potreba i emocija te prepoznavanje tuđih potreba i emocija,
- poticati razvoj samopouzdanja i pozitivne slike djeteta o sebi,
- poticati razvoj empatije i altruizma,
- poticati toleranciju i prihvaćanje različitosti,
- razvijati osjećaj pripadnosti (grupi, mjestu u kojem žive, državi),
- poticati poštivanje dogovorenih pravila,
- poticati usvajanje pojmova i odnosa među njima – boje, geometrijski likovi, geometrijska tijela, vrijeme, prostor, suprotnosti,
- poticati informiranost djeteta o svijetu koji ga okružuje – o biljnom i životinjskom svijetu, o zanimanjima odraslih, o prometnim sredstvima, o reljefu, o prirodnim i fizikalnim pojavama,
- poticati razvoj medijske pismenosti i digitalne kompetencije,
- poticati razvoj prometne kulture,
- poticati svijest o brizi za okolinu (socijalnu, materijalnu, prirodnu),
- poticati primjenu stečenih znanja i vještina u praktičnom životu.

Ishodi učenja (postignuća) procijenjeni su u odnosu na razvoj temeljnih kompetencija (prema Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, 2014) kako slijedi:

- Razvoju predčitalačkih vještina (prepoznavanje slova, analiza i sinteza glasova, smjer teksta, usvojeni novi pojmovi) pridonijele su projektne aktivnosti na temu bajki, slikovnica, knjižnice, slova, medija itd.
- Djeca su usvojila sljedeće matematičke koncepte: prepoznavanje brojeva i brojanje, raspodjela predmeta u odnose, spajanje u redoslijede po veličini i količini, klasificiranje prema pripadajućim svojstvima, mjerenje, imenovanje geometrijskih tijela i oblika, osnovne računske operacije, odnose i orijentaciju u prostoru, količinske odnose, vremenske pojmove.
- Razvoju digitalne kompetencije pridonijelo je korištenje pametnih ploča te provođenje raznovrsnih aktivnosti iz područja medijske pismenosti.
- Kompetencija „Učiti kako učiti“ razvijala se u problemskim, istraživačkim i drugim aktivnostima u kojima dijete je razvilo metakognitivne sposobnosti, odnosno strategiju vlastitog učenja. Razvijanje koncentracije i pozornosti kao sastavnice ove kompetencije, važan je aspekt pripreme za školu. Osim toga, naglasak je bio na razvijanju koncentracije i pažnje, važnih aspekata pripreme za školu.
- Komunikacija na materinskom jeziku razvijana je kroz svakodnevne aktivnosti (čitanje slikovnica, pričanje priča, prepričavanje događaja i sl.).
- Komunikacija na stranom jeziku (engleskom) ostvarivana je u okviru Cjelodnevnog programa ranog učenja engleskog jezika.
- Ostale kompetencije (socijalna i građanska, inicijativnost i poduzetnost, kulturna svijest i izražavanje) razvijane su kroz projektni rad i suradničko učenje.

Više je načina na koje se priprema za školu integrira u svakodnevni odgojno obrazovni rad:

- postavljanje zahtjevnijih zadataka u odnosu na mlađu djecu,
- poticanje na samostalno rješavanje zadataka i problema,
- poticanje djeteta da završi započeto,
- poticanje na preuzimanje odgovornosti za svoje stvari i obaveze,
- razgovori kojima se djecu potiče na prisjećanje, memoriranje i logičko zaključivanje,
- govorno-glasovne igre (analiza i sinteza riječi, igre *Slovo na slovo* i *Riječ na riječ*, pitalice, zagonetke),
- igre za razvoj prostorne orijentacije,
- grafomotoričke vježbe i zadatke,
- vježbe i zadaci za razvoj predmatematičkih vještina,
- čitanje slikovnica, pričanje i prepričavanje priča, dramatizacije,

- vježbanje vještine javnog nastupa kroz govor pred cijelom skupinom,
- poticanje razvoja socijalnih vještina (npr. čekanje na red, prihvaćanje poraza u igri, slušanje drugih dok govore, samostalno rješavanje sukoba, usvajanje pravila ponašanja u prometu, u kulturnim i drugim ustanovama, za vrijeme obroka i dr.),
- poticanje emocionalnog razvoja (prepoznavanje i imenovanje svojih i tuđih emocija, samoregulacija),
- posjeti i izleti,
- savjetodavni rad s roditeljima na temu pripreme djece za školu i olakšavanja prijelaza iz vrtića u školu.

Također, u okviru programa predškole, organizirani su roditeljski sastanci za roditelje djece školskih obveznika na kojima su sudjelovali predstavnici osnovnih škola s područja grada Karlovca, učitelji i stručni suradnici. Roditeljski sastanci su održani prema sljedećem rasporedu:

Tablica 11. *Roditeljski sastanci u okviru programa predškole u ped. god. 2024./2025.*

<b>TEMA RODITELJSKOG SASTANKA</b>	<b>PREDAVAČI</b>	<b>VRIJEME REALIZACIJE</b>	<b>ODGOJNA SKUPINA/VRTIĆ</b>
1. Priprema djece za školu	psihologinja i učiteljica OŠ Mahićno	21.10.2024.	Mahićno (Pahuljice i mala škola Mahićno)
2. Priprema djece za školu	pedagoginja OŠ Dubovac	28.10.2024.	Dubovac (Pužići, Teddy Bears)
3. Priprema djece za školu	psihologinja, pedagoginja i učiteljice OŠ Turanj	11.11.2024.	Turanj (Žabice i mala škola Turanj)
4. Priprema djece za školu	stručni djelatnici OŠ Švarča	12.11.2024.	Švarča (Bubamare, Cvjetići i Leptirići)
5. Priprema djece za školu	pedagoginja OŠ	20.11.2024.	Rakovac (Pandice,



školu	Dragojle Jarnević		Krijesnice, Bubbles, Leptirići)
-------	----------------------	--	------------------------------------

Osim toga, djeca svih vrtića su, tijekom ožujka i travnja 2025., posjetila osnovne škole kojima gravitiraju. Tako je organiziran posjet OŠ Dragojle Jarnević, OŠ Dubovac, OŠ Turanj, OŠ Švarča i OŠ Mahićno. To je bila prilika za upoznavanje s prostorom škole, njezinim djelatnicima i učenicima te načinom funkcioniranja. Ovakve posjete smatramo značajnim za olakšavanje prijelaza iz vrtića u školu te lakšu prilagodbu djeteta na školsku sredinu.

### 5.9.1. Ispitivanje zadovoljstva predškolaca boravkom u vrtiću

U okviru promišljanja o kvaliteti predškolskog odgoja i obrazovanja, ove godine ispitano je mišljenje onih koji svakodnevno borave u vrtiću – djece. Djeca su aktivni sudionici odgojno-obrazovnog procesa, a njihova iskustva i stavovi mogu pružiti vrijedan uvid u to kako doživljavaju vrtićko okruženje. Kroz jednostavna, njima razumljiva pitanja, djeca su potaknuta na izražavanje mišljenja, osjećaja i osobnih doživljaja. Dječji odgovori iskreni su i spontani te omogućuju djeci promišljanje o vlastitoj okolini u kojoj borave. Uključivanjem djece u ovakav oblik evaluacije šalje im se poruka kako su njihova mišljenja vrijedna, kako ih se poštuje i kako imaju pravo sudjelovati u zajednici kojoj pripadaju. Navedenim se kod djece jača osjećaj samopouzdanja, pripadnosti i odgovornosti. Osim toga, dobiveni odgovori mogu poslužiti kao smjernice za daljnje unaprjeđenje kurikulumu i stvaranje još poticajnijeg i radosnijeg vrtićkog ozračja. Vrtić po mjeri djeteta nije samo onaj u kojem odrasli brinu o djeci, već i onaj u kojem se djeca osjećaju viđenima, sigurnima i uvažavanima – a upravo to se postiže kada se djecu pita što misle i kada se zaista poslušaju dječji odgovori.

Putem ankete od šest jednostavnih pitanja, ispitani su predškolci svih objekata Dječjeg vrtića Četiri rijeke, kao i predškolci iz obaveznog Programa predškole (“male škole”). Anketna pitanja podijeljena su odgojiteljima predškolskih skupina koji su spontano, kroz razgovor, ispitali stavove djece.

1. Što ti se najviše sviđa u vrtiću?

*Kad za ručak imamo čufte i kad vani hvatam guštere.*

*Kad se grlimo s tetama.*

*Prijatelji, tete i kad netko slavi rođendan.*

*Kad je puštena glazba i igramo se.*

*Najbolje su mi strunjače jer nisu tvrde i možemo se igrati zato što nije tvrdo.*

2. Što najviše voliš raditi u vrtiću?

*Ja volim slovkanje i natjecanje u slovkanju.*

*Volim u dvorištu raditi zvijezde.*

*Igrati se s prijateljima i biti zajedno s njima.*

*Nešto izrađivati od kartona.*

*Ljuljati se kad smo vani.*

3. Koja ti je najdraža uspomena (događaj) u vrtiću?

*Najbolji dan mi je bio kad smo radili ono za mamu za majčin dan.*

*Najbolje mi je bilo u danu kad smo imali tjelesni i igrali ledene babe.*

*Vožnja u božićnom vlaku kad sam imao pet godina.*

*Piknik ispod našeg stabla Žirka.*

*Kad sam prvi put pitao Maris hoćemo li biti cura i dečko.*

4. Po čemu ćeš najviše pamtiti svoje tete?

*Pomažu mi kad se udarim, zovu mamu i tatu.*

*Bile su dobre, lijepo se ponašaju.*

*Lijepo mi je kad plešemo s tetom.*

*Kako smo radili štrudlu od jabuke.*

*Kad su nam davale puse i zagrljaje.*

5. Po čemu ćeš najviše pamtiti svoje prijatelje?

*Po svemu što smo radili zajedno.*

*Kad smo se igrali gimnastike, bebe i vrtića.*

*Ja ću svoje prijatelje zapamtiti kako se grlimo.*

*Bilo mi je najljepše kad smo vani igrali nogomet i kako se nikad nismo svađali.*

*Uvijek ću ih se sjećati jer smo se rado igrali.*

6. Što bi promijenio/la u vrtiću?

*Da dobijemo još malo novih igračaka.*

*Da imamo napuhanca i da više slušamo glazbu.*

*Da smo više vani i da jedemo sladoled svaki dan.*

*Da za ručak možemo birati što hoćemo, a to bi bile čufte svaki dan.*

*Svaki dan bataki, kebab i pizza.*

## **5.10. Ostvarivanje i vrednovanje cjelodnevnog programa ranog učenja engleskog jezika**

### **5.10.1. Specifičnosti ostvarivanja programa**

Cjelodnevni 10-satni program ranog učenja engleskog jezika ove se pedagoške godine provodio u 3 odgojne skupine (Bubbles – Rakovac, Teddy Bears i Stars - Dubovac). U program je bilo upisano ukupno 59 djece u dobi od 3 do 7 godina. Specifično za provedbu programa su mješovite odgojne skupine. Tako su u odgojnu skupinu Bubbles bila uključena djeca u dobi od 4 do 7 godina, a u odgojnu skupinu Stars djeca od 3 do 6 godina. Odgojna skupina Teddy Bears bila je dobno homogena te se sastojala od djece u dobi od 6 do 7 godina.

### **5.10.2. Realizacija zadaća**

Cilj ovog programa jest stvaranje potrebe i osiguravanje uvjeta za prirodno komuniciranje na stranom (engleskom) jeziku u svim životnim situacijama u dječjem vrtiću.

Bitne zadaće, kao i plan i program rada, polaze od cjelovitosti i nedjeljivosti svih aspekata kurikuluma ranog odgoja. Djeca usvajaju strani jezik na prirodan način kroz komunikacijske situacije koje su prirodne i svakodnevno prisutne u neposrednom okruženju. Razvoju komunikacijsko-jezične kompetencije na stranom jeziku pridonosi i poticanje međukulturalnog razumijevanja i komunikacije djece s drugim subjektima u ustanovi i izvan nje.

Stvaranje poticajnog okruženja za komunikaciju na engleskom jeziku bila je važna uloga odgojiteljica, voditeljica programa.

Ove pedagoške godine programom su realizirane sljedeće zadaće:

- razvijena senzibilnost za strani jezik,
- razvijen pojačani interes, ne samo za englesku, već i za druge kulture,
- raznovrsniji, bogatiji vokabular na engleskom jeziku,
- iskazan veliki interes djece za danjim učenjem.
- korištenje engleskog jezika u svakodnevnoj komunikaciji i igri.

Situacije koje djeca iskustveno poznaju i rutine u vrtiću koristile su se za komunikaciju na engleskom jeziku. Takve situacije olakšavaju razumijevanje i komunikaciju na stranom jeziku (pozdravljanje prilikom dolaska i odlaska, blagovanja, osobne higijene, oblačenja, pospremanja sobe, izlaska na dvorište, igranja u različitim centrima aktivnosti i sl.).

Dolazak u vrtić i odlazak iz vrtića prilike su koje su se koristile da djeca svakodnevno čuju, a onda i usvoje sljedeće izraze: *Good morning!, Hello!, Nice to see you!, How are you today? I'm fine, thank you., Let's play together!, Goodbye!, Bye!, See you tomorrow! Have a nice weekend!* itd.

Prilikom jutarnjeg dolaska, ali i kroz različite aktivnosti, djeca usvajaju pitanje i odgovore (izricanje jednostavnih raspoloženja) vezane uz osjećaje: *How are you? I'm happy, sad, hungry, sleepy...*

U mnogobrojnim, svakodnevnim situacijama djeca čuju, ponavljaju i usvajaju i sljedeće izraze:

- Korištenje faza kulturnog ophođenja: *Thank you!, I m sorry!*
- Izražavanje želje i molbe: *Please give me..., I'd like some more...*
- Imenovanje radnje koja se upravo događa: *What are you doing?, I'm playing, painting, eating...*
- Traženje dopuštenja: *May I go to...?*
- Opisivanje: *This is big, small, red, tall...*
- Imenovanje odnosa i situacije u prostoru: *In, on, up, down, left, right...*
- Izražavanje misli: *I like, I don't like*
- Pokazivanje: *This is my father, This is a train.*
- Imenovanje vremenskih prilika: *What's the weather like today?, It is windy, rainy, sunny...*

Sve navedeno sadržano je u tematskim cjelinama koje su obrađene tijekom pedagoške godine, a temelje se na Cjelodnevnom posebnom programu za koji je DV Četiri rijeke dobio suglasnost Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih. Radi se o sljedećim tematskim cjelinama:

1. Ja, moja obitelj i prijatelji
2. Osjećaji
3. Hrana
4. Boje i prostorni odnosi
5. Brojevi, oblici i veličine
6. Životinje i biljke
7. Godišnja doba i vremenske prilike
8. Blagdani, praznici i rođendani

Aktivnosti koje su obilježile provedbu programa tijekom ove pedagoške godine su:

- eTwinning projekt *Wolf's Intercultural Adventures* u odgojnoj skupini Teddy Bears,
- projekt *Čajanka s tetom Julijom* (čitanje priča britanske spisateljice Julie Donaldson uz čajanku) u odgojnim skupinama Bubbles i Teddy Bears,
- aktivnosti u sklopu *GLOBE Autumn tree kampanje* u odgojnoj skupini Teddy Bears,
- ogledni roditeljski sastanak na temu *At a picnic* u odgojnoj skupini Stars,
- projekt *London* u odgojnoj skupini Stars,
- mjesečne metodičke radionice za voditelje programa u organizaciji *Jezik i vrtić*.

Praksa je pokazala da su najveće dobrobiti programa ranog učenja engleskog jezika za razvoj, ponašanje i učenje djece, u odnosu na redoviti 10-satni program, vidljive u sljedećem:

- senzibilizacija djece za druge kulture, običaje i jezike s naglaskom na engleski jezik i anglosaksonsku kulturu,
- usvajanje novih znanja i vještina (bogaćenje vokabulara, vježbanje izgovora),
- produbljivanje postojećeg interesa za engleski jezik temeljenog na medijskim sadržajima koje djeca prate kod kuće.

## **5.11. Ostvarivanje i vrednovanje Montessori programa**

### **5.11.1. Specifičnosti i koristi ostvarivanja programa**

Program se u pedagoškoj godini 2024./2025. provodio u dvije odgojne skupine vrtića Švarča. Radi se o dvije mješovite vrtićke skupine, skupini Sovice i skupini Bubamare. U program je u pedagoškoj godini 2024./2025. bilo uključeno ukupno 44 djece u dobi od 3 do 7 godina.

Praksa je pokazala da su najveće dobrobiti Montessori programa za razvoj, ponašanje i učenje djece, u odnosu na redoviti 10-satni program, vidljive u sljedećem:

- poticanje svih aspekata razvoja kroz ciljane Montessori vježbe kategorizirane prema Montessori područjima,
- vlastiti tempo usvajanja znanja i vještina,
- učenje od konkretnog prema apstraktnom, od lakšeg prema težem,
- samostalno rješavanje sukoba uz pomoć tzv. *stola mira*,
- demokratsko rješavanje problema,
- poštivanje prostora za rad,
- mogućnost razrade pojedine teme kroz sva Montessori područja.

### **5.11.2. Realizacija zadaća**

Programom su se nastojale realizirati sljedeće zadaće:

- usvajanje vježbi iz svih Montessori područja,
- samostalnost sve djece pri izvođenju većine vježbi iz područja SAMOSTALNOSTI,
- samostalnost sve djece pri izvođenju većine vježbi iz područja OSJETILNOST,
- samostalnost djece starije kronološke dobi pri izvođenju većine vježbi iz područja JEZIK,
- samostalnost djece starije kronološke dobi pri izvođenju većine vježbi iz područja MATEMATIKA,
- zastupljenost aktivnosti iz područja KOZMIČKI ODGOJ,
- samostalnost pri rješavanju konfliktnih situacija,
- prepoznavanje i imenovanje svojih i tuđih emocija,
- socijalne vještine prilikom komunikacije s drugom djecom i odraslima,
- razvijanje spoznaje o vremenu te korištenje sata – u okviru pripreme za školu,

- usvajanje prometnih pravila (u okviru pripreme za školu),
- prepoznavanje prvog glasa u riječi, usvajanje glasovne analize i sinteze (u okviru pripreme za školu),
- razvoj grafomotorike.

Za Montessori program karakterističan je pribor koji se kategorizira prema Montessori područjima. Neki od pribora korišteni u ovoj pedagoškoj godini su:

1. U području OSJETILNOSTI: binomska kocka, trinomska kocka, geometrijska tijela i likovi, nomenklaturne kartice geometrijska tijela, pločice za poticanje osjećaja za razlikovanje težine, valjci za poticanje slušne osjetljivosti itd.
2. U području JEZIKA: metalni okviri i umetci, čitanje naloga, čitanje knjižica za pojedino slovo, složi zadanu riječ, puzzle i početno slovo, puzzle i riječ itd.
3. U području MATEMATIKE: brojke od brusnog papira, uvod u količinu perli, izgradnja dekadskog sustava, stvaranje višeznamenkastog broja, mijenjanje kategorija, zbrajanje/oduzimanje/množenje/dijeljenje bez/s prelaskom kategorije, seguin ploča II (11-99), pozitivna igra s gusjenicom, zbrajanje/oduzimanje daščicama na ploči, množenje šarenim perlama, množenje tablicama 3 i 4, množenje/dijeljenje pomoću drvene ploče itd.
4. U području KOZMIČKOG ODGOJA: oblici tla i vode, kontinenti i životinje, globus, nomenklaturne kartice Svemir, planet Zemlja, domaće životinje itd.

Aktivnosti koje su obilježile provedbu programa tijekom ove pedagoške godine su:

- integracija elemenata Montessori pedagogije u provedbi projekata Čajanka s tetom Julijom u odgojnim skupinama Bubamare i Sovice, te GLOBE projektu u odgojnoj skupini Bubamare

## **5.12. Ostvarivanje i vrednovanje kraćih programa**

### **5.12.1. Ostvarivanje i vrednovanje kraćeg programa znanstvene pismenosti – STEM u vrtiću**

Program se u pedagoškoj godini 2024./2025. provodio u 1 odgojnoj skupini vrtića Rakovac, izvan redovitog 10-satnog programa. Bio je namijenjen djeci iz svih vrtićkih objekata u sastavu DV Četiri rijeke. U program je bilo uključeno ukupno 12 djece u dobi od 5 do 7 godina.

Program je usmjeren na podržavanje i njegovanje istraživačkog duha djece te njihovih prirodnih potencijala i sposobnosti, i to kroz svakodnevne praktične aktivnosti i igru. Sukladno navedenom, osnovni cilj programa bio je osigurati poticajno materijalno i socijalno okruženje za rani razvoj znanstvene pismenosti kroz primjerene matematičke, prirodoslovne i tehnološke poticaje i aktivnosti, uz stručnu podršku odgojitelja, čime se kod djece, na spontan i prirodan način, nastojao razvijati pozitivan odnos prema znanosti.

U okviru programa, a povodom Međunarodnog dana izumitelja koji se obilježava 9. studenog, u vrtiću Rakovac održana je STEM večer. Radi se o manifestaciji na kojoj djeca zajedno s roditeljima imaju priliku isprobati raznovrsne aktivnosti iz STEM područja, odnosno područja znanosti, tehnologije, inženjerstva i matematike.

U dvorani vrtića je, za tu priliku, formirano 10 punktova na kojima su djeca, uz pomoć i podršku odgojiteljica i roditelja, sudjelovala u aktivnostima poput početnog programiranja s 3 različita robota, programiranja bez ekrana, istraživanja otisaka prstiju, igre križić-kružić na zaslonu, istraživanja elektriciteta uz pomoć balona, izrade atoma od ponuđenih materijala, natjecanja u izgradnji što viših tornjeva uz pomoć plastičnih čaša te drugim aktivnostima. Manifestacija je bila izuzetno posjećena te je svoje istraživačke interese na njoj razvijalo ukupno 40 djece i isto toliko roditelja, baka i djedova.

#### **5.12.2. Ostvarivanje i vrednovanje kraćeg programa dramsko-scenskog izričaja**

Program se u pedagoškoj godini 2024./2025. provodio u 1 odgojnoj skupini vrtića Rakovac, izvan redovitog 10-satnog programa. Bio je namijenjen djeci iz svih vrtićkih objekata u sastavu DV Četiri rijeke. U program je bilo uključeno ukupno 7 djece u dobi od 4 do 7 godina.

Ciljevi programa u ovoj pedagoškoj godini bili su usmjereni na:

- razvijanje komunikacije djeteta na materinskom jeziku,
- osposobljavanje djeteta za pravilno usmeno izražavanje i bilježenje vlastitih misli, osjećaja, doživljaja i iskustava,
- podržavanje spontanog dječjeg stvaralaštva u različitim aktivnostima vezanim uz dramsko-scensku umjetnost,
- poticanje razvoja samopouzdanja djeteta i njegove pozitivne slike o sebi,
- upoznavanje djeteta s kazališno-scenskim pojmovima i lutkarskim tehnikama.



### 5.12.3. Ostvarivanje i vrednovanje kraćeg programa medijske pismenosti

Kraći program medijske pismenosti namijenjen je djeci od 5-7 godina, a provodio se, prema interesima i motiviranosti djece i odgojitelja, u svim vrtićima.

Programom su se nastojale realizirati sljedeće zadaće:

1. Upoznavanje različitih medijskih tvorevina i njihove uporabljivosti u svakodnevnom životu,
2. Poticanje razumijevanja i kritičkog promišljanja sadržaja i poruka posredovanih putem različitih medija,
3. Usvajanje medijskih kompetencija koje nam mogu pomoći u prepoznavanju medijskog djelovanja,
4. Učenje razlikovanja fikcije od stvarnosti,
5. Razvoj digitalne kompetencije,
6. Interaktivno korištenje medijskih sredstava,
7. Razvijanje kritičkog mišljenja i djelovanja,
8. Stručna usavršavanja odgojitelja u području medijske pismenosti,
9. Uključivanje roditelja u provedbu Programa.

Elementi razvoja medijske pismenosti implementirani su u odgojno-obrazovni rad više odgojnih skupina. Radi se o sljedećim aktivnostima:

- pretraživanje edukativnih video materijala i slušanje glazbe uz pomoć „pametne ploče“,
- korištenje medijskih sadržaja za obogaćivanje različitih aktivnosti (npr. gledanje dokumentarnih filmova),
- čitanje slikovnica o medijima s ciljem uočavanja razlika između svijeta medija i stvarnog života,
- gledanje kvalitetnih animiranih filmova s ciljem poticanja na kritičko razmišljanje i propitivanja vlastitih spoznaja i iskustava,
- obilježavanje Tjedna medijske pismenosti brojnim aktivnostima na razini odgojnih skupina,
- radionica *Što rade novinari?* u odgojnoj skupini Teddy Bears, u suradnji s roditeljem,

- korištenje digitalnih alata (*Canva, Padlet, Book Creator, Digipad, Storyjumper, Genially, Colorillo*) u sklopu eTwinning projekata *Wolf's Intercultural Adventures*,
- korištenje digitalne oglasne ploče *Padlet* za razmjenu informacija odgojitelja starijih odgojnih skupina i stručnih suradnika, kao i za razmjenu informacija između studenata i pripravnika te stručnog tima

Zaključno, zadaće Programa u pedagoškoj godini 2024./2025. ocjenjujemo djelomično realiziranim uz vidljiv napredak u brojnosti skupina u kojima se implementiraju elementi medijske pismenosti kao i u brojnosti aktivnosti koje uključuju elemente medijske pismenosti. Stručna usavršavanja u ovom području ove pedagoške godine nisu provedena, u čemu vidimo prostor za napredak. U odnosu na prethodnu pedagošku godinu, ove su godine u provedbu programa uključeni i roditelji kroz realizaciju tematske radionice u jednoj odgojnoj skupini.

#### **5.12.4. Ostvarivanje i vrednovanje posebnog preventivnog programa prometne kulture i sigurnosti djece u prometu**

Poseban program prometne kulture i sigurnosti djece u prometu namijenjen je djeci od 6-7 godina, a provodio se, prema interesima i motiviranosti djece i odgojitelja, u svim vrtićima.

Programom su se nastojale realizirati sljedeće zadaće:

1. Razvoj interesa djece za različite aspekte sigurnosti cestovnog prometa,
2. Razvoj opreza i osjećaja odgovornosti za vlastitu sigurnost u prometu,
3. Ovladavanje osnovnim prometnim propisima i sigurnosnim pravilima,
4. Snalaženje u različitim prometnim situacijama,
5. Osvještavanje važnosti rane primjene preventivnog programa razvoja prometne kulture i sigurnosti djece u prometu kod odgojitelja i roditelja,
6. Obogaćivanje prostorno-materijalnog okruženja kupovnim i izrađenim didaktičkim igračkama za prometni odgoj,
7. Uključivanje različitih društvenih subjekata u provedbu Programa,
8. Kontinuirano stručno usavršavanje u području primarne prometne preventive.

Elementi prometnog odgoja implementirani su u odgojno-obrazovni rad 11 odgojnih skupina u kojima se provodio program predškole te u nekoliko ostalih vrtićkih skupina. Radi se o sljedećim aktivnostima:

- sudjelovanje u prometu u ulozi pješaka (šetnje okolicom vrtića korištene su za komentiranje i prosudbu pojedinih prometnih situacija te usvajanje prometnih znakova i pravila),
- simboličke igre koje uključuju upoznavanje s „prometnim pojmovima“ (naselje, cesta, kolnik, nogostup, vozilo, vrste vozila, pješak, vozač, raskrižje, zebra, pješačka zona, stajalište autobusa, željeznička stanica, autobusni kolodvor itd.),
- prometni poligon u sobi dnevnog boravka/dvorani (uključuje prometne znakove, semafor, vozila, oznake na „kolniku“),
- stolno-manipulativne i društvene igre koje uključuju upoznavanje prometnih znakova i signalizacije,
- korištenje zvučnih i vizualnih materijala (priča, pjesmica, recitacija, plakata, fotografija, bojanki, video zapisa na temu prometa),
- izrada prometnih znakova, semafora i vozila od pedagoški neoblikovanog materijala,
- suradnja s Prometnom policijom Karlovac (održane „male biciklijade“ u svim vrtićima, održano edukativno predavanje policijskog službenika u pojedinim vrtićima).

Pojedine zadaće Programa u pedagoškoj godini 2024./2025. ocjenjujemo djelomično realiziranim (npr. sudjelovanje djece u prometu kao pješaci) zbog specifične pozicije vrtića (npr. u neposrednoj blizini prometnice, uski nogostup ili nepostojanje istog itd.). Također, zadaće koje se odnose na suradnju s društvenim čimbenicima su djelomično realizirane, dok zadaće koje se odnose na uključivanje roditelja u provedbu programa i stručna usavršavanja u području prometnog odgoja nisu realizirane. U tome je vidljiv prostor za napredak u idućoj pedagoškoj godini.

### **5.13. Djelovanje Eko vrtića**

#### **5.13.1. Obnavljanje statusa Međunarodne Ekoškole**

Dječji vrtić Četiri rijeke je, kao dio 23. generacije, u lipnju 2023. postao dio obitelji od 317 odgojno-obrazovnih ustanova u Republici Hrvatskoj koje imaju aktivan status Ekoškole. Tijekom cijele pedagoške godine 2024./2025. vrtić je aktivno surađivao s Udrugom Lijepa Naša, službenim predstavnikom Republike Hrvatske u Međunarodnoj zakladi za odgoj i obrazovanje za okoliš te nacionalnim koordinatorom za provedbu programa i projekata Međunarodnih Ekoškola, a sve s ciljem ispunjavanja potrebnih uvjeta za 1. obnovu statusa Eko vrtića.

Za potrebe obnove statusa bilo je nužno ispuniti sljedećih 7 koraka:

1. Osnivanje Eko odbora
2. Ocjena stanja okoliša
3. Izrada plana djelovanja
4. Provedba donesenog plana djelovanja
5. Praćenje stanja i ocjenjivanje
6. Obavješćivanje javnosti i uključivanje medija
7. Izrada Eko kodeksa

U pedagoškoj godini 2024./2025. intenzivno se radilo na ispunjavanju potrebnih uvjeta kako bi vrtić Turanj obnovio status Eko vrtića. Obnova statusa planirana je i Godišnjim planom i programom rada za tekuću pedagošku godinu. Nakon procjene trenutnog stanja okoliša na početku pedagoške godine, u listopadu 2024. je izrađen plan djelovanja te se započelo s provedbom istog.

Tema kojom su se, na razini cijelog vrtića, odgojitelji dominantno bavili u ovoj pedagoškoj godini je *Mali meteorolozi*. U okviru nje, planirane su aktivnosti vezane za praćenje meteoroloških pojava poput oblaka, kiše, snijega, vjetera te druge popratne aktivnosti. U sklopu glavne teme, definirano je pet manjih tema, po jedna za svaku odgojnu skupinu vrtića Turanj.

Jaslička odgojna skupina bavila se temom *Veliki kalendar vremena*, u okviru koje su djeca, sukladno dobi, istraživala jednostavnije prirodne pojave te su se primarno bavila životinjama i njihovim nastambama u kojima se skrivaju ovisno o godišnjem dobu i vremenskim uvjetima. Cilj ovog projekta bio je omogućiti djeci jasličke dobi (od 1 do 3 godine) stjecanje novih znanja, vještina i iskustava vezanih uz prirodu s naglaskom na senzomotornu stimulaciju (poticanje razvoja osjetila za vid, sluh, njuh, dodir).

Mlađa odgojna skupina bavila se temom *Vjetar*, u okviru koje su djeca istraživala kako se vjetar kreće i čemu služe vjetrenjače te su također izrađivala zmajeve. Cilj teme bio je potaknuti djecu na proširivanje znanja o vjetru kao vremenskoj pojavi.

Srednja mlađa skupina pokazala je interes prema temi *Vremenski eksperimenti* u okviru koje su tijekom pedagoške godine, kroz djeci razumljive i zanimljive eksperimente, djeci demonstrirani prirodni fenomeni poput isparavanja vode, kruženja vode u prirodi, tornada i slično. Cilj ove teme jest kroz STEM aktivnosti potaknuti djecu na razvoj znanja o različitim vremenskim pojavama.

U srednjoj starijoj skupini odabrana je tema *Vremenske prilike u vrtu*, u sklopu koje su djeca sadila češnjak, luk i salatu, promatrala rast biljaka te konzumirala čaj i začine u vrtićkoj blagovaonici. Također, naučila su kako vremenske prilike utječu na životinje i koje životinje spavaju zimski san. Cilj teme jest potaknuti djecu na razvoj novih vještina kroz životno-praktične i radne aktivnosti poput sadnje i brige za povrtnjak.

U starijoj skupini predškolci su se bavili temom *Vremenska prognoza*, pritom učeći o godišnjim dobima, klimatskim promjenama te vođenju vremenske prognoze u izrađenom kutiću vremenske prognoze. U sklopu ove teme, predškolci su izradili meteorološku stanicu te učili koristiti termometar i kompas. Cilj ove teme jest potaknuti djecu na stjecanje novih znanja, vještina i iskustava povezanih uz s temom meteorologije.

Osim navedenog, djeca i roditelji vrtića Turanj kroz cijelu su pedagošku godinu skupljali plastične boce te na taj način doprinosili očuvanju okoliša. Također, u vrtiću su se, umjesto jednokratne plastike (plastičnih čaša i tanjura) koristile višekratne plastične čaše ili bočice, odnosno rosvrajno posuđe.

Provedba planiranih aktivnosti redovito se pratila i ocjenjivala kroz rad Eko patrola koja je obilazila vrtić i provjeravala jesu li slavine dobro zatvorene, je li svjetlo ugašeno ako nije potrebno, je li otpad pravilno razvrstan u odgovarajuće spremnike i je li sobno bilje zaliveno. Ukoliko bi primijetila nedostatke, Eko patrola je ukazivala na njih. Sve navedeno pratilo se u svih pet odgojnih skupina objekta Turanj te u svim sanitarijama koje koriste djeca.

Dokumentacija o svim provedenim aktivnostima redovito se evidentirala u službenu aplikaciju Udruge Lijepa Naša (evidenciju su tijekom cijele pedagoške godine vodile pedagoginje) te se arhivirala u Eko mapu. Dokumentaciju su činili upitnik o ocjeni stanja okoliša, plan djelovanja i dokazi o praćenju stanja i ocjenjivanju, pisana izvješća, foto i video dokumentacija, dokazi o ostvarenim suradnjama s roditeljima i lokalnom zajednicom, dokazi o obavješćivanju javnosti i suradnji s medijima, dokazi o radu Eko odbora, zapisnici s održanih radnih dogovora Eko tima. Aktivnosti su planirane i vrednovane na redovitim radnim dogovorima odgojitelja vrtića Turanj, stručnih suradnika i ravnateljice. Tijekom

pedagoške godine 2024./2025. održana su 2 takva radna dogovora. Rad Eko vrtića prezentiran je putem mrežne stranice vrtića, člancima u lokalnim medijima, u Godišnjaku Udruga Lijepa Naša te izlaganjem na Susretu međunarodnih eko-škola održanom 29. svibnja 2025. godine u Karlovcu. Grad Karlovac i Dječji vrtić Četiri rijeke bili su suorganizatori ovogodišnjeg susreta, usko surađujući s Udrugom Lijepa Naša prilikom pripreme i realizacije istog.

Važno je istaknuti i da Dječji vrtić Četiri rijeke provodi Posebni program odgoja za održivi razvoj u vrtiću Turanj. Cilj programa je implementacija odgoja i obrazovanja za okoliš u sve segmente odgojno-obrazovnog sustava i svakodnevni život djece i djelatnika, a zadaća je odgojiti mlade generacije osjetljive na pitanja okoliša i osposobljene za donošenje odluka o razvitku društva u budućnosti.

### **5.13.2. Suradnja s roditeljima i lokalnom zajednicom**

Roditelji i druga zainteresirana javnost je o provedbi planiranih aktivnosti kontinuirano izvještavana putem promjenjivog i stalnog eko panoa u prostoru vrtića te putem web stranice vrtića na kojoj su redovito objavljivani kratki prikazi provedenih aktivnosti s fotografijama.

Osobito vrijednim u procesu stjecanja statusa Eko vrtića smatramo aktivno uključivanje roditelja i lokalne zajednice u našu eko priču. Zato smo kontinuirano nastojali u planirane aktivnosti uključivati roditelje i članove lokalne zajednice i to kroz različite oblike suradnje kao što su: sudjelovanje u aktivnostima djece, predstavljanje vlastitog zanimanja ili vještina, sudjelovanje u organizaciji i provedbi posjeta i izleta, sakupljačke aktivnosti, uključivanje u različite aktivnosti na razini vrtića i slično.

Roditelji su se u velikom broju odazvali i na projektni dan kojim smo obiteljima, ali i drugoj zainteresiranoj javnosti prezentirali rad našeg vrtića. Ove godine, projektni dan realiziran je u obliku eko-šetnje uz rijeku Koranu. U sklopu projektnog dana, odgojiteljice su isplanirale mnoštvo različitih aktivnosti vezanih za temu meteorologije, kojom se vrtić Turanj bavio kroz cijelu pedagošku godinu. Eko-šetnja započela je okupljanjem ispred vrtića Turanj, otkuda je mnoštvo djece i odraslih krenulo u interaktivnu šetnju nasipom rijeke Korane. Tijekom šetnje, nekolicina djece i roditelja rado je ispunjavala proljetni bingo, tražeći biljke, životinje i prirodne pojave na njemu prikazane. Nadalje, po dolasku na livadu pored rijeke, djeca su krenula u lov na oblake. Iznimno im se svidio oblako-prozor kroz koji su, promatrajući oblake zajedno s roditeljima, nastojala dokučiti koje sve vrste oblaka vide na nebu. Zajedno su zaključili kako je taj dan na nebu bilo najviše altokumulusa i cirokumulusa. S obzirom da su u

šetnju ponijela termometar i kompas, djeca su također očitavala temperaturu zraka, a koristeći kompas uspješno su odredila gdje se nalazi sjever te su potom očitavala i ostale strane svijeta – istok, zapad i jug. Nekoliko dječaka je, koristeći pastele i papir, ocrtavalo teksturu kore drveta. Primijetili su kako, što je kora drveta hrapavija, to na papiru ostavlja dublje “bore”. Također, djeca su, okrećući CD-ove prema sunčevoj svjetlosti – tražila dugu. Odgojiteljice su vrlo domišljato od svega nekoliko materijala - najlon vrećica, kartona, trakica od papira, vune i štipaljki - napravile zmajevе. Upravo su oni djeci bili najveća atrakcija. Djeca su shvatila kako će se, što brže trče, zmajevi više podići u zrak. Osim u edukativnim aktivnostima, djeca i roditelji su također uživali u pikniku na dekimama, kao i slobodnoj igri i druženju. Nakon ekodruženja i piknika, priličiti za sobom pospremiti smeće – što su djeca i odrasli zajedno učinili, ostavljajući livadu čistom kakvu su je i zatekli po dolasku.

Projektni se dan održao 3. godinu zaredom, čime postaje tradicija vrtića Turanj. Kroz projektni dan roditeljima i drugim članovima djetetove obitelji omogućuje se uvid u odgojno-obrazovni rad vrtića te promiče ekološki prihvatljiv način života, koji vrtić kontinuirano njeguje već tri godine.

Uz roditelje koji na različite načine podržavaju aktivnosti našeg vrtića, lokalna zajednica je također dala svoj veliki doprinos. Samo neki od vanjskih suradnika s kojima smo surađivali u organizaciji aktivnosti su:

Udruga Naš Turanj, Gradska knjižnica I. G. Kovačić, Produkcija Z, OPG Šimanović, Meteorološka postaja Karlovac, Prometna policija Karlovac, Ravnateljstvo civilne zaštite, Zavod za hitnu medicinsku pomoć itd.

## **5.14. Uključivanje u projekte i programe**

### **5.14.1. Program radionica za roditelje Rastimo zajedno**

U pedagoškoj godini 2024./2025., zbog malog broja prijavljenih roditelja i bolovanja jedne od voditeljica programa, nije proveden planirani ciklus radionica za roditelje pod nazivom *Rastimo zajedno*. Radi se o programu podrške roditeljstvu koji je nastao kao dio UNICEF-ova programa „Prve tri su najvažnije“. Program radionica Rastimo zajedno namijenjen je roditeljima djece u dobi od 1. do 4. godine života, a sastoji se od 11 dvosatnih konceptualno i tematski povezanih radionica koje provode posebno educirani voditeljski timovi stručnjaka za podršku ranom razvoju djeteta.

Svrha programa je omogućiti razmjenu informacija, znanja, vještina i podrške koji roditeljima koriste u ispunjavanju njihovih roditeljskih odgovornosti te promiču osobni rast i razvoj kompetentnosti roditelja i djeteta. Glavni cilj programa je stvoriti poticajno i osnažujuće okruženje u kojemu roditelji s voditeljicama radionica i s drugim roditeljima:

- razmjenjuju ideje o načinima na koje žive svoje roditeljstvo,
- upoznaju bolje sebe kao roditelja,
- prepoznaju načine na koje se odnose prema svojem djetetu te
- doznaju i za druge moguće načine odnošenja prema djetetu.

Roditelji su na uključivanje u program pozvani putem oglasnih ploča u predvorjima vrtića, elektroničkom poštom i putem objave na službenoj mrežnoj stranici vrtića. Mali broj prijavljenih roditelja vidimo kao posljedicu izostanka prezentacije programa radionica uživo, u čemu vidimo prostor za napredak u idućoj pedagoškoj godini.

#### **5.14.2. Provedba eTwinning projekata**

eTwinning je dio programa Erasmus+, najvećeg programa Europske unije u području obrazovanja, osposobljavanja, mladih i sporta. Radi se o zajednici odgojno-obrazovnih djelatnika predškolskih ustanova, osnovnih i srednjih škola iz 44 europske zemlje sudionice eTwinninga, ali i iz eTwinning plus zemalja (Ukrajine, Armenije, Azerbajdžana, Gruzije, Moldavije, Tunisa, Jordana i Libanona). Zajednica eTwinning u svim zemljama sudionicama broji više od 233 000 odgojno-obrazovnih ustanova i više od milijun odgojno-obrazovnih djelatnika. U Republici Hrvatskoj zajednica eTwinning uključuje više od 2600 odgojno-obrazovnih ustanova i više od 15 800 odgojno-obrazovnih djelatnika. eTwinning promiče suradnju među odgojno-obrazovnim ustanovama putem upotrebe informacijskih i komunikacijskih tehnologija (IKT-a). Sudjelovanjem u eTwinningu članovi mogu komunicirati, surađivati, razvijati zajedničke projekte te razmjenjivati znanja i iskustva iz vlastite prakse. Sudionici komuniciraju putem ESEP platforme (European School Education Platform). Svaka zemlja sudionica ima ustrojenu Nacionalnu službu za potporu eTwinningu (u Republici Hrvatskoj radi se o Agenciji za mobilnosti i programe EU) koja pruža podršku sudionicima prilikom registracije na platformu, provedbe projekata i organizacije stručnih usavršavanja. Uz to, sudionici na raspolaganju imaju i pomoć ambasadora eTwinninga, odgojno-obrazovnih djelatnika koji su iskusni korisnici eTwinninga i programa Erasmus+.



Sudjelovanjem u zajednici eTwinning prepoznate su višestruke koristi za uključene odgojno-obrazovne djelatnike:

- pridruživanje najvećoj europskoj odgojno-obrazovnoj zajednici i umrežavanje s kolegama,
- stručna usavršavanja kroz predavanja, seminare, radionice, tečajeve, edukativne materijale za samopoučavanje i alate za samoprocjenu,
- razvoj digitalnih kompetencija odgojno-obrazovnih djelatnika,
- razvijanje projektnih ideja i pronalazak projektnih partnera,
- priključivanje projektima drugih članova,
- primjenu TwinSpacea kao virtualne učionice za praćenje projektnih aktivnosti,
- prijavu vlastitog projekta za Nacionalnu oznaku kvalitete, europske nagrade eTwinninga i oznaku eTwinning koja se dodjeljuje ustanovama,
- podršku od strane ambasadora eTwinninga i nacionalnih službi za potporu eTwinningu.

Dječji vrtić Četiri rijeke je od rujna 2023. jedan od aktivnih sudionika eTwinning zajednice. U pedagoškoj godini 2024./2025. proveden je jedan eTwinning projekt. Radi se o projektu pod nazivom *Wolf's Intercultural Adventures* koji je pedagoginja, uz podršku matičnih odgojiteljica, provodila u odgojnoj skupini Teddy Bears vrtića Dubovac.

Koristeći seriju slikovnica „Vuk koji je...” francuske autorice Orianne Lallemad, njegovala se ljubav prema čitanju te na kreativan način promoviralo učenje engleskog jezika u vrtiću. Kroz ovaj projekt nastojalo se kreirati višejezično okruženje u kojem su djeca razvijala pozitivan stav prema jezicima i kulturama različitim od njihove vlastite. Također, djeca su razvijala empatiju, upoznala osnovne matematičke pojmove, algoritamski i računalni način razmišljanja kroz osnovne robotske aktivnosti, stjecala socijalne i komunikacijske vještine, vještine digitalne pismenosti i utvrđivala vokabular engleskog jezika. Svaka slikovnica nosila je sa sobom poruke poput važnosti prijateljstva, vjere u sebe i svoje mogućnosti i sl.

Projektну ideju kreirala je odgojiteljica iz dječjeg vrtića iz Grčke, a osim DV Četiri rijeke, sudjelovali su i vrtići iz Španjolske, Cipra, Poljske, Rumunjske i Turske. Projekt je trajao od rujna 2024. do lipnja 2025. godine. Po završetku projekta, aplicirano je za Nacionalnu oznaku kvalitete te se očekuje njezino dobivanje.

### **5.14.3. Program GLOBE**

Ove pedagoške godine tri odgojne skupine (Bubamare i Loptice iz vrtića Švarča te Teddy bears iz vrtića Dubovac) sudjelovale su u međunarodnom GLOBE programu (Globalno učenje i opažanje za dobrobit okoliša), koji djecu i mlade potiče na aktivno promatranje, istraživanje i razumijevanje prirodnih pojava u njihovoj neposrednoj okolini. Cilj GLOBE programa je razvijanje svijesti o važnosti očuvanja okoliša, poticanje znatiželje te razvijanje osnovnih znanstvenih i istraživačkih vještina kod djece, kroz konkretne i praktične aktivnosti u prirodi.

Djeca su tijekom jeseni 2024. odabrala jedno drvo u blizini vrtića te ga s velikim zanimanjem pratila tijekom svih godišnjih doba kroz ovu pedagošku godinu. Promatrali su kako u jesen njegovo lišće mijenja boju, zatim opada tijekom zime, da bi u proljeće ponovno procvjetalo i zazelenjelo, a ljeti se potpuno razlistalo. Sva svoja opažanja djeca su redovito bilježila na papiru, crtajući i upisujući promjene koje su uočavala te razgovarajući o njima s odgojiteljima. Osim praćenja promjena na drvetu, djeca i odgojitelji provodili su i dodatne aktivnosti poput crtanja stabla u različitim godišnjim dobima, prikupljanja i proučavanja lišća pod mikroskopom, mjerenja opsega stabla te razgovora o važnosti drveća za život ljudi i drugih živih bića. Na taj su način povezivali svoje svakodnevno iskustvo sa znanosti te su učili kako promatrati, uspoređivati, postavljati pitanja i izvoditi zaključke.

Sudjelovanje u GLOBE programu djeci je pružilo osjećaj povezanosti s prirodom i odgovornosti za okoliš, a istovremeno im omogućilo učenje kroz igru, promatranje i istraživanje – na njima blizak i zanimljiv način.

### **5.14.4. Primjena terapijske igre u vrtićkom okruženju**

Terapijska igra je značajan alat u prevenciji različitih socio-emocionalnih poteškoća do kojih dolazi uslijed stresnih i traumatskih događaja u djetetovu životu. Značajna je za dijete jer mu omogućuje da proradi emocionalno proživljena iskustva te da spontano i nesvjesno projicira sve što je vidjelo, čulo i doživjelo. Osim toga, pomaže mu da zadovolji emocionalne potrebe koje mu otežavaju zdrav psihosocijalni razvoj, razvije samokontrolu, poboljša svoje samopouzdanje i sliku o sebi te razvije strategije suočavanja s problemom i njegovog rješavanja. Stručni suradnik pedagog koji je educiran za implementiranje elemenata terapijske igre u redoviti program odgoja i obrazovanja, u ovoj je pedagoškoj godini, kroz ukupno 5 individualnih susreta, radio s 1 djetetom za koje je procijenio da će primjena terapijske igre pozitivno utjecati na njegov razvoj.

#### 5.14.5. Čajanka s tetom Julijom

Dječji vrtić Četiri rijeke se priključio projektu *Čajanka s tetom Julijom*. Glavni cilj projekta bio je, čitajući priče poznate britanske dječje spisateljice Julije Donaldson, razvijati ljubav prema čitanju. Uz to, cilj projekta bio je upoznati kulturu i tradiciju Ujedinjenog Kraljevstva – zemlje iz koje autorica dolazi pa se tako, primjerice, svaka priča čitala uz tradicionalno britansko ispijanje čaja. Jednako tako, svako čitanje priče popraćeno je i raznim drugim tematskim aktivnostima poput razgovora o priči i dijeljenja dojmova, rješavanja tematskih radnih listića, likovnih, dramskih i pripovjedačkih aktivnosti, posjeta knjižnici i dr. S obzirom na to, možemo reći da su, osim razvijanja kulture čitanja te upoznavanja tradicija drugih zemalja, ciljevi projekta bili usmjereni i na razvijanje aktivnog slušanja i slušanja s razumijevanjem, razvijanje mašte i kreativnosti, pažnje i koncentracije te obogaćivanje dječjeg rječnika. U projektu je sudjelovalo devet odgojnih skupina. Iz vrtića Dubovac sudjelovali su Teddy bears i Zečići, iz vrtića Švarča Loptice, Bubamare, Sovice i Žabice, iz vrtića Turanj Kapljice, a iz vrtića Mahićno Zvjeri i Točkice. Tijekom projekta je, uz čajanku, pročitano više tekstova autorice J. Donaldson na hrvatskom i engleskom jeziku poput priča *Mjesta ima na metli svima*, *Najotmjereniji div u gradu*, *Grubzon*, *Što je bubamara čula/ What the ladybird heard*, *Prutimir/ Stick Man*, *Singing Mermaid* itd. Nositelj projekta bio je 3.a razred OŠ Braće Seljan sa svojom učiteljicom Majom Pignar-Mijović na čiju inicijativu se DV Četiri rijeke i priključio ovom, za dječji razvoj, iznimno vrijednom projektu.

Provođenje projekta trajalo je od listopada 2024. do svibnja 2025. godine, a po završetku provođenja projekta odgojitelji su pisali izvješće u kojem su saželi provedbu projekta u svojoj odgojnoj skupini, posebno se osvrćući na ishode i opise aktivnosti.

#### 5.14.6. Škole za Afriku

Pet predškolskih skupina (Bubbles i Pandice iz vrtića Rakovac, Teddy bears i Pužići iz vrtića Dubovac te Loptice iz vrtića Švarča) sudjelovalo je u UNICEF-ovom humanitarnom projektu "Škole za Afriku". Cilj projekta bio je pomoći djeci u Africi da dobiju priliku za školovanje u sigurnim i poticajnim uvjetima. U akciju su bili uključeni i djeca i njihovi roditelji. Djeca su učila o važnosti obrazovanja, solidarnosti i pomoći onima kojima je to najpotrebnije. Kako bi se prikupio novac za namijenjen za pomoć školama u afričkim zemljama, jedna od aktivnosti bila je prikupljanje plastičnih boca i njihova prodaja za reciklažu. Također, djeca su izrađivala božićne ukrase koje su potom prodavala u vrtiću. Suradnja roditelja bila je od velikog značaja – rado su se pridružili kreativnim radionicama i pomogli u izradi ukrasa. Osim navedenog,

djeca su izrađivala i tradicionalni afrički nakit koristeći različite perlice, tkanine i prirodne materijale. Kroz ove i mnoge druge aktivnosti, djeca su učila o afričkoj kulturi, glazbi, običajima i životu njihovih vršnjaka. Djeca su s velikim zanimanjem sudjelovala u ovom projektu te kroz igru i mnogobrojne aktivnosti imala priliku učiti o novim kulturama i običajima, kao i uvidjeti problem teško dostupnog obrazovanja u nekim dijelovima svijeta. Djeca su kroz sve navedeno razvijala osjećaj za zajedništvo i empatiju. Svaka prodana plastična boca ili izrađeni ukras predstavljali su maleni korak prema boljoj budućnosti za afričku djecu. Po završetku projekta, skupila se značajna svota novca koja je donirana UNICEF-u. Ponosni smo što smo kao vrtić zajedničkim snagama sudjelovali u stvaranju boljeg svijeta za djecu.

#### **5.14.7. Sigurnije škole i vrtići**

Ove pedagoške godine dvije odgojne skupine Dječjeg vrtića Četiri rijeke – Žabice iz vrtića Turanj i Bublice iz vrtića Rakovac sudjelovale su u projektu Sigurnije škole i vrtići. Inače, vrtić je već tri godine nositelj statusa sigurnog vrtića. U sklopu ovoga projekta, djeca su se upoznala s djelatnošću službi poput hitne medicinske pomoći, vatrogasaca, policije i HGSS-a. Usvojila su vještine poput ponašanja tijekom potresa, požara i poplava te pružanja prve pomoći, kao i upamtila europski broj za hitne situacije – 112. U sklopu projekta, 12. svibnja 2025. je u Dječjem vrtiću Rakovac, zvukom protupožarnog alarma, započela vježba evakuacije. Čim se upalio alarm, djeca su zajedno sa zaposlenicima izašla na prostor dječjeg igrališta. Pritom su se svi pridržavali unaprijed definiranih koraka čija je svrha osigurati sigurnu evakuaciju djece i odraslih u slučaju krizne situacije. U svrhu ove vježbe, u vrtić su pristigli vatrogasci, Crveni križ i HGSS sa potražnim psom, što je djecu iznimno razveselilo. Rado su razgledala vozila i upoznala djelatnike hitnih službi. Ovakve vježbe redovito se provode u vrtiću kako bi djeca i odrasli uvježbali što brže i bolje reagiranje u kriznim situacijama.

Također, kroz mjesec travanj posjetila nas je gospođa Tatjana Čumpek koja je u sklopu projekta SROK – Smanjenje rizika od katastrofa, s predškolicima provela odgojno – obrazovne aktivnosti kojima se nastojala jačati pripravnost onih najmlađih na moguće nesreće i katastrofe.

#### 5.14.8. Ruksak pun kulture

Ruksak (pun) kulture nacionalni je dopunski program Ministarstva kulture i medija Republike Hrvatske, koji se provodi u suradnji s Ministarstvom znanosti, obrazovanja i mladih. Cilj programa je omogućiti djeci i mladima u vrtićima, školama i ustanovama socijalne skrbi pristup kulturnim i umjetničkim sadržajima, posebice onima koji žive u manje dostupnim i udaljenim sredinama. Program potiče ravnomjeran kulturni razvoj i kulturnu uključenost djece u svim dijelovima Hrvatske. Kroz dolazak umjetnika i kulturnih djelatnika u obrazovne ustanove, djeca imaju priliku doživjeti kvalitetne kazališne predstave, koncerte, radionice, izložbe, plesne i likovne programe. Projekt nastoji približiti različite oblike umjetnosti – glazbu, ples, kazalište, književnost, film i vizualne umjetnosti – djeci na njima blizak i razumljiv način. Posebna se pažnja posvećuje interaktivnim sadržajima u kojima djeca mogu aktivno sudjelovati. Ruksak (pun) kulture promiče važnost kulture kao dijela cjelovitog razvoja svakog djeteta te doprinosi razvoju senzibiliteta za umjetnost, estetske vrijednosti i kulturnu raznolikost.

U sklopu ovog projekta, skupinu Žabice iz vrtića Turanj 18. Listopada posjetila je umjetnica Hana Tintor. S djecom je provela radionicu vezanu uz slikovnicu “Tiha slikovnica, glasna priča”, koju je sama ilustrirala. Djeca su se i sama imala priliku okušati u izradi vlastite slikovnice, odnosno sliko-priče, što im je bilo izrazito zanimljivo. Radionica je, uz stanke predviđene za dječje obroke i boravak na zraku, provedena u razdoblju od četiri sata.

#### 5.15. Planiranje i provedba zajedničkih i javnih aktivnosti i manifestacija

Tijekom pedagoške godine 2024./2025. djeca su se uključivala na različite zajedničke i javne aktivnosti i manifestacije kako slijedi:

Tablica 12. *Plan provedbe zajedničkih i javnih aktivnosti*

AKTIVNOST/ MANIFESTACIJA	VRIJEME REALIZACIJE
Male biciklijade	rujan 2024., travanj 2025.
Dječji tjedan	listopad 2024.
Jesenska svečanost	listopad 2024.
STEM večer	studeni 2025.

Blagdansko ukrašavanje grada	prosinac 2024., travanj 2025.
Večer matematike	prosinac 2024.
Vožnja Božićnim vlakom	prosinac 2024.
Zimovanje na Sljemenu	siječanj 2025.
Večer govorno-jezičnih igara	veljača 2025., ožujak 2025.
Fašnička povorka	ožujak 2025.
Eko dan/ projektni dan	travanj 2025.
Olimpijski festival dječjih vrtića	svibanj 2025.
Mala maturijada	svibanj 2025.
Evakuacijska vježba	svibanj 2025.
Karlovački vrtuljak	svibanj 2025.
Ljetovanje u Selcu	lipanj 2025.

#### **5.16. Izniman doprinos u profesionalnom pristupu i stručno-pedagoškom radu**

Izniman doprinos u profesionalnom pristupu i stručno-pedagoškom radu podrazumijeva angažiranost i aktivnost odgojitelja i stručnih suradnika kada je riječ o suradnji s akademskom zajednicom, sudjelovanju u znanstvenim istraživanjima, objavi stručnih članaka u relevantnim časopisima, objavi i prezentiranju stručnih i znanstvenih radova, prezentiranju vlastitog rada na gradskoj/ županijskoj/ državnoj/ međunarodnoj razini, napredovanju u zvanju, provođenju projekata na razini odgojne skupine ili vrtića, aktivnom sudjelovanju na gradskim manifestacijama, značajnim uspjesima na natjecanjima i sl.

##### **5.16.1. Izlaganja djelatnika vrtića na Odgojiteljskim vijećima, stručnim skupovima i konferencijama**

U pedagoškoj godini 2024./2025. više je stručnih djelatnika (odgojitelja i stručnih suradnika) prezentiralo vlastitu praksu kroz javna izlaganja na stručnim skupovima i konferencijama na županijskoj, državnoj i međunarodnoj razini te na Odgojiteljskim vijećima.

1. Odgojiteljica Teodora Kapušin je u studenom 2024. na Odgojiteljskom vijeću održala predavanje na temu *Storytelling – pričanje priča kao poticaj razvoja govora*.
2. Na Regionalnoj smotri projekata iz područja građanskog odgoja i obrazovanja održanoj u travnju 2025. u Dječjem vrtiću Zipkica u Zaboku, sudjelovala je odgojiteljica Branka Lovrić-Mrkalj, pritom predstavljajući projekt pod nazivom *Voda*.
3. U travnju 2025. održani su Dani predškolskog odgoja koje je organizirao Dječji vrtić Cvrčak iz Čakovca te Učiteljski fakultet Zagreb. Tema ovogodišnjeg susreta bila je „Zajedno rastemo: stručnjaci kao pokretači promjena u ranom i predškolskom odgoju i obrazovanju“, a odgojiteljica Tea Belan održala je izlaganje na temu *Primjeri partnerstva roditelja i odgojitelja izvan vrtića*.
4. U svibnju 2025. održan je Stručni skup u Bjelovaru, u organizaciji Hrvatskog pedagoško-književnog zbora. Tema skupa bila je „Projekti u ranom i predškolskom odgoju i obrazovanju“, u sklopu koje su odgojiteljice Petra Rakocija i Anita Špelić prezentirale projekt *Vozimo, plovimo, letimo*.
5. Druga međunarodna znanstveno-stručna konferencija „Kakav odgoj želimo?“ održana je u svibnju 2025. na Sveučilištu u Zadru, a organizirana je od strane Odsjeka za pedagogiju Sveučilišta u Zadru te uz pokroviteljstvo Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih. Pedagoginja Diana Panjković i odgojiteljica Lucija Kostadin na istoj su održale predavanje na temu *Rastimo zajedno: podrška roditeljstvu u svijetu suvremenih odgojno-obrazovnih izazova*.
6. Agencija za odgoj i obrazovanje i Dječji vrtić Četiri rijeke su, u svibnju 2025., organizirali stručni skup naziva „Programska partnerstva: predškolske i osnovnoškolske ustanove i muzeji“. Skup je održan na Starom gradu Dubovcu u suradnji s Muzejima Grada Karlovca. Pritom, pedagoginja Diana Panjković održava predavanje na temu *Iskustva i izazovi u suradnji vrtića i muzeja – perspektiva vrtića*, odgojiteljica Maja Lukičić predstavlja projekt *Kulturna i povijesna baština našeg kraja*, a odgojiteljica Tea Belan održava radionicu na temu *Izrada audio-vizualne priče: Priča o 4 rijeke*.
7. Na Susretu međunarodnih Ekoškola, održanom u karlovačkoj Ekonomsko-turističkoj školi u svibnju 2025., odgojiteljice Ines Matovina i Nataša Vujaklija održavaju predavanje na temu *Suradnjom s roditeljima do biološke raznolikosti u vrtiću*.

8. U Petrinji je, u lipnju 2025., održana Međunarodna znanstveno-stručna konferencija pod nazivom 21. Dani Mate Demarina, čiji su organizatori Učiteljski fakultet (Odsjek u Petrinji) uz pokroviteljstvo Agencije za odgoj i obrazovanje. Odgojiteljice Branka Lovrić-Mrkalj i Marina Jelenčić održale su predavanje na temu *Jezični razvoj u ranom djetinjstvu u kontekstu Montessori pedagogije*.

#### **5.16.2. Objava stručnih i znanstvenih članaka u relevantnim časopisima**

Članci stručnih suradnica pedagoginja Diane Panjković i Danijele Brigden-Guthrie objavljeni su u godišnjaku *Međunarodne ekoškole u Republici Hrvatskoj* (broj 25). Radi se o prikazima dobre prakse Dječjeg vrtića Četiri rijeke na teme *Ekološka suradnja bez granica: Karlovac ugostio međunarodne Ekoškole Republike Hrvatske*, odnosno *Eko-šetnja uz rijeku Koranu*.

#### **5.16.3. Aktivno sudjelovanje u obogaćivanju programa**

Odgojno-obrazovni rad dječjeg vrtića Četiri rijeke je ove pedagoške godine obogaćen organizacijom novih manifestacija na razini pojedinih vrtićkih objekata. Tako je, u studenom 2024., povodom Svjetskog dana izumitelja, u vrtiću Rakovac organizirana STEM večer. Radi se o manifestaciji na kojoj djeca zajedno s roditeljima imaju priliku isprobati raznovrsne aktivnosti iz STEM područja, odnosno područja znanosti, tehnologije, inženjerstva i matematike. Manifestacija je organizirana na prijedlog voditeljice kraćeg STEM programa, odgojiteljice Željke Šošćarić, a realizaciju iste podržali su i drugi odgojitelji vrtića Rakovac svojim angažmanom, kao i ravnateljica te stručne suradnice.

Nadalje, povodom Međunarodnog dana materinskog jezika u vrtićima Dubovac i Švarča održana je Večer govorno-jezičnih igara. Radi se o manifestaciji na kojoj su zainteresirani roditelji i djeca sudjelovali u igrama za razvoj govora i jezika - vještina neophodnih za socijalni razvoj i školski uspjeh. Naime, jezične igre su sve igre kojima je glavno izražajno sredstvo jezik, a dijele se na igre slušanja i govorenja te na igre čitanja i pisanja. Imajući to na umu, odgojiteljice vrtića Dubovac i Švarča osmislile su i izradile mnoštvo igara kroz koje su djeca, osim razvoja svog govora i jezika, imala priliku kvalitetno provesti vrijeme sa svojim roditeljima. Organizaciju manifestacije potaknule su stručne suradnice pedagoginje.

Početkom prosinca 2024. su se u Dječjem vrtiću Rakovac održale radionice za starije odgojne skupine na temu *Perceptivne varke*. Radionice su održali psihologinja Eleonora Bartulović i vanjski psiholog Kristijan Pilčik. U sklopu ove radionice korištena je i proprioceptivna iluzija, a ona je povezana s percepcijom položaja tijela i pokreta. Zadatak djece bio je



pomicati zadane prste ukrštenih ruku gledajući sliku u zrcalu. Ovo ujedno čini i dobru vježbu za razvoj psihomotorike. Uz to, djeca su sudjelovala u zadatku olfaktorne supresije koji uključuje prepoznavanja okusa uz začepeljivanje nosa. Na ovaj se način uglavnom mogu prepoznati osnovni okusi (gorko, slatko, slano, ljuto i kiselo), dok se specifičniji okusi uglavnom teže prepoznaju. Stoga je većini djece bilo teško prepoznati o kojem se točno voćnom okusu radi. Na kraju, djeca su iskusila fenomen sljepoće na promjene, odnosno fenomen percepcije koji pokazuje kako naš mozak može propustiti očite promjene u okolini, čak i kada su one velike ili značajne. To se događa kada pažnja nije usmjerena na određeni aspekt scene, zbog čega mozak ne registrira razlike. U kontekstu toga djeci su prikazani videi koji su prikazivali postupne promjene na fotografijama, zbog čega je uglavnom bilo teško prepoznati do kojih je sve razlika ili promjena došlo. Sljepoća na promjene naglašava da mozak ne „snima“ stvarnost kao kamera, već aktivno bira i obrađuje informacije koje smatra važnima. Promjene koje nisu u fokusu pažnje često ostaju neopažene jer mozak tako štedi energiju.

Zimsko razdoblje obilježeno je zimovanjem na slovenskom Pohorju. 16 djece iz DV Četiri rijeke bilo je od 16. do 20. siječnja na zimovanju u Sloveniji. Osim uobičajenih zimskih radosti poput grudanja i izrade snjegovića, mališani su u prekrasnom okruženju Alpa učili osnove skijanja. Prvog dana treneri su proveli inicijalno testiranje kako bi utvrdili dječja predznanja i mogućnosti te su sukladno tome organizirali početak savladavanja ove izazovne discipline. Osim na snijegu, djeca su vrijeme provodila i igraonici, a osobito veselo bilo je na karaoke tulumu te disko večeri.

Kraj pedagoške godine obilježilo je tradicionalno ljetovanje u Selcu. Čak 120 djece iz Dječjeg vrtića Četiri rijeke provelo je od 16. do 20. lipnja nezaboravno ljetovanje u Hostelu Karlovac u Selcu. Za većinu djece to je bio prvi duži boravak izvan poznatog vrtićkog okruženja i obiteljskog doma, ali i prilika za brojne doživljaje, učenje i razvoj kroz igru i zajedništvo. Tijekom pet dana djeca su uživala u kupanju i igrama na plaži, vozila su se brodom, sudjelovala u sportskim igrama, plesala u dječjem disku, šetala uz more i mnogo toga drugog.

Iako na prvi pogled zimovanja i ljetovanja izgledaju kao odmor ispunjen zabavom, ovakva iskustva značajno pridonose dječjem emocionalnom, socijalnom i spoznajnom razvoju. Prvo dulje odvajanje od roditelja za većinu djece značilo je suočavanje s brojnim emocijama – nostalgijom, uzbuđenjem i ponekom nesigurnošću. Djeca su tijekom boravka učila kako se nositi s tim osjećajima, kako potražiti podršku od odgojitelja ili prijatelja i kako pronaći

sigurnost u grupi. Svaki novi dan donosio im je sve više samopouzdanja i osjećaja sigurnosti. U zajedničkim aktivnostima posebno se razvijala suradnja i međusobno uvažavanje. Djeca su učila dogovarati se oko igara, pomagati prijateljima, čekati red i zajedno uživati u onome što destinacija nudi. Samostalnost je još jedno područje koje se snažno poticalo – od brige o osobnim stvarima do pripreme za obroke i sudjelovanja u malim zajedničkim zadacima. Djeca su tako učila vještine koje im jačaju samopouzdanje i pripremaju ih za nove izazove koji ih čekaju u školi. Osim toga, bogat program zimovanja i ljetovanja pridonio je i razvoju spoznajnih vještina. Svladavanje tehnike skijanja, vožnja brodom, šetnje uz more i nova iskustva na skijalištu i na plaži poticali su znatiželju, opažanje i učenje iskustvom. Svaka nova aktivnost bila je prilika za istraživanje i stjecanje novih znanja o svijetu koji ih okružuje.

Za kraj, djeca su se sa zimovanja i ljetovanja vratila puna dojmova, novih prijateljstava i lijepih uspomena. Ovakve aktivnosti ne samo da obogaćuju djetinjstvo, već i potiču razvoj vještina i osobina koje su temelj zdravog odrastanja.

#### **5.16.4. Organizacija stručnih skupova**

Karlovac je u svibnju 2025. bio domaćin važnog stručnog skupa koji je, pod okriljem Agencije za odgoj i obrazovanje, organizirao Dječji vrtić Četiri rijeke uz podršku Muzeja grada Karlovca. Stručni skup je okupio odgojno-obrazovne stručnjake iz više županija, a održan je u predivnom ambijentu Starog grada Dubovca.

Tema skupa bila je *Vrijednost dijalekata i hrvatska kulturna baština u odgoju i obrazovanju djece rane i predškolske dobi*, a u okviru navedene teme sudionici su imali priliku poslušati korisna predavanja o suradnji predškolskih i osnovnoškolskih ustanova s muzejima. Uz brojne praktičare koji su izlagali primjere iz svoje prakse, prezentaciju na temu *Značaj muzeja u ranom obrazovanju: pristupi i mogućnosti* održao je i dr. sc. Danko Dujmović sa Sveučilišta u Rijeci. Osim njega, svoj su doprinos dali stručni djelatnici Dječjeg vrtića Četiri rijeke, Dječjeg vrtića Karlovac, Županijskog dječjeg vrtića Zvezdice iz Siska, Osnovne škole Braće Seljan te Muzeja grada Karlovca, kroz tematska izlaganja i radionice.

Ovim je stručnim skupom naglašena važnost očuvanja kulturne baštine kao i jačanje suradnje muzeja i odgojno-obrazovnih ustanova, sve s ciljem proširivanja dječjih spoznaja i doživljaja, razvoja kreativnosti i kritičkog mišljenja.

Osim Agencije za odgoj i obrazovanje, stručni skup podržao je i Grad Karlovac.

Također, Karlovac je u svibnju 2025. okupio odgojitelje, učitelje, nastavnike i profesore te predstavnike vrtića, osnovnih i srednjih škola koje imaju status međunarodnih Ekoškola, njih čak 220 iz oko 80 ustanova iz cijele Republike Hrvatske. Godišnji susret međunarodnih Ekoškola organizirali su Udruga Lijepa Naša i Dječji vrtić Četiri rijeke, uz partnerstvo Grada Karlovca i Karlovačke županije. Stručni skup je održan u prostoru Ekonomsko-turističke škole Karlovac.

Tema ovogodišnjeg susreta bila je biološka raznolikost i obnavljanje ekosustava, a svoje primjere dobre prakse su, kroz usmena i posterska izlaganja, predstavili brojni sudionici, uključujući djecu i učenike. Odgojiteljice vrtića Turanj Ines Matovina i Nataša Vujaklija prezentirale su rad Eko vrtića na temu *Suradnjom s roditeljima do biološke raznolikosti u vrtiću*. Također, sudionici su, kroz vođene obilaske Nikola Tesla Experience Centra i Starog grada Dubovca, imali priliku upoznati grad Karlovac i njegove znamenitosti. Program su dodatno obogatila djeca odgojne skupine Notice 2 iz Dječjeg vrtića Karlovac koja su prezentirala tradicijske pjesme i plesove te učenik i profesori Glazbene škole Karlovac spektakularnom izvedbom Lijepe naše.

Stručni skup je zatvoren dodjelom certifikata i zelenih zastava odojno-obrazovnim ustanovama koje ove godine stječu ili obnavljaju status.

#### **5.16.5. Suradnje s društvenom zajednicom**

Dječji vrtić Četiri rijeke, iz godine u godinu, posebnu pažnju posvećuje ostvarivanju suradnji s vanjskim suradnicima i lokalnom zajednicom.

Tako se, tijekom studenog 2024., uključio u hvalevrijednu humanitarnu akciju prikupljanja igračaka pod nazivom *Igračkom do osmijeha* koju je provela Udruga slijepih Karlovačke županije, u suradnji s Udrugom za oboljele od ME, disautonomije i fibromialgije. Djeca su, zajedno sa svojim odgojiteljima, pažljivo probrala i zapakirala plišane igračke iz svojih soba dnevnog boravka te su uz svaku igračku pripremila i poruke podrške za mališane kojima su igračke namijenjene. Igračke su djeca skupine Pandice osobno dostavila štićenicima Udruge slijepih, a oni su iste donirali djeci na odjelu pedijatrije Opće bolnice Karlovac i Opće bolnice Ogulin, Domu zdravlja Slunj, Domu zdravlja Ozalj, Centru za pružanje usluga u zajednici Vladimir Nazor Karlovac, Poliklinici za rehabilitaciju slušanja i govora SUVAG i drugima. Cilj akcije bio je razveseliti mališane na odjelima pedijatrije te im pregled i boravak u bolnici učiniti ljepšim i ugodnijim.

Nadalje, skupina Notice 2 iz Dječjeg vrtića Karlovac (PO Novi Centar) posjetila je vrtiće Rakovac, Turanj i Švarču te izvela predstavu *Neposlušno mače*, dramatizaciju istoimene slikovnice. Notice su ozbiljno shvatile svoj zadatak pa su mjesecima radile na tome da omiljenu slikovnicu dramatiziraju i svojim prijateljima prikažu kroz kazališnu predstavu. Naučili su tekst, sašili kostime i izradili čitavu scenografiju kako bi njihova izvedba bila što bolja. Svoja znanja o glazbi iskoristili su na način da su predstavu obogatili mnogobrojnim zvučnim elementima i na kraju...odvažili su se obići karlovačke vrtiće i drugoj djeci ispričati poučnu priču o neposlušnom mačetu.

Povodom Međunarodnog dana izumitelja koji se tradicionalno obilježava 9. studenog, Montessori odgojiteljice Irena Đukić i Branka Lovrić Mrkalj posjetile su skupinu Sportići 4 iz vrtića Gaza i kroz slikovnicu o Mariji Montessori te prezentaciju Montessori vježbica, približile djeci ovaj poseban način učenja. Maria Montessori djeci je prikazana kroz slikovnicu kao svojevrsna „izumiteljica“ drugačijih igračaka i pribora za igru koji se danas koriste u cijelom svijetu. Potom su djeca imala priliku manipulirati Montessori priborom koji su odgojiteljice donijele iz vrtića Švarča. S obzirom da svaka vježbica ima svoja pravila za korištenje, odgojiteljice su pred djecom pokazale kako se pojedine vježbe izvode, a potom su djeca imala priliku sama testirati sve ponuđene poticaje. Osim toga, djeci je prikazan princip oblačenja jakne, nošenja stolice, otvaranja i zatvaranja vrata kako je o tome učila Maria Montessori još početkom 20. stoljeća. Ovo je sjajan primjer međuvrtićke suradnje karlovačkih vrtića.

#### **5.16.6. Uspjesi na natjecanjima i natjecanjima**

I ove pedagoške godine dječji likovni radovi sudjelovali su na mnogobrojnim likovnim natjecanjima. Neki od njih su:

1. *11. BuLiK* (11. Budrovačka likovna kolonija),
2. *Putevima Slave Raškaj*, u organizaciji Dječjeg vrtića Zvončić Ozalj,
3. *53. Međunarodna izložba dječje likovne umjetnosti LIDICE 2025. (Češka)*, u organizaciji Hrvatskog školskog muzeja,
4. *Volim šume*, u organizaciji tvrtke Dukat,
5. *Kad narastem želim BEEti*, u organizaciji A1 Hrvatska i Go2Digital.

Na Olimpijskom festivalu dječjih vrtića grada Karlovca je, iz DV Četiri rijeke, je sudjelovalo 187 djece u 7. godini života koja su se natjecala u 5 disciplina: nogomet, trčanje na 50m, štafeta 4x25m, bacanje loptice i skok u dalj. Djeca DV Četiri rijeke postigla su značajne rezultate u svim disciplinama, a osobito uspješna bila je odgojna skupine Loptice iz vrtića Švarča.

### **5.17. Izvješće o radu pedagoga**

Pedagozi su u pedagoškoj godini 2024./2025. radili u 5 objekata Dječjeg vrtića Četiri rijeke na 6 lokacija, odnosno u vrtićima Rakovac, Švarča, Dubovac, Turanj, Mahićno te Izdvojenoj jedinici vrtića Mahićno.

Rad pedagoga prvenstveno je usmjeren unaprjeđivanju odgojno-obrazovnog procesa, što se ostvaruje praćenjem realizacije planova i programa odgoja, njege i zaštite, uvidom u cjelokupni odgojno-obrazovni rad, radom na obogaćivanju programa dodatnim sadržajima, poticanjem suradnje s roditeljima i širom društvenom zajednicom te poticanjem stručnog usavršavanja stručnog kadra.

Zadace rada pedagoga usmjerene su na rad s:

1. djecom,
2. odgojiteljima,
3. roditeljima,
4. društvenim čimbenicima – širom društvenom okolinom te
5. ravnateljem i stručnim timom.

Tu su i ostali poslovi pedagoga u obavljanju kojih su pedagozi surađivali s ravnateljem, stručnim timom, odgojiteljima te širom društvenom zajednicom.

#### 1. Ostvarene zadace pedagoga u odnosu na rad s djecom

Pedagozi su sudjelovali u procesu redovnog upisa djece u vrtić i to: obavljanjem inicijalnih razgovora s djecom i roditeljima, sudjelovanjem na inicijalnim roditeljskim sastancima, praćenjem prilagodbe novoupisane djece te surađujući s odgojiteljima i ostalim djelatnicima.

Pedagozi su, također, sudjelovali u procesu upisa djece u program predškole komunikacijom s roditeljima, obavljanjem inicijalnih razgovora, izradom rasporeda provedbe programa,

osiguravanjem potrebnih materijala za rad i praćenjem kvalitete provedbe programa tijekom pedagoške godine.

Pedagozi su sudjelovali u procesu upisa djece s teškoćama u razvoju u vrtić kroz komunikaciju s roditeljima i obavljanje inicijalnih razgovora s djecom i roditeljima.

U cilju praćenja razvoja djece, otkrivanja njihovih posebnih odgojnih i razvojnih potreba te poduzimanja odgovarajućih mjera, tijekom pedagoške godine pedagozi su surađivali s odgojiteljima i članovima stručnog tima, nadležnim specijaliziranim službama te roditeljima. O svemu su vođeni zapisnici te su službene zabilješke evidentirane u Dosje djeteta s posebnim potrebama i/ili Evidenciju intervencija stručnih suradnika usmjerenih na odgojitelje koja se počela koristiti ove pedagoške godine.

Pedagog je, kroz ukupno 5 individualnih susreta od listopada 2024. do veljače 2025., radio s 1 djetetom implementirajući pritom elemente terapijske igre u svoj pristup djetetu.

Pedagog je, u sklopu provedbe eTwinning projekta i u suradnji s matičnim odgojiteljima, u jednoj odgojnoj skupini planirao, provodio i vrednovao projektne aktivnosti s djecom.

Pedagog je, u sklopu projekta Škole za Afriku, u 2 odgojne skupine proveo edukativno predavanje za djecu.

Pedagozi su sudjelovali u organizaciji gostovanja vanjskih čimbenika vrtiću te praćenju provedbe aktivnosti. Također, pedagozi su sudjelovali u obogaćivanju uvjeta života djece u vrtiću i organizacijom posjeta i izleta kao i praćenjem kvalitete provedbe aktivnosti izvan vrtića. U poglavlju 8. konkretiziran je ovaj dio posla pedagoga.

Pedagozi su sudjelovali u izradi stručnih mišljenja na zahtjev Zavoda za socijalni rad, Ministarstva unutarnjih poslova (Policijske uprave Karlovačke) te osnovnih škola.

## 2. Ostvarene zadaće pedagoga u odnosu na rad s odgojiteljima

Pedagozi su nastojali pružiti odgojiteljima pomoć za unaprjeđivanje odgojno-obrazovnog procesa te ih motivirati za uvođenje inovacija u rad s djecom. Protekle pedagoške godine naglasak je u radu pedagoga bio na:

- internom stručnom usavršavanju formiranjem, pripremom za vođenje i vođenjem interesnih timova na teme: projektna metoda rada te unaprjeđenje prostorno-materijalnog konteksta sobe dnevnog boravka,

- najavljenim uvidima u odgojno-obrazovni rad odgojitelja s ciljem profesionalnog rasta svih uključenih te podizanja kvalitete prakse,
- poslovima vezanima za 1. obnovu statusa Međunarodne Ekoškole (procjena stanja okoliša, izrada plana djelovanja, radni dogovori s odgojiteljima, motiviranje na provedbu i praćenje provedbe aktivnosti),
- razvijanju i praćenju provedbe postojećih posebnih programa osiguravajući potrebne uvjete (poticanje na stručna usavršavanja, nabava potrebne opreme i pribora, poticanje na provedbu oglednih roditeljskih sastanaka),
- pružanju podrške u provedbi već razrađenih projekata i programa (GLOBE program, Škole za Afriku, Čajanka s tetom Julijom, Sigurnije škole i vrtići),
- poticanju projektne metode rada kroz rad interesnog tima (praćenjem provedbe projektnih aktivnosti, individualnim konzultacijama s odgojiteljima, izvještavanjem),
- unaprjeđenju kvalitete prostorno-materijalnog okruženja kroz rad interesnog tima (opažanje i analiziranje inicijalnog stanja, sugeriranje i praćenje promjena, osiguravanje potrebnih materijala),
- pružanju podrške za provedbu roditeljskih sastanaka i individualnih razgovora s roditeljima,
- suradnji vezanoj za nabavu potrebnih pribora, didaktičkih materijala i opreme za potrebe odgojno-obrazovnog rada kao i radnih listova, stručne literature i literature za djecu,
- radu s odgojiteljima pripravnicima (izrada Plana i programa stažiranja, sudjelovanje u radu Povjerenstva za stažiranje, pomoć i podrška u procesu pripreme i polaganja stručnog ispita, promišljanje o načinima kvalitetnijeg uvođenja pripravnika u rad, praćenje oglednih aktivnosti, najavljeni uvidi u odgojno-obrazovni rad, provedba internog stručnog aktiva na temu vođenja obavezne pedagoške dokumentacije, pisani osvrti na dijelove Knjige pedagoške dokumentacije, komunikacija putem digitalnog alata Padlet),
- radu s nestručnim zamjenama na radnom mjestu odgojitelja (najavljeni uvidi u odgojno-obrazovni rad, provedba internog stručnog aktiva na temu vođenja obavezne pedagoške dokumentacije, pisani osvrti na dijelove Knjige pedagoške dokumentacije, komunikacija putem digitalnog alata Padlet),
- suradnji vezanoj za ostvarivanje suradnje s lokalnom zajednicom (organizacija posjeta i izleta),

- preporukama radnih materijala (npr. vježbe za razvoj grafomotorike, vježbe pažnje i koncentracije, vježbe percepcije i logike, prijedlozi aktivnosti za Večer govorno-jezičnih igara),
- poticanju korištenja digitalnih alata u svakodnevnoj komunikaciji i razmjeni informacija (digitalna oglasna ploča Padlet za starije skupine te pripravnike i nestručne zamjene),
- motiviranju, pružanju pomoći i podrške za aktivno sudjelovanje na natjecajima i manifestacijama te izlaganje na stručnim skupovima i konferencijama.

Pedagozi su na zahtjev pružali pomoć odgojiteljima u procjenjivanju potreba i razvojnih mogućnosti djece te podršku u radu s djecom s teškoćama u razvoju i ponašanju, u skladu s osobnim znanjima i mogućnostima. Vezano za to, pedagog je za 2 djece s teškoćama u ponašanju izradio pisane smjernice odgojiteljima za komunikaciju s djetetom, komunikaciju s roditeljima te oblikovanje prostorno-materijalnog konteksta u skladu s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama konkretnog djeteta. Također, pedagozi su sudjelovali na internom stručnom aktivu organiziranom za pomoćnike djeci s teškoćama u razvoju.

Pedagozi su poticali i stručno usavršavanje odgojitelja preporukom stručnih skupova i literature kao i prijavom na različite oblike stručnih usavršavanja izvan vrtića, sukladno interesu odgojitelja. Sudjelovali su u pripremi sažetaka i prezentacija, kao i u procesu prijave na stručne skupove i konferencije. Organizirali su i interna stručna usavršavanja djelatnika te su i sami sudjelovali na svim oblicima internih stručnih usavršavanja.

Također, pedagozi su sudjelovali na svim radnim dogovorima s odgojiteljima (sastanci eko tima, sastanci s voditeljima objekata, sastanci povodom održavanja različitih manifestacija, sastanak s voditeljima programa predškole i dr.), a na svakom sastanku vođen je zapisnik.

Pedagozi su izradili Google obrazac i proveli online anketiranje odgojitelja s ciljem prikupljanja podataka za potrebe pisanja Godišnjeg izvješća o radu. Potom su analizirali prikupljene podatke i informacije.

Pedagozi su koordinirali obavljanje stručno-pedagoške prakse studenata predškolskog odgoja na način da su izrađivali Plan i program te raspored prakse za svakog studenta, informirali odgojitelje o obavljanju prakse, pratili tijek prakse te sudjelovali u pisanju izvješća.

Na kraju, pedagozi su, tijekom pedagoške godine, analizirali i davali pisane povratne informacije o vođenju Knjige pedagoške dokumentacije odgojne skupine kako slijedi:



Tablica 13. *Evidencija analize Knjiga pedagoške dokumentacije u ped. god. 2024./2025.*

Vrtić	Odgojna skupina	Datum pregleda
<b>RAKOVAC</b>	Krijesnice	23.12.2024.
	Pčelice	24.12.2024.
	Iskrice	24.12.2024.
	Loptice	27.12.2024.
	Pandice	27.12.2024.
	Ribice	27.12.2024.
	Bubice	10.1.2025.
	Bubbles	14.1.2025.
	Leptirići	16.1.2025.
<b>DUBOVAC</b>	Zečići	19.11.2024.
	Mačkice	20.11.2024.
	Lavići	21.11.2024.
	Leptirići	21.11.2024.
	Teddy bears	19.11.2024.
	Stars	19.11.2024.
	Pužići	20.11.2024.
<b>ŠVARČA</b>	Leptirići	17.10.2024.
	Kornjačice	25.10.2024.
	Medvjedići	25.10.2024.
	Žabice	22.10.2024.
	Bubamare	28.10.2024.
	Sovice	15.10.2024.
	Cvjetići	15.10.2024.
	Loptice	23.10.2024.

<b>TURANJ</b>	Ribice	5.11.2024.
	Školjkice	22.11.2024.
	Patkice	22.11.2024.
	Kapljice	20.11.2024.
	Žabice	20.11.2024.

### 3. Ostvarene zadaće pedagoga u odnosu na rad s roditeljima

Suradnju s roditeljima pedagozi su ostvarivali na različite načine - putem individualnog savjetovanja s roditeljima (inicijalni razgovori pri upisu u vrtić, pružanje stručne pomoći na savjetodavnim razgovorima), pripremom materijala za roditelje (letci, članci, obavijesti) te pružanja pomoći odgojiteljima za unaprjeđenje suradnje s roditeljima (priprema i sudjelovanje na savjetodavnim razgovorima i roditeljskim sastancima na poziv odgojitelja). Pedagozi su sudjelovali na inicijalnim roditeljskim sastancima za novoupisane roditelje. Za potrebe toga, sudjelovali su u izradi Powerpoint prezentacije koja je uključivala informacije o ustanovi, kućnom redu, dnevnom ritmu, procesu prilagodbe i zdravstvenim preporukama.

Pedagozi su, tijekom pedagoške godine, obavili 9 individualnih savjetodavnih razgovora s roditeljima djece kod koje su primijećena značajnija odstupanja u razvoju ili problemi u ponašanju ili s kojima je bilo nužno obaviti razgovor iz drugih razloga (primjerice, zbog odgojnih dilema i pritužbi roditelja, promjene asistenta i sl.).

Osim toga, pedagozi u tijekom pedagoške godine pripremili i u svim vrtićkim objektima proveli edukativnu radionicu za roditelje na temu *Postavljanje granica u odgoju – kako i zašto*. Uz teorijski dio, radionica je uključivala i rad u manjim skupinama te prorađivanje konkretnih odgojnih situacija. Za potrebe provedbe radionice, pedagozi su pripremili radne materijale (power point prezenaciju i pisane vježbe).

Ove pedagoške godine je provedena anketa kojom je ispitano zadovoljstvo roditelja radom Dječjeg vrtića Četiri rijeke. Anketa je provedena tijekom ožujka 2025. u online formi. Pedagozi su osmislili anketna pitanja te izradili Google obrazac s anketom. Rezultati anketiranja nalaze se u poglavlju 6.4. Zadovoljstvo roditelja radom dječjeg vrtića.

Također, pedagozi su izradili nove ili dopunili postojeće letke/plakate/edukativne članke na sljedeće teme:

- Dobro došli u DV Četiri rijeke,
- Prvi dani u vrtiću,
- Sve što je važno znati prije kretanja u vrtić,
- Ljetna organizacija rada,
- Program podrške roditeljstvu Rastimo zajedno,
- Mala škola,
- 4 jednostavna koraka za uspješnu medijsku „dijetu“,
- STEM u vrtiću,
- Dramsko-scenski program.

Pedagozi su kontinuirano tijekom pedagoške godine pisali i obavijesti za roditelje povodom odlaska na izlete, sudjelovanja na manifestacijama i organizacije događanja u vrtiću. Svi materijali za roditelje izrađeni su uz pomoć digitalnog alata CANVA. Radi se o sljedećim obavijestima:

- Olimpijski festival dječjih vrtića 2025.,
- Mala biciklijada,
- Božićni vlak,
- Baletna predstava Orašar,
- Večer matematike,
- Večer govorno-jezičnih igara,
- Projektni dan u eko vrtiću,
- Posjet Tehničkom muzeju Nikola Tesla,
- Izlet u MiniPolis i Planetarij,
- Izlet u Baraćeve špilje,
- Izlet u Eko park Kraš,
- Izlet u OPG Šimanović,
- Izlet u Ogulin i posjet Ivaninoj kući bajke,
- Posjet Hrvatskom šumarskom institutu.

#### 4. Ostvarene zadaće pedagoga u odnosu na rad s društvenom zajednicom

Suradnju sa širom društvenom zajednicom pedagozi ostvaruju uspostavljanjem kontakta i suradnje sa sljedećim ustanovama, institucijama, službama, udrugama, klubovima, društvima, tvrtkama, izletištima:

- dječjim vrtićima u gradu, županiji i šire (DV Karlovac, DV Bistrac - Ogulin, DV Zvončić – Ozalj, DV Sopot Zagreb, DV Cvrčak Čakovec),
- osnovnim i srednjim školama u gradu (OŠ Dragojle Jarnević, OŠ Turanj, OŠ Švarča, OŠ Mahićno, OŠ Braće Seljan, Šumarska i drvodjelska škola Karlovac, Gimnazija Karlovac),
- specifičnim stručnim službama i ustanovama (Zavod za socijalni rad Karlovac, Policijska uprava Karlovačka, Centar za pružanje usluga u zajednici Ozalj, Upravni odjel za društvene djelatnosti Grada Karlovca, Karlovačka županija, Upravni odjel za društvene djelatnosti Karlovačke županije, Ministarstvo znanosti, obrazovanja i mladih, Agencija za odgoj i obrazovanje, Hrvatsko matematičko društvo, Hrvatski šumarski institut, Centar Rastimo zajedno, Agencija za mobilnost i programe EU, Sekcija predškolskih pedagoga grada Zagreba i pridruženih članica, Učiteljski fakultet u Zagrebu (Odsjek Petrinja), Odsjek za pedagogiju Sveučilišta u Zadru, Dom za starije i nemoćne sv. Antun, DHMZ, Meteorološka postaja Karlovac, EduList, KoHo pedagogija, Ennea edukacije, Jezik i vrtić, Centar Proventus, CARNET, UNICEF),
- različitim kulturno-društvenim i sportskim ustanovama, klubovima i udrugama (Gradsko kazalište Zorin dom, Gradska knjižnica I. G. Kovačića, Bibliobusna služba, Knjižnična stanica Švarča, Kino Edison, Slatkovodni akvarij Aquatika, Muzeji Grada Karlovca, DND Karlovac, Sportska zajednica Karlovačke županije, Udruga Lijepa Naša, Zajednica tehničke kulture Karlovac, Udruga Turističkih vodiča Karlovačke županije Bastion, Udruga Naš Turanj, Udruga slijepih i slabovidnih Karlovačke županije, Karlovačka udruga spinalno ozlijeđenih, Produkcija Z),
- različitim javnim službama (MUP, PU karlovačka, Ravnateljstvo civilne zaštite, JVP Karlovac, HŽ, Hrvatska pošta, Hrvatski Crveni križ),
- gradskim i privatnim tvrtkama te medijskim kućama: Digitalni tisak, Transport Spudić, Karlovački tjednik, KAportal, Trend TV, Tiskara Pečarić & Radočaj, Astreja plus, Ida didacta, Liber Media, Školska knjiga, Mozaik knjiga, Znanje, Evenio, Golden marketing, Naklada Slap, Hoću knjigu, Naklada Kosinj, Naklada Panda,

Naklada Potjeh, Lin trgovina, Comel, Slavonijapapir, Reta, Siltex, Tedi, Offertissima, Bubljić Commerce, Trakostyan Tours, Karlovačka banka,

- izletištima: OPG Šimanović, Eko park Kraš, Baraćeve špilje, MiniPolis, Planetarij te
- osobama: mađioničar Jozo Bozo, Maja Pignar-Mijović (OŠ Braće Seljan), Dubravka Prpić (LogopediKA), Marija Mendžija Vukelić (spisateljica), Ivana Čordašev (Šumarska i drvodjelska škola Karlovac), Tea Resanović (EduList), Tea Knežević (Centar Proventus).

##### 5. Ostvarene zadaće pedagoga u odnosu na rad s ravnateljem i stručnim timom

Pedagozi su redovito prisustvovali na tjednim sastancima stručnog tima i ravnatelja kao i na Odgojiteljskim vijećima, internim stručnim aktivima i radnim dogovorima. Za svaki sastanak su se pripremali te vodili zapisnik. Na zahtjev ravnatelja, pisali su Tjedni plan rada, a usmeno na sastancima prezentirali realizaciju istog. Sudjelovali su u izradi Godišnjeg plana i programa rada vrtića za ped. god. 2024./2025., Plana djelovanja Eko vrtića, kao i Godišnjeg izvješća o radu za ped. god. 2024./2025. Pedagozi su, u suradnji s ravnateljem i ostatkom stručnog tima, sudjelovali u kreiranju povoljnijih uvjeta rada u vanjskim i unutarnjim prostorima vrtića, razvijanju posebnih programa, planiranju opremanja unutarnjeg i vanjskog prostora vrtića te u nabavi i dopuni didaktičkih materijala, igračaka, stručne literature i literature za djecu i raspodjeli istih. Pedagozi su kontinuirano, prema potrebi, surađivali s vanjskim suradnicima edukacijskim rehabilitatoricama iz Centra za pružanje usluga zajednice Ozalj. Također, pedagozi su tijekom pedagoške godine redovito surađivali i s ravnateljicom te stručnim suradnicima DV Karlovac.

Pedagog je bio član Povjerenstva za stažiranje psihologa pripravnika te je sudjelovao u izradi Plana i programa stažiranja i kontinuirano pružao stručnu podršku u uvođenju pripravnika u proces stažiranja.

Osim toga, pedagog je bio mentor pedagogu pripravniku iz DV Bistrac Ogulin do 30. studenog 2024. te je, vezano za to, sudjelovao u radu Povjerenstva za stažiranje, pružao pomoć i podršku u procesu izrade nacrtu i provedbe akcijskog istraživanja te pripremi i polaganju stručnog ispita, kao i konzultacije oko ostalih poslova u djelokrugu rada pedagoga).

## 6. Ostali poslovi pedagoga

Ostali poslovi pedagoga uključivali su:

- izradu projekcija odgojnih skupina i plana upisa za ped. god. 2025./2026.,
- administrativne poslove vezane za prijave za upis i upise (administracija sustava e-upisi, obrada zahtjeva za upis, izrada i objava prijedloga liste i konačne liste upisa, izrada rasporeda upisa, izrada konačnih popisa skupina, asistencija prilikom potpisivanja ugovora),
- sudjelovanje u postupku premještanja djece (obavijest za roditelje, suradnja s ravnateljem i stručnim timom, pisani odgovori na zahtjeve roditelja),
- sudjelovanje u radu Povjerenstva za upise,
- izradu statistika i projekcija za potrebe Upravnog odjela za društvene djelatnosti Grada Karlovca, Karlovačke županije i Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih,
- suradnju s Ministarstvom znanosti, obrazovanja i mladih te CARNET-om vezano za postupak elektronskih prijava za upis u vrtić,
- pripremu materijala za web stranicu vrtića te redovito uređivanje iste,
- prezentaciju kraćih programa roditeljima putem plakata,
- prezentaciju Programa podrške roditeljstvu Rastimo zajedno putem plakata, letaka i pozivnog pisma,
- nabavu materijala i izradu poticaja te evidentiranje dokaza o provedenim aktivnostima u okviru eTwinning projekata,
- evidentiranje podataka o provedenim aktivnostima u okviru GLOBE programa te projekata Škole za Afriku, Čajanka s tetom Julijom i Sigurnije škole i vrtići,
- stvaranje uvjeta za 1. obnovu statusa Eko vrtića (ispunjavanje aplikacije Udruge Lijepa Naša, kontinuirana komunikacija s nacionalnim koordinatorom),
- pripremu tekstova za objavu u Godišnjaku Udruge Lijepa Naša,
- nabavu radnih listova za provođenje programa predškole,
- nabavu nove stručne literature i literature za djecu,
- nabavu novih didaktičkih igračaka te opreme (namještaja),
- nabavu likovnog pribora i pedagoški neoblikovanih materijala za izradu poticaja,
- vođenje evidencije dostupne stručne literature i literature za djecu po objektima te uvođenje novih naslova u evidenciju,

- vođenje evidencija o nabavljenoj didaktičkoj opremi i materijalima te likovnom priboru,
- evidentiranje podataka i informacija iz mjesečnih izvješća o odgojno-obrazovnom radu odgojitelja,
- izradu nove privole za obradu osobnih podataka,
- izradu novih obrazaca za procjenu razvoja djeteta (razvojnih lista),
- izradu protokola praćenja kvalitete odgojno-obrazovnog rada odgojitelja,
- izrada obrasca za evaluaciju zadovoljstva roditelja sudjelovanjem na radionici na temu *Postavljanje granica u odgoju – kako i zašto*,
- izrada novih diploma za program predškole te cjelodnevni program ranog učenja engleskog jezika
- pripremu materijala za objavu u medijima (članci objavljeni u Karlovačkom tjedniku: *STEM večer u vrtiću Rakovac*, *Jesenska priča o Žirku i Bubamarama*, *Eko šetnja uz rijeku Koranu*, *Karlovac domaćin važnog stručnog skupa Agencije za odgoj i obrazovanje*, *Mali istraživači – kako provodimo STEM program u vrtiću?*),
- pripremu pisanih obavijesti za roditelje povodom odlaska na izlete, sudjelovanja na manifestacijama i organizacije događanja u vrtiću – uz pomoć digitalnog alata Canva,
- sudjelovanje u organizaciji zimovanja i ljetovanja,
- sudjelovanje u organizaciji manifestacija na razini vrtića ili grada (Olimpijski festival dječjih vrtića, Fašnička povorka, Večer matematike, Večer govorno-jezičnih igara, STEM večer, Mala maturijada itd.),
- sudjelovanje u organizaciji stručnih skupova održanih u Karlovcu (Godišnji susret međunarodnih Ekoškola Republike Hrvatske i stručni skup Agencije za odgoj i obrazovanje),
- sudjelovanje u organizaciji posjeta i izleta kao i gostovanja u vrtiću,
- ispunjavanje dokumentacije za prijavu na likovne i druge natječaje,
- koordiniranje humanitarne akcije *Igračkom do osmijeha*,
- dokumentiranje odgojno-obrazovnog rada (prikupljanje foto i video dokumentacije aktivnosti),
- kontinuirano stručno usavršavanje sukladno Planu i programu rada pedagoga za ped. god. 2024./2025. te vođenje Programa stručnog usavršavanja,

- stručna izlaganja na stručnim skupovima i konferencijama (teme izlaganja: *Iskustva i izazovi u suradnji vrtića i muzeja – perspektiva vrtića; Rastimo zajedno: podrška roditeljstvu u svijetu suvremenih odgojno-obrazovnih izazova*),
- izradu evaluacijskih upitnika za održana stručna izlaganja,
- praćenje promjena relevantne zakonske regulative,
- sudjelovanje na intervjuima prilikom zapošljavanja odgojitelja pripravnika te stručnog suradnika psihologa,
- ispunjavanje obavezne i neobavezne pedagoške dokumentacije,
- pripremu za arhiviranje pedagoške dokumentacije,
- kontinuiranu suradnju s voditeljima objekata vezano za organizaciju rada i drugu tekuću problematiku,
- kontinuiranu suradnju s tajnicom, djelatnicama računovodstva, voditeljem sigurnosti i zaštite na radu te domarom, u svrhu kvalitetnog funkcioniranja odgojno-obrazovnog procesa.

#### **5.18. Izvješće o radu psihologa**

**(radni odnos psihologinje u Ustanovi započeo je 1.10.2024. godine)**

Tijekom pedagoške godine 2024./2025. stručna suradnica psihologinja aktivno je sudjelovala u cjelokupnom odgojno-obrazovnom procesu, pružajući podršku djeci, roditeljima i odgojiteljima. Pritom je naglasak bio na individualnom pristupu djetetu, suradnji sa stručnim timom, savjetodavnom radu s roditeljima te povezivanju s vanjskim ustanovama. Dodatno, kao pripravnica, psihologinja je sudjelovala u aktivnostima i obvezama vezanim uz pripremu stručnog ispita i obavljanja pripravništva, u suradnji s mentoricom iz vanjske ustanove.

U ovoj su pedagoškoj godini sustavno bile ostvarivane sljedeće zadaće:

- Praćenje psihofizičkog razvoja djece – kroz neposredno opažanje, razgovore s odgojiteljima, analizu dječjih radova, igre i interakcije te uvidom u dječje razvojne liste
- Rano otkrivanje teškoća u razvoju – kroz primjenu standardiziranih testova, razvojnih skala i neformalnih procjena.
- Planiranje i provedba preventivnih programa – radionice, projektne aktivnosti, edukacije za roditelje i odgojitelje.



- Savjetodavni rad s roditeljima i odgojiteljima – individualni razgovori, tematski sastanci, pisane smjernice.
- Psihodijagnostička obrada – kognitivna, socioemocionalna, perceptivna i govorno-jezična procjena djeteta.
- Izrada nalaza, mišljenja i izvješća – za potrebe vrtića, Hrvatskog zavoda za socijalni rad i ostalih vanjskih institucija.
- Sudjelovanje u radu stručnog tima i razvoj ustanove – uključivanje u radna tijela, povjerenstva i strateške dokumente.
- Međuinstitucionalna suradnja – povezivanje vrtića s osnovnim školama, udrugama i drugim relevantnim ustanovama.

### **Ostvarene zadaće psihologa u odnosu na rad s djecom**

Tijekom ove pedagoške godine psiholog je provodio niz aktivnosti usmjerenih na procjenu, praćenje i poticanje razvoja djece. U fokusu rada bila je procjena spremnosti za polazak u osnovnu školu, koja je provedena kroz standardizirane psihodijagnostičke instrumente, opažanje djece u prirodnom okruženju i razgovore s odgojiteljima. Na temelju rezultata procjena roditeljima su pružene povratne informacije s jasnim preporukama o daljnjim koracima, uključujući prijedloge aktivnosti kod kuće i mogućnosti uključivanja dodatne stručne pomoći, kada je to bilo potrebno.

Provedeno je ukupno sedam psiholoških testiranja. Osim testova školske spremnosti, jedno testiranje bilo je usmjereno na procjenu darovitosti, pri čemu se psiholog usredotočio na prepoznavanje dječjih kognitivnih i kreativnih potencijala. Korišteni su sljedeći psihodijagnostički instrumenti: NNAT, CPM, Test spremnosti za školu i Bender-geštalt II. U slučajevima kada su procjene pokazale razvojna odstupanja ili specifične teškoće, izrađivana su stručna mišljenja i nalazi psihodijagnostičke obrade, koji su po potrebi dostavljani roditeljima.

Rad s djecom nije bio ograničen samo na individualne procjene. Psiholog je provodio i grupne aktivnosti s razvojnim i preventivnim ciljevima. Posebno se izdvaja radionica namijenjena djeci pod nazivom *Perceptivne varke*, osmišljena s ciljem poticanja vizualne percepcije, pažnje i sposobnosti kritičkog promišljanja. Aktivnosti su bile prilagođene dobi djece te su kombinirale elemente igre, istraživanja i timskog rada, čime se poticala i socijalna interakcija unutar skupine. Djeca su bila potaknuta na aktivno sudjelovanje, verbalizaciju doživljaja i

zajedničko pronalaženje rješenja, što je pridonijelo razvoju komunikacijskih i socijalnih vještina.

Psiholog je u radu s djecom s teškoćama u razvoju primjenjivao individualiziran pristup, prilagođavao komunikacijske metode i usklađivao aktivnosti u suradnji s odgojiteljima i stručnim timom. Posebna pozornost bila je usmjerena na poticanje socijalne uključenosti te izgradnju pozitivne slike o sebi kod djece koja se suočavaju s razvojnim izazovima. Smjernice za rad s ovom djecom davane su odgojiteljima i asistentima u nastojanju da se osigura dosljedna i podržavajuća praksa u svakodnevnim aktivnostima vrtića.

Kroz sve oblike rada, psiholog je pratio emocionalno stanje djece, njihovu socijalnu dinamiku i razinu prilagodbe vrtićkom okruženju. Prepoznavanjem rizičnih faktora te pravovremenim reagiranjem nastojalo se prevenirati pojavu ozbiljnijih problema u ponašanju, a istovremeno poticati razvoj pozitivnih obrazaca ponašanja i međusobnog uvažavanja.

### **Ostvarene zadaće psihologa u odnosu na rad s roditeljima**

Suradnja s roditeljima tijekom pedagoške godine bila je jedan od ključnih segmenata rada psihologa. Temeljno polazište ove suradnje bilo je stvaranje odnosa povjerenja, otvorene komunikacije i partnerskog pristupa odgoju, kako bi se osiguralo da podrška djetetu bude usklađena i dosljedna u vrtiću i kod kuće.

Psiholog je tijekom godine održao četiri tematska roditeljska sastanka, pažljivo osmišljena kako bi odgovarala aktualnim potrebama roditelja i odgojnih skupina. Dva sastanka bila su posvećena temi *Agresivno ponašanje djece i postavljanje granica u odgoju*, pri čemu su roditelji upoznati s razvojnim fazama u kojima se takva ponašanja mogu pojaviti, načinima njihovog razumijevanja te strategijama mirnog, dosljednog i nenasilnog postavljanja granica. Raspravljalo se o važnosti emocionalne regulacije kod djece i ulozi roditelja u modeliranju poželjnog ponašanja.

Treći sastanak bio je posvećen temi *Razvoj pozitivne slike o sebi*, gdje je naglasak stavljen na važnost pohvale, afirmacije i poticanja samostalnosti. Roditelji su dobili primjere konkretnih aktivnosti i komunikacijskih pristupa koji doprinose razvoju djetetovog samopouzdanja. Četvrti sastanak obuhvatio je temu *Govorno-jezičnog razvoja*, u kojem su roditelji upoznati s ključnim razvojnim fazama, mogućim odstupanjima i načinima poticanja govora kroz igru, čitanje i svakodnevne aktivnosti.

Osim grupnih oblika rada, psiholog je proveo deset individualnih savjetodavnih razgovora s roditeljima. U tim susretima obrađivane su teme problema u ponašanju, emocionalne poteškoće, poteškoće u socijalizaciji, razvod braka te pitanja vezana uz razvojne procjene i spremnost za školu. Poseban naglasak stavljen je na pružanje podrške roditeljima djece s teškoćama u razvoju, uključujući usmjeravanje prema dodatnim oblicima pomoći i rehabilitacijskim programima.

U suradnji s osnovnim školama, psiholog je sudjelovao u organizaciji roditeljskog sastanka za roditelje djece školskih obveznika na temu *Priprema za školu*. Tijekom ovog susreta roditelji su informirani o kriterijima školske zrelosti, važnosti emocionalne i socijalne pripreme, te načinima kako kod kuće podržati dijete u prijelaznom razdoblju. Dodatno, organiziran je posjet djece školskom okruženju kako bi se umanjila neizvjesnost i olakšao prelazak iz predškolskog u školski sustav.

Dodatno, psiholog je sudjelovao i u provođenju upisa za iduću pedagošku godinu. To je uključivalo evaluaciju zahtjeva za upis, inicijalne razgovore s roditeljima i djecom te pružanje savjeta i informacija o odgojno-obrazovnom procesu.

Kroz sve aktivnosti s roditeljima, psiholog je težio ne samo prenošenju stručnih znanja, već i osnaživanju roditelja u njihovoj ulozi, poticanju suradnje i razmjene iskustava među njima te izgradnji osjećaja zajedništva u odgojno-obrazovnoj zajednici vrtića.

### **Ostvarene zadaće psihologa u odnosu na rad s društvenom zajednicom**

Psiholog je ostvario raznovrsnu suradnju s institucijama, udrugama i organizacijama unutar šire društvene zajednice grada Karlovca i okolice, s ciljem unaprjeđenja dobrobiti djece i njihovih obitelji, promicanja inkluzije te povezivanja odgojno-obrazovnog rada s lokalnim životom.

Suradnja s osnovnim školama bila je usmjerena prvenstveno na aktivnosti pripreme djece za polazak u prvi razred. Psiholog je, u dogovoru sa stručnim suradnicima škola, sudjelovao u organizaciji posjeta školama, omogućivši djeci upoznavanje školskog okruženja, učitelja i školskog ritma. U suradnji s Gimnazijom Karlovac razmjenjivala su se iskustva i primjeri dobre prakse u radu s djecom i mladima čime se poticala međugeneracijska povezanost.

S Hrvatskim zavodom za socijalni rad i Policijskom upravom Karlovačkom psiholog je surađivao u području procjene potreba djece i obitelji, izrade stručnih mišljenja i nalaza te koordinacije daljnjih oblika podrške. S Centrom za odgoj i obrazovanje Ozalj razmjenjivale su se informacije i smjernice za rad s djecom s teškoćama u razvoju, a u pojedinim slučajevima dogovarani su i oblici dodatne stručne pomoći. Dodatno, ostvarena je suradnja s Udrugom za djecu s teškoćama u razvoju Zvončici. U sklopu suradnje organiziran je posjet Udruzi radi obilježavanja Svjetskog dana svjesnosti o autizmu, čime se poticala edukacija djece o poremećaju iz spektra autizma, razvijala empatija, socijalna osjetljivost te podržavala inkluzivna kultura u zajednici.

U ljetnim mjesecima psiholog je sudjelovao u praćenju ljetovanja djece u Selcu, osiguravajući sigurnost, kvalitetnu zabavu i inkluzivne aktivnosti za sve sudionike. Također je sudjelovao u posjetama kulturnim događanjima, uključujući kino Edison, čime se obogaćivao dječji doživljaj i poticala znatiželja te kulturna osviještenost.

Kroz sve navedene aktivnosti psiholog je doprinio jačanju uloge vrtića kao aktivnog i otvorenog sudionika lokalne zajednice, razvijajući mrežu suradnje koja podupire cjelovit razvoj djece, promiče inkluzivne vrijednosti i povezuje odgojno-obrazovni rad s bogatstvom društvenog života grada Karlovca.

### **Ostvarene zadaće psihologa u odnosu na rad s ravnateljem i stručnim timom**

Psiholog je ostvario kontinuiranu i intenzivnu suradnju s ravnateljicom i stručnim timom Ustanove. Ova suradnja temeljila se na zajedničkom planiranju, koordinaciji i evaluaciji stručnog rada s ciljem unaprjeđenja kvalitete odgojno-obrazovnog procesa i osiguravanja optimalne podrške djeci, roditeljima i odgojiteljima.

Psiholog je redovito sudjelovao na sastancima stručnog tima i ravnateljice, na Odgojiteljskim vijećima te na sastancima s voditeljima vrtića. Tijekom tih susreta razmjenjivane su informacije o potrebama djece i odgojnih skupina, analizirane su specifične situacije te su dogovarani daljnji koraci stručne podrške. Poseban naglasak bio je na praćenju djece s teškoćama u razvoju, kod kojih je bilo potrebno osigurati dodatne prilagodbe i podršku, kao i na pružanju smjernica odgojiteljima i asistentima za rad s takvom djecom.

Na sastanku s asistentima na kojem su bili prisutni ravnateljica, članovi stručnog tima te asistenti iz svih objekata, psiholog je iznio upute i smjernice za rad s djecom s razvojnim

teškoćama. Cilj je bio osigurati dosljednost pristupa, jasne procedure i individualizirane strategije koje potiču razvoj djetetovih potencijala, a istovremeno pridonose njegovoj socijalnoj uključenosti u skupinu.

Suradnja s ravnateljicom i stručnim timom odvijala se i u kontekstu planiranja i provedbe raznih manifestacija i projekata vrtića, poput Olimpijade, Maturijade te Međunarodnog susreta ekoškola.

### **Ostali poslovi psihologa**

Psiholog je, uz neposredan rad s djecom i roditeljima, sudjelovao i u nizu aktivnosti koje se ne ubrajaju u redovite odgojno-obrazovne zadatke, ali imaju značajan utjecaj na funkcioniranje Ustanove.

Redovito je pratio stručnu literaturu i najnovije spoznaje iz područja dječje psihologije, rane intervencije, inkluzije i socioemocionalnog razvoja, kako bi vlastiti rad temeljio na znanstveno utemeljenim i provjerenim metodama. Sudjelovao je u stručnim edukacijama i skupovima, čime je osnaživao profesionalne kompetencije i osiguravao primjenu suvremenih pristupa u praksi.

Psiholog je obavljao administrativne poslove vezane uz dokumentiranje stručnog rada, vođenje evidencija, arhiviranje nalaza i bilješki te održavanje ažurnosti dokumentacije u skladu s propisima i standardima Ustanove. Posebna pažnja posvećena je zaštiti povjerljivosti podataka, u skladu s etičkim načelima i važećim zakonodavstvom.

Također, psiholog je sudjelovao u obrađivanju i interpretaciji rezultata ankete o zadovoljstvu roditelja radom vrtića. Analizom prikupljenih podataka omogućeno je prepoznavanje područja u kojima je rad vrtića uspješan, ali i onih aspekata koji zahtijevaju dodatnu pažnju ili unapređenje.

Psiholog je, kao predsjednik Etičkog povjerenstva Dječjeg vrtića „Četiri rijeke“, aktivno sudjelovao u izradi Etičkog kodeksa Ustanove, zajedno s ravnateljicom i članovima Etičkog povjerenstva. Ovaj dokument ima važnu ulogu u definiranju profesionalnih i etičkih standarda u radu sa djecom, roditeljima i suradnicima.

S obzirom na status pripravnika, psiholog je aktivno sudjelovao u planiranim aktivnostima pripravničkog staža: hospitacijama, zajedničkom planiranju i evaluaciji rada s mentoricom, vođenju dnevnika pripravničkog rada te pripremama za polaganje stručnog ispita. Tijekom ovog procesa razvijane su vještine vođenja stručne dokumentacije, provođenja psihodijagnostičkih postupaka te održavanja radionica i predavanja u suradnji s mentoricom.

Kroz sve navedene aktivnosti psiholog je nastojao razvijati ne samo stručne kompetencije, već i osobne vještine poput profesionalne etike, komunikacijskih sposobnosti, fleksibilnosti i spremnosti na timski rad, koje su od presudne važnosti za kvalitetno obavljanje posla u predškolskom okruženju.

### 5.19. Izvješće o radu ravnatelja

Realizacija bitnih zadaća u 2024./2025. godini odvijala se prema Godišnjem planu i programu ravnatelja. Tijekom godine zadaće iz godišnjeg plana usklađivale su se sa aktualnim potrebama, koje su se mijenjale u realizaciji prioriteta.

Tablica 14. *Prikaz sadržaja i realizacije postavljenih zadaća u ped. god. 2024./2025.*

SADRŽAJ POSTAVLJENIH ZADAĆA	REALIZACIJA
<p><b>UPRAVLJANJE I FINACIJSKO POSLOVANJE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vođenje Ustanove provodi se sukladno zakonskim i podzakonskim aktima</li> <li>rad u tijelima upravljanja vrtića Upravnom vijeću i Odgojiteljskom vijeću, te provođenje odluke</li> <li>nastavljena je kontinuirana suradnja s Osnivačem s ciljem unaprjeđenja</li> <li>sudjelovanje u izradi Financijskog plana ustanove</li> <li>praćenje financijskog poslovanja, kontinuirano se provodila kontrola zaprimanja računa, e-računa i redovita dostava istih u računovodstvo prema utvrđenim procedurama</li> <li>upisi djece u narednu pedagošku godinu, kao i upisi tijekom godine provedeni su sukladno Pravilniku o upisu</li> </ul>	<p><b>TIJEKOM GODINE</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• tijekom godine pratilo se da se u zadanim rokovima, radi sigurnosti djece, radnika i imovine, obave svi redovni i periodični pregledi instalacija i opreme vrtića kao i otklone utvrđeni kvarovi</li> <li>• provodile su se redovite konzultacije s ovlaštenom osobom iz područja zaštite na radu i protupožarne zaštite u svezi redovitih i periodičnih ispitivanja uređaja i opreme, inspekcijskog nadzora, osposobljavanja radnika, prijava ozljeda na radu</li> <li>• sklapanje ugovora s dobavljačima</li> <li>• obavljanje drugih poslova sukladno Statutu</li> </ul>	
<p style="text-align: center;"><b>U ODNOSU NA DJELTNIKE VRTIĆA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sudjelovanje u izradi Godišnjeg plana i programa, praćenje provedbe, evaluacija postignutog i izrada izvješća u suradnji sa stručnim timom</li> <li>• zapošljavanje djelatnika sukladno Zakonu i Pravilniku o unutarnjem ustrojstvu i načinu rada</li> <li>• sklapanje ugovora o radu na određeno i neodređeno radno vrijeme sukladno odlukama Upravnog vijeća</li> <li>• sudjelovanje u izradi plana korištenja godišnjih odmora, izdavanje rješenja o korištenju godišnjih odmora</li> <li>• osiguravanje materijalne sigurnosti radnika (redovita isplata plaća i drugih materijalnih prava iz Pravilnika o radu)</li> <li>• redovito vođenje evidencije o radnicima i radnom vremenu radnika na osnovu koje se pripremala dokumentacija za obračun plaće</li> <li>• kontinuirano se kroz razgovore, radionice i neformalna druženja radilo na stvaranju pozitivnog radnog ozračja, uspostavljanju dobrih suradničkih odnosa među djelatnicima i razvoja vrtića</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>TIJEKOM GODINE</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• organiziranje rada Dječjeg vrtića prema područnim objektima, programima i dobnim skupinama</li> <li>• praćenje neposrednog odgojno obrazovnog rada</li> <li>• planiranje tjednih sastanaka sa stručnim timom i sudjelovanje u realizaciji</li> <li>• planiranje radnih dogovora i sudjelovanje u njihovoj realizaciji</li> <li>• omogućavanje stručnog usavršavanja i praćenje realizacije istog</li> <li>• omogućeno je sudjelovanje i prezentacija vrtića na stručnim skupovima</li> <li>• provođenje radnih dogovora s odgojiteljima voditeljima vrtića u cilju planiranja i provođenja odgojno obrazovne prakse, informiranja, dogovaranja</li> <li>• osiguranje materijalne sigurnosti, kao i poštivanje svih prava i obveza iz Pravilnika o radu</li> <li>• pravovremena nabavka potrošnog i didaktičkog materijala</li> <li>• suradnja u realizaciji projekata</li> <li>• rad u povjerenstvu za stažiranje</li> <li>• promicanje timskog rada</li> <li>• provođenje mjere zdravstvene zaštite, davanje informacija i uputa</li> <li>• nadzor nad provedbom Sigurnosnog programa</li> </ul>	
<p style="text-align: center;"><b>U ODNOSU NA DIJETE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stvaranje uvjeta za odgoj djeteta sukladno zadanim ciljevima i zadaćama odgojno obrazovnog rada iz godišnjeg plana</li> <li>• praćenje cjelokupne organizacije rada s djecom</li> <li>• obogaćivanje usluga vrtića novim programima</li> <li>• sudjelovanje na ljetovanju s djecom i odgojiteljima</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>TIJEKOM GODINE</b></p>



<p style="text-align: center;"><b>U ODNOSU NA RODITELJE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• upoznavanje roditelja sa Sigurnosnim programom postupanja u rizičnim situacijama u vrtiću</li> <li>• kontinuirano se radilo na unaprjeđenju partnerskih odnosa s roditeljima kroz roditeljske sastanke, druženja, individualne razgovore te su se eventualni problemi rješavali</li> <li>• sklapanje ugovora o pružanju usluga vrtića s roditeljima</li> <li>• radno vrijeme i rad u zimskim i ljetnim mjesecima prilagoditi potrebama roditelja</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>TIJEKOM GODINE</b></p>
<p style="text-align: center;"><b>U ODNOSU NA DRUŠTVENU SREDINU</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zastupanje vrtića prema pozivima i potrebi</li> <li>• zastupanje u javnim medijima</li> <li>• prezentacija javnosti rada na internetskoj stranici vrtića</li> <li>• suradnja s Osnivačem</li> <li>• suradnja s Upravnim odjelom za društvene djelatnosti, financija i po potrebi drugim odjelima</li> <li>• suradnja s DV Karlovac</li> <li>• suradnja s gradskim tvrtkama, ustanovama, osnovnim i srednjim školama, vrtićima u Karlovačkoj županiji, te ostalim vrtićima u RH u cilju rješavanja tekuće problematike i obogaćivanja odgojno obrazovne prakse</li> <li>• suradnja s URPUH</li> <li>• Policijskom upravom, Centom za socijalnu skrb, Ministarstvom znanosti, obrazovanja i športa, Agencijom za odgoj i obrazovanje, Uredom državne uprave, inspeksijskom službom, Upravom hostela Selce, pedijatrima, medijima, službom za epidemiologiju</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>TIJEKOM GODINE</b></p>

STRUČNO USAVRŠAVANJE	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• sudjelovanje na stručnim skupovima za ravnatelje prema katalogu AZOO:  <i>“Međužupanijski stručni skup-Vrijednost dijalekata i hrvatska kulturna baština u odgoju i obrazovanju djece rane i predškolske dobi-Programska partnerstva predškolske i osnovnoškolske ustanove i muzeji-DV Četiri rijeke i Stari Grad Dubovac”</i>  <i>“Regionalne smotre projektat građanskog odgoja i obrazovanja za područje Krapinsko-zagorske, Karlovačke, Sisačko-moslavačke i Zagrebačke županije”</i>  <i>“Uloge društvenog okružja i dječjeg vrtića u cilju zaštite prava i sigurnosti djece u sustavu ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja”</i> </li> <li>• sudjelovanje na stručnim edukacijama u vrtiću</li> <li>• kontinuirano praćenje zakona, podzakonskih akata</li> </ul>	<p><b>svibanj 2025.</b></p> <p><b>travanj 2025.</b></p> <p><b>veljača 2025.</b></p>

## 6. SURADNJA S RODITELJIMA

**Bitne zadaće** unaprjeđivanja suradnje s roditeljima ove godine bile su:

1. Razvijanje suradničkog odnosa s roditeljima u provedbi bitnih zadaća u radu s djecom
2. Posredovanje roditeljima u stjecanju potpunijeg uvida u razvoj i ponašanje djeteta u vrtiću i boljem razumijevanju razvojnih potreba djeteta
3. Uključivanje roditelja u neposredan odgojno-obrazovni rad
4. Unaprjeđenje suradnje s roditeljima putem pisanih oblika informiranja:
  - web stranice,
  - roditeljskih kutića,
  - letaka, brošura, plakata.

Načini na koje se, tijekom pedagoške godine 2024./2025. nastojala unaprijediti praksa kada je riječ o suradnji s roditeljima su sljedeći:

- organiziranjem radionica za roditelje na temu „Postavljanje granica u odgoju – kako i zašto?“
- rješavanjem roditeljskih odgojnih dilema individualnim pristupom,
- omogućavanjem uvida u život i rad odgojne skupine kroz neposredno uključivanje u odgojno-obrazovni rad, roditeljske i individualne sastanke, uvidom u odgojno-obrazovni rad putem foto i video dokumentacije,
- otvorenom i iskrenom komunikacijom prema roditeljima,
- zajedničkim druženjima
- informiranjem roditelja o odgojno-obrazovnom radu i postignućima djece kroz mjesečna izvješća,
- uključivanjem roditelja u prikupljanje pedagoški neoblikovanih materijala za izradu poticaja,
- odabirom tema roditeljskih sastanaka aktualnih za skupinu,
- gostovanjem stručnih suradnika vrtića i vanjskih suradnika na roditeljskim sastancima,
- pisanjem sažetka nakon održanih roditeljskih sastanaka,
- dijeljenjem stručnih materijala na određene teme s roditeljima,
- stručnim usavršavanjima u području partnerstva s roditeljima,
- informiranjem roditelja putem službenog e-maila skupine i kutića za roditelje,
- prezentacijom odgojno-obrazovnog rada putem kutića za roditelje,
- sadržajnim i estetskim obogaćivanjem kutića za roditelje,
- dostupnošću, prilagodbom termina individualnih razgovora,
- uvidom u odgojno-obrazovni rad putem foto i video dokumentacije,
- otvorenom i iskrenom komunikacijom prema roditeljima.

## **6.1. Grupni oblici rada**

Tijekom pedagoške godine 2024./2025. redovito su provedeni sljedeći grupni oblici rada:

- roditeljski sastanci (inicijalni, informativni, tematski, komunikacijski, ogledni) te
- radionice (edukativne, kreativne).

Na razini vrtića održani su inicijalni roditeljski sastanci za roditelje novoupisane djece (u kolovozu 2024.) te roditeljski sastanci za roditelje školskih obveznika (detaljan prikaz nalazi

se u poglavlju 5.9. Ostvarivanje programa predškole). Također, na razini vrtića održana su i zajednička druženja s djecom i roditeljima (Večer matematike u svim vrtićima, Večer govorno-jezičnih igara u vrtićima Švarča i Dubovac te STEM večer u vrtiću Rakovac, kao i projektni dan u vrtiću Turanj). Ostali grupni oblici suradnje održavani su na razini odgojnih skupina.

Također, odgojitelji nekoliko odgojnih skupina prakticirali su informirati roditelje o odgojno-obrazovnom radu putem mjesečnih izvješća koja su slali u digitalnom obliku.

Tablica 15. *Prikaz provedenih grupnih oblika suradnje na razini odgojnih skupina u ped. god. 2024./2025.*

## RAKOVAC

<b>1. „Pčelice“</b>		
<b>MJESEC</b>	<b>TEMA/DNEVNI RED</b>	<b>TIP SASTANKA</b>
Rujan	1. Kućni red vrtića 2. Proces prilagodbe 3. Razno	Informativni
Prosinac	1. Osvrt na provedenu adaptaciju 2. Zimska organizacija rada 3. Tekuće informacije 4. Razno	Informativni
Ožujak	Zdravlje djece u vrtiću	Tematski (provela zdravstvena voditeljica Karla Štraus Volović)
Svibanj	1. Organizacija rada ljeti 2. Razno	Informativni

<b>2. „Iskrice“</b>		
<b>MJESEC</b>	<b>TEMA/DNEVNI RED</b>	<b>TIP SASTANKA</b>
Rujan	1. Kućni red vrtića 2. Proces prilagodbe 3. Razno	Informativni
Prosinac	1. Osvrt na adaptaciju 2. Blagdanska organizacija rada 3. Razno	Informativni
Travanj	Postavljanje granica u odgoju	Tematski (provela psihologinja Eleonora Bartulović)
Lipanj	1. Osvrt na rad u tekućoj pedagoškoj godini 2. Ljetna organizacija rada 3. Boravak na zraku tijekom ljetnih mjeseci	Informativni

<b>3. „Loptice“</b>		
<b>MJESEC</b>	<b>TEMA/DNEVNI RED</b>	<b>TIP SASTANKA</b>
Rujan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Osvrt na ljetnu organizaciju rada</li> <li>2. Kućni red vrtića</li> <li>3. Razvojne karakteristike za djecu od 3 do 4 godine</li> <li>4. Plan i program rada za pedagošku godinu 25./26.</li> <li>5. Razno</li> </ol>	Informativni
Prosinac	Izrada božićnih ukrasa	Kreativna radionica
Ožujak	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dijete i ekran</li> <li>2. Aktivnosti kroz nadolazeće razdoblje</li> <li>3. Razno</li> </ol>	Tematski, informativni
Lipanj	Ljetna organizacija rada	Informativni
Lipanj	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prikaz tjelesne aktivnosti</li> <li>2. Završna priredba</li> </ol>	Ogledni; priredbe i svečanosti

<b>4. „Ribice“</b>		
<b>MJESEC</b>	<b>TEMA/DNEVNI RED</b>	<b>TIP SASTANKA</b>
Rujan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Karakteristike odgojne skupine</li> <li>2. Suradnja vrtića s roditeljima</li> <li>3. Razno</li> </ol>	Informativni
Prosinac	Izrada božićnih ukrasa	Kreativna radionica
Svibanj	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Utjecaj medija na jezično-govorni razvoj djece</li> <li>2. Rad u ljetnim mjesecima</li> <li>3. Razno</li> </ol>	Tematski (održala pedagoginja Danijela Brigden-Guthrie), informativni

<b>5. „Bubice“</b>		
<b>MJESEC</b>	<b>TEMA/DNEVNI RED</b>	<b>TIP SASTANKA</b>
Rujan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Razvojne karakteristike djece u 4., 5. i 6. godini</li> <li>2. Plan aktivnosti za razdoblje listopad-prosinac</li> <li>3. Predstavljanje kraćih programa</li> <li>4. Razno</li> </ol>	Informativni
Travanj	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Postavljanje granica u odgoju</li> <li>2. Osvrt na aktivnosti u prethodnom razdoblju</li> <li>3. Razno</li> </ol>	Informativno-tematski

<b>6. „Pandice“</b>		
<b>MJESEC</b>	<b>TEMA/DNEVNI RED</b>	<b>TIP SASTANKA</b>
Rujan	Mjesečno izvješće o odgojno-obrazovnom radu	Informativni
Listopad	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Razvoj djeteta predškolske dobi (osobine djeteta u razvojnom razdoblju od 5. do 6. godine)</li> <li>2. Socijalna kompetencija djeteta</li> <li>3. Informacije s radnog dogovora</li> <li>4. Projekt “Djeca za Afriku”</li> </ol>	Informativni

	5. Ostalo	
Listopad	Mjesečno izvješće o odgojno-obrazovnom radu	Informativni
Studen	Mjesečno izvješće o odgojno-obrazovnom radu	Informativni
Prosinac	Mjesečno izvješće o odgojno-obrazovnom radu	Informativni
Slječan	Mjesečno izvješće o odgojno-obrazovnom radu	Informativni
Veljača	Mjesečno izvješće o odgojno-obrazovnom radu	Informativni
Veljača	1. Dogovor oko izrade kostima za Fašničku povorku 2. Izrada kostima za Fašničku povorku	Informativni, kreativna radionica
Ožujak	Mjesečno izvješće o odgojno-obrazovnom radu	Informativni
Travanj	Mjesečno izvješće o odgojno-obrazovnom radu	Informativni
Svibanj	Mjesečno izvješće o odgojno-obrazovnom radu	Informativni

7. „Krijesnice“		
MJESEC	TEMA/DNEVNI RED	TIP SASTANKA
Rujan	1. Kućni red vrtića i pravila skupine 2. Predstavljanje kraćih programa 3. Razno	Informativni
Veljača	1. Plan nadolazećih aktivnosti 2. Izrada kostima za Fašničku povorku 3. Razno	Informativni, kreativna radionica
Svibanj	1. Dijete i ekrani 2. Priprema za školu 3. Razno	Tematski, informativni

8. „Bubbles“		
MJESEC	TEMA/DNEVNI RED	TIP SASTANKA
Rujan	1. Osnovne informacije o skupini 2. Presentacija programa ranog učenja engleskog jezika 3. Presentacija kraćih programa 4. Razno	Informativni
Prosinac	Izrada božićnih ukrasa	Kreativna radionica
Veljača	Izrada kostima za Fašničku povorku	Kreativna radionica
Svibanj	1. Presentacija rada i aktivnosti u engleskom programu	Ogledni

9. „Leptirići“		
MJESEC	TEMA/DNEVNI RED	TIP SASTANKA
Listopad	1. Priprema djece za školu	Informativni

	2. Aktivnosti u novoj pedagoškoj godini	
Prosinac	Božićna priredba	Druženja i svečanosti
Veljača	Izrada kostima za Fašničku povorku	Kreativna radionica
Ožujak	Pripreme za završnu priredbu	Informativni
Svibanj	1. Dogovor oko male maturijade 2. Informacije o ispisu djece 3. Dogovor oko ljetovanja predškolaca	Informativni

## ŠVARČA

1. „Leptirići“		
MJESEC	TEMA/DNEVNI RED	TIP SASTANKA
Rujan	1. Kućni red vrtića 2. Adaptacija 3. Razno	Informativni
Veljača	Postavljanje granica u odgoju – kako i zašto?	Tematski
Travanj	Uskršnja radionica	Radionica, komunikacijski
Lipanj	1. Ljetna organizacija rada 2. Godišnji odmori djece 3. Nova pedagoška godina 4. Odvikavanje od pelena 5. Razno	Informativni

2. „Kornjačice“		
MJESEC	TEMA/DNEVNI RED	TIP SASTANKA
Listopad	1. Podsjetnik za roditelje (kućni red) 2. Osvrt na dosadašnji rad 3. Razno	
Prosinac	Izrada božićnih ukrasa	Kreativna radionica
Travanj	Prepoznavanje i rješavanje problema u odgoju	Komunikacijski

3. „Medvjedići“		
MJESEC	TEMA/DNEVNI RED	TIP SASTANKA
Rujan	1. Kućni red vrtića 2. Zdravstvene preporuke 3. Razvojne karakteristike djece od 4 do 5 godina 4. Razno	Informativni
Svibanj	1. Pozitivna slika o sebi 2. Razno	Tematski (održala psihologinja Eleonora Bartulović)

Lipanj	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prikaz aktivnosti kroz pedagošku godinu</li> <li>2. Ljetni raspored rada</li> <li>3. Razno</li> </ol>	Informativni
--------	---	--------------

4. „Žabice“		
MJESEC	TEMA/DNEVNI RED	TIP SASTANKA
Rujan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Predstavljanje kraćih programa</li> <li>2. Razno</li> </ol>	Informativni
Prosinac	Izrada božićnih ukrasa, božićna priredba za roditelje	Kreativna radionica, priredba
Travanj	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Razvoj govora i jezika u 5. i 6. godini</li> <li>2. Razno</li> </ol>	Tematski (održala logopedinja Lucija Lesić iz Centra za pružanje usluga u zajednici Ozalj)
Svibanj	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rad u ljetnim mjesecima</li> <li>2. Tekuće informacije</li> <li>3. Razno</li> </ol>	Informativni

5. „Sovice“		
MJESEC	TEMA/DNEVNI RED	TIP SASTANKA
Rujan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Osvrt na prethodnu ped. godinu</li> <li>2. Plan i program aktivnosti</li> <li>3. Kućni red vrtića</li> <li>4. Razno</li> </ol>	Informativni
Studeni	1. Oslikavanje šalice u sklopu projekta “Čajanka s tetom Julijom”	Radionički
Svibanj	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prezentacija rada u ped. godini 24./25. (projekti Seosko imanje i Čajanka s tetom Julijom)</li> <li>2. Organizacija rada ljeti</li> <li>3. Razno</li> </ol>	Ogledni, informativni

6. „Bubamare“		
MJESEC	TEMA/DNEVNI RED	TIP SASTANKA
Rujan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Plan rada u tekućoj ped. godini</li> <li>2. Razno</li> </ol>	Informativni
Listopad	Kreativna radionica izrade platnenih torbi od majica	Radionički
Travanj	Kreativna uskrсна radionica	Radionički
Svibanj	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prezentacija projekata provedenih u ped. godini 24./25.</li> <li>2. Organizacija rada u ljetnim mjesecima</li> <li>3. Razno</li> </ol>	Ogledni, informativni

7. „Cvjetići“		
MJESEC	TEMA/DNEVNI RED	TIP SASTANKA



Rujan	1. Osnovne informacije o skupini 2. Kućni red vrtića 3. Razno	Informativni
Prosinac	Izrada božićnih ukrasa	Kreativna radionica
Veljača	Izrada kostima za Fašničku povorku	Kreativna radionica
Lipanj	Završna priredba	Priredbe i svečanosti

<b>8. „Loptice“</b>		
<b>MJESEC</b>	<b>TEMA/DNEVNI RED</b>	<b>TIP SASTANKA</b>
Rujan	1. Kućni red vrtića 2. Predstavljanje kraćih programa 3. Plan i program aktivnosti 4. Razvojne osobine djece u 6. i 7. godini 5. Razno	Informativni
Travanj	Kreativna uskrсна radionica	Radionički
Lipanj	Završna priredba	Priredbe i svečanosti

## DUBOVAC

<b>1. „Zečići“</b>		
<b>MJESEC</b>	<b>TEMA/DNEVNI RED</b>	<b>TIP SASTANKA</b>
Rujan	1. Igra upoznavanja 2. Osnovne informacije o skupini 3. O prilagodbi 4. Razvojne karakteristike djece od 1 do 3 godine 5. Razno	Informativni
Studen	Adaptacija je prošla, što sad? 1. Osvrt na prilagodbu 2. Samostalnost 3. Razno	Interaktivni
Veljača	Odvikavanje od pelena	Tematski
Svibanj	1. Ljetna organizacija rada 2. Čajanka s tetom Julijom 3. Prikaz fotografija “Zečići u vrtiću” 4. Pitanja roditelja 5. Razno	Informativni

<b>2. „Mačkice“</b>		
<b>MJESEC</b>	<b>TEMA/DNEVNI RED</b>	<b>TIP SASTANKA</b>
Rujan	1. Osvrt na rad u prošloj ped. godini 2. Prava i obaveze roditelja 3. Plan i program aktivnosti 4. Razno	Informativni
Studen	1. Aktivnosti u proteklom razdoblju 2. Večer matematike	

	3. Rad preko blagdana 4. Razno	
Ožujak	1. Agresivnost predškolskog djeteta i postavljanje granica 2. Aktivnosti u proteklm mjesecima 3. Razno	Tematski, informativni

### 3. „Leptirići“

MJESEC	TEMA/DNEVNI RED	TIP SASTANKA
Rujan	1. Osnovne informacije o skupini 2. Razvojne karakteristike djece u 4. i 5. godini 3. Plan i program rada 4. Razno	Informativni
Prosinac	1. Važnost čitanja i pripovijedanja djeci 2. Planirane aktivnosti 3. Izrada božićnih ukrada	Informativni, kreativna radionica
Ožujak	1. Dijete i ekran 2. Neugodne emocije i agresivno ponašanje 3. Razvojne zadaće i predstojeće aktivnosti 4. Razno	Tematski, informativni

### 4. „Lavići“

MJESEC	TEMA/DNEVNI RED	TIP SASTANKA
Rujan	1. Informacije o skupini 2. Kućni red vrtića 3. Prava i obaveze roditelja 4. Plan i program aktivnosti 5. Razno	Informativni
Prosinac	Izrada božićnih ukrasa	Kreativna radionica
Ožujak	1. Dijete i ekrani 2. Aktivnosti pred nama 3. Razno	Informativno-tematski

### 5. „Pužići“

MJESEC	TEMA/DNEVNI RED	TIP SASTANKA
Rujan	1. Specifičnosti odgojne skupine 2. Razvojne karakteristike djece u 6. i 7. godini 3. Plan i program aktivnosti 4. Razno	Informativni
Prosinac	Izrada božićnih ukrasa	Kreativna radionica
Ožujak	Strah u djece	Tematski
Lipanj	Završna priredba	Priredbe i svečanosti

### 6. „Stars“

MJESEC	TEMA/DNEVNI RED	TIP SASTANKA
Rujan	1. Osnovne informacije o skupini	Informativni

	2. Presentacija programa ranog učenja engleskog jezika 3. Presentacija kraćih programa 4. Razno	
Prosinac	Izrada božićnih ukrasa	Kreativna radionica
Ožujak	Strahovi u djece	Tematski
Svibanj	Let's have a picnic	Ogledni

<b>7. „Teddy Bears“</b>		
<b>MJESEC</b>	<b>TEMA/DNEVNI RED</b>	<b>TIP SASTANKA</b>
Rujan	1. Karakteristike odgojne skupine 2. Kućni red vrtića 3. Plan i program aktivnosti 4. Razno	Informativni
Prosinac	Božićna priredba	Druženje, svečanost
Siječanj	Zimovanje	Informativni
Veljača	1. Storytelling 2. Osvrt na provedene aktivnosti 3. Aktivnosti pred nama 4. Razno	Informativno-tematski
Lipanj	Prezentacijska aktivnosti u okviru posebnog programa	Ogledni

## **TURANJ**

<b>1. „Ribice“</b>		
<b>MJESEC</b>	<b>TEMA/DNEVNI RED</b>	<b>TIP SASTANKA</b>
Rujan	1. Aktivnost upoznavanja 2. Karakteristike odgojne skupine 3. Ritam dana u vrtiću 4. Tijek adaptacije 5. Razvojne karakteristike djece u dobi od 1 do 3 godine 6. Razno	Informativni
Prosinac	Božićno druženje djece, roditelja i odgojitelja	Druženje
Veljača	Razvoj govora kod djece, psihologinja E. Bartulović	Tematski

<b>2. „Školjkice“</b>		
<b>MJESEC</b>	<b>TEMA/DNEVNI RED</b>	<b>TIP SASTANKA</b>
Rujan	1. Kućni red vrtića 2. Razvojne karakteristike trogodišnjaka 3. Razno	Informativni
Prosinac	Izrada božićnih ukrasa	Kreativna radionica
Svibanj	Djeca u digitalnom okruženju	Komunikacijski

<b>3. „Patkice“</b>		
<b>MJESEC</b>	<b>TEMA/DNEVNI RED</b>	<b>TIP SASTANKA</b>
Rujan	1. Razvojne karakteristike djece u 4. i 5. godini 2. Plan i program rada 3. Razno	Informativni
Prosinac	Izrada božićnih ukrasa	Kreativna radionica
Ožujak	Psihološke potrebe djece i odraslih	Komunikacijsko-radionički
Lipanj	Završna priredba	Priredbe i svečanosti

<b>4. „Kapljice“</b>		
<b>MJESEC</b>	<b>TEMA/DNEVNI RED</b>	<b>TIP SASTANKA</b>
Rujan	1. Kućni red vrtića 2. Tekuće informacije 3. Razno	Informativni
Ožujak	1. Poticanje samostalnosti 2. Utjecaj ekrana na djecu vrtićke dobi 3. Razno	Tematski
Travanj	Kreativna uskrсна radionica	Radionički
Lipanj	Završna priredba	Priredbe i svečanosti

<b>5. „Žabice“</b>		
<b>MJESEC</b>	<b>TEMA/DNEVNI RED</b>	<b>TIP SASTANKA</b>
Rujan	1. Plan i program aktivnosti 2. Razvojne karakteristike djece u 6. i 7. godini 3. Razno	Informativni

## **MAHIĆNO**

<b>1. „Tratinčice“</b>		
<b>MJESEC</b>	<b>TEMA/DNEVNI RED</b>	<b>TIP SASTANKA</b>
Rujan	1. O prilagodbi 2. Kućni red vrtića 3. Dnevni ritam skupine 4. Razno	Informativni
Studeni	1. Dosadašnji rad u skupini 2. Dogovor oko određenih pravila - označavanje odjeće i obuće, pripremiti rezervne dude itd. 3. Teme iz područja odgoja - poticanje samostalnosti kod jela i pića, obuvanja, postavljanje granica u odgoju 4. Razno	Informativni
Travanj	Kreativna uskrсна radionica	Radionički

<b>2. „Zvjerići“</b>		
<b>MJESEC</b>	<b>TEMA/DNEVNI RED</b>	<b>TIP SASTANKA</b>
Rujan	1. Informacije o vrtiću i kućnom redu	Informativni

	2. Ritam dana u vrtiću 3. Razno	
Travanj	Kreativna uskrсна radionica	Radionički

### 3. „Točkice“

MJESEC	TEMA/DNEVNI RED	TIP SASTANKA
Travanj	Bube su u travi	Radionički

### 4. „Pahuljice“

MJESEC	TEMA/DNEVNI RED	TIP SASTANKA
Rujan	1. Informacije o skupini 2. Kućni red vrtića 3. O pripremi za školu 4. Razno	Informativni
Prosinac	Izrada božićnih ukrasa	Kreativna radionica
Lipanj	Završna priredba	Priredbe i svečanosti

U većini odgojnih skupina prvi informativni roditeljski sastanci realizirani su tijekom rujna, a u jednoj skupini održan je u listopadu.

Prvi sastanci imali su za cilj upoznavanje roditelja s prilagodbom djece na vrtić, kućnim redom vrtića, dnevnim ritmom skupine, psihofizičkim osobinama djeteta u određenoj dobi, načinima i mogućnostima suradnje vrtića i obitelji te planom i programom rada u tekućoj pedagoškoj godini. Teme tematskih roditeljskih sastanaka koje su se najviše ponavljale tijekom pedagoške godine bile su:

- priprema djeteta za školu,
- postavljanje granica u odgoju,
- roditeljski stilovi,
- rješavanje problema u odgoju,
- razvojne karakteristike djece određene dobi,
- emocionalni razvoj,
- prezentacija posebnih programa i/ili projekata.

Većina odgojitelja surađivala je sa stručnim suradnicima pedagogom i psihologom pri odabiru tema i pripremi sadržaja za roditelje.

### **6.1.1. Radionice za roditelje “Postavljanje granica u odgoju – kako i zašto?”**

Ove pedagoške godine započelo se s održavanjem radionica za roditelje, a ovogodišnja tema bila je “Postavljanje granica u odgoju”. Radionice su održane svim vrtićkim objektima u sastavu Dječjeg vrtića Četiri rijeke, na kojima je sudjelovalo ukupno 70 roditelja.

Termini održavanja radionica:

- 28. studenog 2024. u 16:30 – vrtić Mahićno
- 3. prosinca 2024. u 16:30 – vrtić Turanj
- 21. siječnja 2025. u 16:30 – vrtić Rakovac
- 4. veljače 2025. u 16:30 – vrtić Dubovac
- 25. veljače u 16:30 – vrtić Švarča

Radionice su pripremljene i održane od strane pedagoginja te u suradnji s jednim do dvoje odgojitelja iz svakog od vrtićkih objekata.

Radionice su održane s ciljem pružanja podrške roditeljima u razumijevanju i prakticiranju učinkovitog postavljanja granica u odgoju djecom. Svrha radionice bila je osvijestiti roditelje kako postavljanje granica nije oblik kažnjavanja, već izraz brige, odgovornosti i ljubavi prema djetetu. Granice djetetu pružaju sigurnost, predvidljivost i jasnoću – one mu pomažu da razumije svijet oko sebe, razvija samoregulaciju i izgrađuje zdrave odnose.

Radionice su se sastojale od teorijskog dijela u kojem se roditelje upoznalo s osnovnim teorijskim pojmovima poput razvoja regulacije i samoregulacije kod djeteta te načinima na koje se uspješno postavljaju granice u odgoju. Također, s obzirom na visoku zastupljenost tehnologije kao sredstva koje se koristi prilikom postavljanja granica u odgoju ili kao sredstva oko kojeg je roditeljima teško postaviti granicu – dio teorijskog dijela fokusirao se upravo na navedeno. U praktičnom dijelu radionice, kroz rad u manjim grupama, diskusije i primjere iz vlastitog roditeljskog iskustva, roditelji su imali priliku prepoznati vlastite stilove postavljanja granica te su radili na osmišljavanju jasnih i realnih granica koje svakodnevno postavljaju djeci. Također, vježbali su komunikacijske vještine poput ja-poruka i aktivnog slušanja, kako bi granice bile postavljene na topao, ali odlučan način.

Kroz cijelu radionicu poticalo se razvijanje empatije prema djetetu – razumijevanje njegovih potreba, osjećaja i ponašanja – ali i prepoznavanje vlastitih emocija i reakcija u roditeljskim izazovima. Naglašena je važnost dosljednosti i zajedničkog djelovanja oba roditelja (kad je to moguće), ali i uloge odgojitelja kao partnera u stvaranju sigurnog i poticajnog okruženja za dijete.

Ovakve su radionice iznimno važne jer roditeljima nude ne samo znanje, već i prostor za refleksiju, podršku i razmjenu iskustava. One jačaju roditeljske kompetencije, smanjuju osjećaj bespomoćnosti i stresa te doprinose izgradnji kvalitetnijeg odnosa između roditelja i djeteta. Također, omogućuju bolje razumijevanje i usklađivanje odgojnih pristupa između vrtića i obitelji, čime se jača cjelokupni razvojni djeteta.

Po završetku radionica, svim roditeljima podijeljene su Evaluacije zadovoljstva sudjelovanjem na radionici “Postavljanje granica u odgoju – kako i zašto?” koje su ispunjavali kod kuće. Evaluacija se sastoji od 6 izjava gdje su roditelji, na skali od 1 (najniža ocjena) do 5 (najviša ocjena) procjenjivali u kojoj se mjeri svaka od izjava odnosi na njih. Također, Evaluacija sadrži i tri otvorena pitanja (dva pitanja predstavljaju osvrt na radionicu dok će posljednje, koje glasi *Za koje teme radionica biste još bili zainteresirani?* biti iskorišteno u Godišnjem planu i programu za 2025./2026. godinu).

Od ukupno 70 roditelja koji su sudjelovali na radionicama, njih 35-ero je ispunilo Evaluaciju, a rezultati su sljedeći.

1. Tema radionice bila mi je zanimljiva.

Od 35-ero ispitanih roditelja, 31 daje ocjenu 5, dok njih četvero daje ocjenu 4.

2. Radionica mi je pomogla unaprijediti vlastita znanja i vještine.

Od 35-ero ispitanih roditelja, 28-ero daje ocjenu 5, šestero daje ocjenu 4, a jedan roditelj daje ocjenu 3.

3. Prezentirani sadržaji primjenjivi su mi u odgoju djeteta.

Od 35-ero ispitanih roditelja, 29-ero daje ocjenu 5, a šestero daje ocjenu 4.

4. Prenesena znanja (teorija) bila su mi razumljiva.

Od 35-ero ispitanih roditelja, 32 daje ocjenu 5, dok njih troje daje ocjenu 4.

5. Radionicu bih preporučio/la drugim roditeljima.

Od 35-ero ispitanih roditelja, 31 daje ocjenu 5, dok njih četvero daje ocjenu 4.

Na svako od niže navedenih otvoreno postavljenih pitanja izdvojene su izjave koje predstavljaju generalne stavove ispitanih roditelja.

1. Imate li primjedbu ili pohvalu na rad voditelja radionice?

*Hvala na izuzetnoj radionici koju ste organizirali za nas roditelje. Kroz predanost i pažljivo osmišljene aktivnosti kojima ste stvorili poticajno okruženje i omogućili svakom od roditelja da se izrazi i nauči nešto novo. Hvala što ste dali svoj trud, rad i podijelili svoje znanje i iskustvo s nama roditeljima.*

*Imam pohvalu, jer mi je radionica dala dobre smjernice za odgoj djeteta.*

*Davanje konkretnih primjera i objašnjavanje teorije kroz praktične i vrlo životne primjere.*

*Samo pohvale, sve preneseno jasno i s razumijevanjem i odličnim primjerima. Voditeljice srdačne, vesele i pune razumijevanja.*

*Pohvala za razumljivost prikazanog sadržaja i za primjere kako reagirati u konkretnim situacijama.*

2. Biste li nešto promijenili na radionici?

*Malo skratiti trajanje radionice (iz nama praktičnih razloga i obaveza, sat i pol je malo predugo).*

*Formirati grupe roditelja na radionici prema uzrastu djece.*

*Smatram da ju trebaju poslušati svi roditelja svih skupina u vrtiću.*

*Bilo bi korisno omogućiti više vremena za diskusiju među sudionicima i podjelu osobnih iskustava,*

*Početkom listopada dati ovakav tip edukacije roditeljima te u siječnju ili veljači, kako bi se roditelji podsjetili da rastemo zajedno s djecom.*



## **6.2. Individualna suradnja s roditeljima**

Najčešće teme individualnih sastanaka odgojitelja s roditeljima u ped. god. 2024./2025. bile su:

- funkcioniranje djeteta u skupini,
- razvojni napredak djeteta,
- teškoće u adaptaciji,
- promjene i teškoće u ponašanju,
- promjene u obiteljskom okruženju djeteta,
- priprema za školu,
- savjetovanje vezano za odgojne metode.

Osim individualnih razgovora odgojitelja s roditeljima, stručni suradnici su također, po potrebi, pružali individualnu pomoć i podršku roditeljima. Dio razgovora obavljeno je timski, a podrška je tijekom održavanja mnogih individualnih razgovora s roditeljima bila i ravnateljica. Najčešće su obavljani razgovori s roditeljima djece s teškoćama u razvoju i roditeljima djece koja pokazuju određene teškoće u ponašanju. Također, održavani su i sastanci s roditeljima djece s određenim zdravstvenim problemima i posebnim potrebama. Posebne potrebe djece zahtijevale su timski pristup te pomoć roditeljima u prepoznavanju djetetovih posebnih potreba, jačanju osobne kompetentnosti kao i podršku odgovornom roditeljstvu.

Individualnim razgovorima odgojitelja i stručnih suradnika s roditeljima najčešće su se:

### **1. usklađivali odgojni utjecaji u obitelji i vrtiću:**

- prilagodba djeteta na vrtić, odvajanje od roditelja, readaptacija djeteta,
- teškoće hranjenja,
- odvikavanje od pelena,
- sukobi među djecom i načini rješavanja sukoba,
- kućni red i pravila vrtića.

### **2. jačale roditeljske kompetencije:**

- agresivno ponašanje djeteta,
- poteškoće razvoja pažnje,

- zrelost djeteta za školu,
- otežano funkcioniranje djeteta u vrtiću,
- rastava roditelja,
- integracija djeteta s teškoćama u razvoju,
- govorne teškoće,
- motorički razvoj,
- emocionalna nezrelost.

### **6.3. Pisana komunikacija s roditeljima**

Pisana komunikacija također je jedan od oblika komunikacije s roditeljima. Pisana komunikacija ostvarivana je u najvećoj mjeri putem informativnih panoa (kutića za roditelje). Njih su odgojitelji koristili za objavu tekućih obavijesti, plana aktivnosti, edukativnih materijala, stručnih članka, zdravstvenih preporuka, plakata, letaka itd. Također, svaka odgojna skupina, u svrhu razmjene obavijesti i informacija s roditeljima, koristi službeni e-mail skupine.

Članovi stručnog tima pismeno su komunicirali s roditeljima putem elektronske pošte, web stranice, plakata, letaka i edukativnih materijala (stručnih članaka). Za roditelje novoupisane djece korišteni su letci sa svim potrebnim informacijama o upisu i kretanju u vrtić. Također, roditelji su putem plakata redovito informirani o ponudi kulturno-zabavnih događaja za djecu u gradu.

### **6.4. Anketa o zadovoljstvu roditelja radom Dječjeg vrtića Četiri rijeke**

Osim ranije navedenih pismenih oblika komunikacije, ove pedagoške godine, tijekom ožujka 2025. godine, provedena je anketa o zadovoljstvu roditelja radom Dječjeg vrtića Četiri rijeke u svim objektima vrtića. U anketi je ukupno sudjelovalo 383 roditelja, koji su ocjenjivali razne aspekte funkcioniranja ustanove na ljestvici od 1 do 5, gdje veće vrijednosti označavaju veće zadovoljstvo ili učestalost. Upitnik je obuhvaćao područja odnosa roditelja i djelatnika, suradnje sa stručnim timom, pedagoškog rada, uključenosti roditelja u odgojno – obrazovni proces, prehrane, higijene, prostorno-materijalnih uvjeta i općeg dojma o vrtiću.

Upitnik sadrži jasno strukturirana pitanja iz kojih su oblikovani sljedeći konstrukti:

- Zadovoljstvo odnosom roditelji – djelatnici (npr. ljubaznost, dostupnost, povjerenje)
- Suradnja sa stručnim timom (dostupnost, informiranost, podrška)
- Stručnost odgojno-obrazovnih djelatnika (kompetencije, pedagoški pristup, razumijevanje dječjeg razvoja)
- Uključenost i učestalost sudjelovanja roditelja (mogućnosti i stvarna uključenost)
- Kvaliteta odgojno-obrazovnog rada (raznolikost aktivnosti, razvojne koristi)
- Zadovoljstvo prehranom i higijenskim uvjetima
- Kvaliteta prostora i opreme
- Opći dojam i ispunjenost očekivanja

Tablica 16. *Deskriptivni podaci konstrukata za objekt Rakovac*

Konstrukt	M	SD
Zadovoljstvo odnosom roditelji – djelatnici	4.77	0.54
Suradnja sa stručnim timom	3.64	1.45
Stručnost odgojno – obrazovnih djelatnika	4.47	0.81
Uključenost roditelja	4.45	0.59
Učestalost uključenosti	4.06	0.59
Kvaliteta odgojno – obrazovnog rada	4.53	0.64
Zadovoljstvo prehranom	4.22	1.04
Zadovoljstvo higijenskim uvjetima	4.73	0.51
Kvaliteta prostorno – materijalnog okruženja	4.54	0.65
„Vrtić ispunjava moja očekivanja“	4.55	0.76

\*M – aritmetička sredina; SD – standardna devijacija

Anketu za objekt Rakovac je ispunilo 94 roditelja. Roditelji su iskazali vrlo visoko zadovoljstvo interpersonalnim odnosima, s prosječnom ocjenom od 4,77 za odnos djelatnika i roditelja. Ovo uključuje ljubaznost osoblja, pristupačnost i mogućnost otvorene komunikacije.

Također, higijenski uvjeti su visoko ocijenjeni ( $M = 4,73$ ), što ukazuje na uredno i čisto okruženje za djecu.

Ocjena stručnosti odgojno-obrazovnih djelatnika iznosi 4,47, a uključenost roditelja u rad vrtića 4,45, što je vrlo dobro, ali ipak ostavlja prostor za još aktivniju međusobnu suradnju. Kvaliteta odgojno – obrazovnog rada je ocijenjena s 4,53, što potvrđuje opće zadovoljstvo pedagoškim pristupom.

S druge strane, suradnja sa stručnim timom ( $M = 3,64$ ) pokazuje manju ocjenu u odnosu na ostale aspekte, što može značiti da roditelji nisu dovoljno upoznati s njihovim radom ili da su prilike za kontakt ograničene. Opremljenost prostora ( $M = 4,54$ ) je vrlo dobro ocijenjena. Roditelji su jasno poručili da vrtić ispunjava njihova očekivanja ( $M = 4,55$ ).

Tablica 17. *Deskriptivni podaci konstrukata za objekt Dubovac*

Konstrukt	M	SD
Zadovoljstvo odnosom roditelji – djelatnici	4.80	0.40
Suradnja sa stručnim timom	3.63	1.63
Stručnost odgojno – obrazovnih djelatnika	4.34	0.92
Uključenost roditelja	4.42	0.53
Učestalost uključenosti	4.05	0.58
Kvaliteta odgojno – obrazovnog rada	4.63	0.46
Zadovoljstvo prehranom	4.47	0.78
Zadovoljstvo higijenskim uvjetima	4.77	0.49
Kvaliteta prostorno – materijalnog okruženja	4.62	0.51
„Vrtić ispunjava moja očekivanja“	4.57	0.64

\*M – aritmetička sredina; SD – standardna devijacija

Za ovaj objekt anketu su ispunila 62 roditelja. Dubovac se posebno ističe u nekoliko važnih područja. Odnos roditelja i djelatnika ocijenjen je najvišom prosječnom ocjenom ( $M = 4,80$ ),

što ukazuje na snažan osjećaj sigurnosti, otvorenosti i povjerenja. Također, higijena prostora ( $M = 4,77$ ) i kvaliteta rada ( $M = 4,63$ ) dobile su vrlo visoke ocjene.

Roditelji smatraju da je prostor kvalitetno opremljen ( $M = 4,62$ ), a prehrana ( $M = 4,47$ ) i stručnost djelatnika ( $M = 4,34$ ) također dobivaju solidne ocjene. Uključenost roditelja u aktivnosti ( $M = 4,42$ ) pokazuje da su roditelji relativno angažirani i informirani.

Kao i u drugim objektima, suradnja sa stručnim timom ( $M = 3,63$ ) ocijenjena je slabije, što ukazuje na potrebu za većom dostupnošću tih stručnjaka. Očekivanja roditelja su uglavnom zadovoljena ( $M = 4,57$ ).

Tablica 18. *Deskriptivni podaci konstrukata za objekt Švarča*

Konstrukt	M	SD
Zadovoljstvo odnosom roditelji – djelatnici	4.77	0.41
Suradnja sa stručnim timom	3.45	1.51
Stručnost odgojno – obrazovnih djelatnika	4.32	1.01
Uključenost roditelja	4.33	0.67
Učestalost uključenosti	3.96	0.58
Kvaliteta odgojno – obrazovnog rada	4.55	0.54
Zadovoljstvo prehranom	4.43	0.91
Zadovoljstvo higijenskim uvjetima	4.67	0.61
Kvaliteta prostorno – materijalnog okruženja	4.37	0.73
„Vrtić ispunjava moja očekivanja“	4.59	0.66

\*M – aritmetička sredina; SD – standardna devijacija

Najveći broj odgovora (106 roditelja) upućuje na visoku angažiranost roditelja u ovom objektu. I ovdje su odnosi roditelja i djelatnika ocijenjeni iznimno visoko ( $M = 4,77$ ), a higijenski uvjeti ( $M = 4,67$ ) i kvaliteta odgojno-obrazovnog rada ( $M = 4,55$ ) su među jačim stranama.

Roditelji smatraju da je sadržaj rada bogat i raznolik, a djeca motivirana i zadovoljna. Uključenost roditelja ( $M = 4,33$ ) i njihova učestalost sudjelovanja ( $M = 3,96$ ) su nešto niže

nego u drugim objektima, što može značiti da postoji prostor za dodatne poticaje uključivanja kroz jasniju komunikaciju i fleksibilne oblike suradnje.

Suradnja sa stručnim timom ( $M = 3,45$ ) je ponovno slabija točka, a stručnost djelatnika ( $M = 4,32$ ) ostaje u okvirima visoke, ali ne izvrsne ocjene. Prostorno-materijalni uvjeti ( $M = 4,37$ ) su korektni, ali nešto niži od prosjeka. Ukupan dojam je vrlo dobar – roditelji u velikoj većini smatraju da vrtić ispunjava njihova očekivanja ( $M = 4,59$ ).

Tablica 19. *Deskriptivni podaci konstrukata za objekt Turanj*

Konstrukt	M	SD
Zadovoljstvo odnosom roditelji – djelatnici	4.80	0.32
Suradnja sa stručnim timom	3.29	1.58
Stručnost odgojno – obrazovnih djelatnika	4.40	0.92
Uključenost roditelja	4.38	0.59
Učestalost uključenosti	4.06	0.64
Kvaliteta odgojno – obrazovnog rada	4.69	0.43
Zadovoljstvo prehranom	4.56	0.74
Zadovoljstvo higijenskim uvjetima	4.41	0.87
Kvaliteta prostorno – materijalnog okruženja	4.31	0.77
„Vrtić ispunjava moja očekivanja“	4.53	0.60

\*M – aritmetička sredina; SD – standardna devijacija

Broj roditelja koji su ispunili anketu za ovaj objekt iznosi 75. Turanj se ističe najvišom ocjenom za kvalitetu odgojno-obrazovnog rada ( $M = 4,69$ ), što ukazuje da roditelji prepoznaju i cijene sadržaj, pedagoški pristup i razvojnu podršku za dijete. Zadovoljstvo prehranom ( $M = 4,56$ ) i odnosima s djelatnicima ( $M = 4,80$ ) su također iznad prosjeka.

Uključenost roditelja ( $M = 4,38$ ) i učestalost sudjelovanja ( $M = 4,06$ ) govore o aktivnoj zajednici. Međutim, suradnja sa stručnim timom je značajno niža ( $M = 3,29$ ), što bi moglo biti posljedica slabije prisutnosti stručnjaka u grupama ili manjka informacija o njihovoj ulozi.

Prostorno-materijalno okruženje je ocijenjeno s 4,31 – solidno, ali ispod razine zadovoljstva drugim aspektima. Unatoč tome, roditelji su zadovoljni cjelokupnim radom vrtića ( $M = 4,53$ ).

Tablica 20. *Deskriptivni podaci konstrukata za objekt Mahićno*

Konstrukt	M	SD
Zadovoljstvo odnosom roditelji – djelatnici	4.78	0.36
Suradnja sa stručnim timom	3.11	1.64
Stručnost odgojno – obrazovnih djelatnika	4.34	0.85
Uključenost roditelja	4.33	0.66
Učestalost uključenosti	4.04	0.50
Kvaliteta odgojno – obrazovnog rada	4.60	0.56
Zadovoljstvo prehranom	4.34	0.91
Zadovoljstvo higijenskim uvjetima	4.76	0.59
Kvaliteta prostorno – materijalnog okruženja	4.57	0.57
„Vrtić ispunjava moja očekivanja“	4.58	0.72

\*M – aritmetička sredina; SD – standardna devijacija

Svoje odgovore za objekt Mahićno dalo je 38 roditelja. Roditelji su izrazili zadovoljstvo radom osoblja ( $M = 4,78$ ), higijenom ( $M = 4,76$ ) te prostornim uvjetima ( $M = 4,57$ ), što ukazuje na uredno, poticajno i sigurno okruženje za djecu. Stručnost djelatnika ( $M = 4,34$ ) i kvaliteta odgojno – obrazovnog rada ( $M = 4,60$ ) potvrđuju pozitivan dojam.

Ipak, suradnja sa stručnim timom je najniže ocijenjena od svih ostalih objekata ( $M = 3,11$ ), što jasno signalizira potrebu za jačom integracijom i prezentacijom stručnjaka roditeljima. Uključenost roditelja ( $M = 4,33$ ) i učestalost ( $M = 4,04$ ) ukazuju na dobru suradnju, no dodatni sadržaji za roditelje mogli bi pridonijeti još većem angažmanu. Očekivanja roditelja u velikoj mjeri su zadovoljena ( $M = 4,58$ ).

Tablica 21. *Deskriptivni podaci konstrukata za izdvojenu jedinicu objekta Mahićno*

Konstrukt	M	SD
Zadovoljstvo odnosom roditelji – djelatnici	4.56	0.52
Suradnja sa stručnim timom	2.20	1.30
Stručnost odgojno – obrazovnih djelatnika	4.20	0.84

Uključenost roditelja	3.77	0.71
Učestalost uključenosti	4.27	0.43
Kvaliteta odgojno – obrazovnog rada	4.40	0.37
Zadovoljstvo prehranom	4.40	0.89
Zadovoljstvo higijenskim uvjetima	4.60	0.55
Kvaliteta prostorno – materijalnog okruženja	2.00	0.35
„Vrtić ispunjava moja očekivanja“	3.20	1.48

\*M – aritmetička sredina; SD – standardna devijacija

Zbog malog broja odgovora (N = 5) treba biti oprezan u generalizaciji, no ipak će se izvijestiti o rezultatima. Prostorno-materijalni uvjeti (M = 2,00) su izrazito nisko ocijenjeni i predstavljaju kritično područje koje zahtijeva unaprjeđenje. Također, suradnja sa stručnim timom (M = 2,20) i opći dojam o ispunjenosti očekivanja (M = 3,20) ukazuju na nizak stupanj zadovoljstva.

Unatoč tome, odnos roditelja i djelatnika (M = 4,56) te zadovoljstvo prehranom i higijenom (M = 4,40 i M = 4,60) pokazuju da je osoblje posvećeno i predano. No, sveukupno gledano, ova jedinica treba prioritarnu podršku u poboljšanju uvjeta rada i komunikacije s roditeljima.

#### 6.4.1. Osvrt na dobivene rezultate i prijedloge roditelja

Rezultati ankete roditelja pokazatelji su uključenosti roditelja i njihova interesa za kvalitetu odgojno-obrazovnog rada te će poslužiti u svrhu planiranja budućih aktivnosti i razvojnih smjernica vrtića. Roditelji su izrazili visoko zadovoljstvo radom vrtića, posebno ističući kvalitetnu suradnju i dobru komunikaciju s odgojiteljima i ostalim djelatnicima. Odnos roditelja i djelatnika prepoznaje se kao partnerski i podržavajući, a stručnost odgojno–obrazovnih djelatnika i njihov predan rad ocijenjeni su kao jedna od najvećih vrijednosti vrtića. Roditelji prepoznaju i kvalitetu odgojno–obrazovnog rada te pozitivan utjecaj na dječji razvoj i samostalnost.

U komentarima su navedena i određena područja u kojima postoji prostor za napredak. Najčešće se spominje prehrana, uz prijedloge za veću raznolikost i nutritivnu vrijednost obroka. Dodatno, roditelji su navodili češće boravke izvan vrtićkog okruženja, kontinuirano



ulaganje u prostorno–materijalne uvjete te proširenje programa kroz dodatne edukativne i kulturne sadržaje.

Što se tiče boravka na otvorenom, nekolicina roditelja predlaže češći odlazak jasličkih skupina u šetnju. Valja napomenuti kako je boravak na otvorenom sastavni dio dnevnog rasporeda, ali se prilagođava dobi djece, vremenskim uvjetima i organizaciji rada. Šetnje s jasličkim skupinama zahtijevaju dodatnu opremu i veći broj odraslih osoba, što u svakom trenutku nije izvedivo, no trudimo se omogućiti djeci svakodnevni boravak na svježem zraku kad god je to moguće. Osim toga, iskustvo pokazuje da izlasci iz prostora vrtića djeci jasličke dobi uzrokuju povećan stres. Emocionalna uznemirenost koja se javlja kao posljedica promjene prostora otežava realizaciju planiranog izlaska.

Nadalje, roditelji navode i potrebu za učestalijom i kvalitetnijom komunikacijom s odgojno – obrazovnim djelatnicima te veću uključenost u donošenje odluka. Pritom smatraju poželjnim održavanje većeg broja stručnih tematskih roditeljskih sastanaka.

Roditelji se osvrću i na redovitost prisutnosti stručne službe u skupinama. Bitno je naglasiti kako većina roditelja nema direktnog kontakta sa stručnim suradnicima, što je očekivano jer se njihov rad često odvija kroz posredno djelovanje – savjetovanje odgojitelja, izrada individualnih programa, dokumentacija i rad s djecom s teškoćama u razvoju. Zbog ograničenog broja stručnih suradnika koji pokrivaju više objekata, svakodnevna vidljivost stručnog tima svim roditeljima trenutno nije ostvariva, no unatoč tome stručna služba dostupna je za sve roditelje kojima je potrebna podrška ili savjet.

Zaključno, komentari i prijedlozi roditelja dragocjen su doprinos razvoju i unapređenju kvalitete rada vrtića. Oni potvrđuju visoku razinu roditeljske uključenosti i interesa za dobrobit djece, što smatramo izuzetno vrijednim. Pažljivo razmatranje prijedloga omogućuje nam bolje razumijevanje potreba obitelji te postavljanje realnih i ostvarivih ciljeva za daljnji rad. Stručni tim, u suradnji s odgojiteljima i upravom, nastaviti će djelovati u smjeru jačanja komunikacije i partnerskog odnosa s roditeljima, uz jasno postavljene granice mogućnosti unutar kojih je moguće djelovati. Kroz otvorenu komunikaciju, međusobno poštovanje i zajedničko promišljanje stvaramo najbolje moguće uvjete za razvoj svakog djeteta u vrtiću.

#### 6.4.2. Metodološki nedostaci

Iako rezultati ankete o zadovoljstvu roditelja pružaju vrijedan uvid u percepciju kvalitete rada vrtića, važno je naglasiti nekoliko metodoloških ograničenja koja mogu utjecati na tumačenje pojedinih rezultata.

Prvi i najočitiji nedostatak odnosi se na neujednačen broj prikupljenih upitnika po objektima. Dok su u nekim objektima (primjerice Švarča) roditelji pokazali visok stupanj angažmana, u drugima je (poput Izdvojene jedinice Mahićno) broj odgovora bio iznimno nizak. Takve razlike otežavaju pouzdanu usporedbu rezultata među objektima i smanjuju reprezentativnost kod manjih uzoraka. Dodatni aspekt koji utječe na pouzdanost pojedinačnih odgovora jest činjenica da neki roditelji imaju dvoje ili više djece u vrtiću, često u različitim skupinama i s različitim odgojiteljima. U takvim slučajevima, roditelji su trebali dati jednu ocjenu za više različitih iskustava, što može dovesti do prosječnih ocjena koje ne odražavaju nijednu skupinu u potpunosti te do nesvjesnog favoriziranja jedne skupine ili iskustva u trenutku ispunjavanja.

Dodatno, anketa je bila dobrovoljna. Takav pristup često dovodi do pozitivne pristranosti, budući da češće odgovaraju roditelji koji su aktivni, zainteresirani i već uključeni u život vrtića. S druge strane, roditelji koji su nezadovoljni ili distancirani možda nisu ni sudjelovali u anketi, čime njihovo mišljenje ostaje neizraženo.

Jedan od konstrukata koji je sustavno niže ocijenjen u svim objektima odnosi se na suradnju sa stručnim timom. Iako bi se na temelju rezultata moglo zaključiti da je ovo područje slabost sustava, važno je naglasiti metodološki razlog koji može objasniti ovakav rezultat. Naime, neki roditelji tijekom boravka djeteta u vrtiću nisu imali potrebu niti priliku direktno surađivati sa stručnim timom. Unatoč tome, u anketi su morali odgovoriti na pitanja vezana uz tu suradnju jer su ta pitanja bila označena kao obavezna. Posljedično, dio roditelja je vjerojatno dao nižu ocjenu ili neutralan odgovor ne zato što je nezadovoljan, već zato što nije bio u mogućnosti dati informiranu procjenu. Ovo može značajno utjecati na prosječne rezultate tog konstrukta.

Na kraju, napominjemo i da neka pitanja (npr. o učestalosti uključenosti roditelja) ocjenjuju samo percepciju roditelja, ali ne i stvarnu mjerljivu razinu sudjelovanja. U budućnosti bi bilo korisno dopuniti rezultate anketnog istraživanja konkretnim pokazateljima sudjelovanja (broj roditelja na sastancima, individualnim konzultacijama, radionicama i sl.).

## **6.5. Uključivanje roditelja u odgojno-obrazovni rad**

Roditelji novoupisane djece su, tijekom procesa prilagodbe, svojim boravkom u skupini bili neposredno uključeni u odgojno-obrazovni proces. Osim tijekom procesa prilagodbe, roditelji su se uključivali u odgojno-obrazovni rad pojedinih skupina, i to putem:

- prikupljanja pedagoški neoblikovanih materijala,
- prikupljanja materijala i pribora koji su korišteni za formiranje centara aktivnosti i provođenje aktivnosti,
- donacije didaktičkog, likovnog i potrošnog materijala,
- donacije sadnica i sobnog bilja,
- sudjelovanja u humanitarnim akcijama,
- gostovanja u odgojnoj skupini (predstavljanja zanimanja ili hobija, sudjelovanja u provođenju aktivnosti) – intenzivno tijekom Dječjeg tjedna,
- pomoći u organizaciji i provedbi aktivnosti u vrtiću i izvan njega (npr. posjet banci, posjet hitne pomoći i vatrogasaca vrtiću i dr.),
- sudjelovanja na radnoj akciji uređivanja vanjskog okoliša vrtića,
- sudjelovanja na radionicama i roditeljskim sastancima,
- sudjelovanja na individualnim razgovorima,
- sudjelovanja na zajedničkim druženjima, priredbama, svečanostima i gradskim manifestacijama.

## **6.6. Zadovoljstvo suradnjom s roditeljima**

Putem Google obrasca, kojem su pristupili odgojitelji odgojnih skupina svih vrtićkih objekata Dječjeg vrtića Četiri rijeke, odgojitelji su procjenjivali su vlastitu suradnju s roditeljima.

Niže izdvojene izjave predstavljaju generalne stavove ispitanih odgojitelja.

Što se tiče segmenata suradnje s roditeljima u kojima se osjećaju dovoljno kompetentni, ili pak nedovoljno kompetentni, odgojitelji navode sljedeće:

*Dovoljno kompetentnom se smatram za svakodnevnu komunikaciju s roditeljima, držanjem roditeljskih sastanaka, radionica i individualnih konzultacija. Nedovoljno kompetentnom smatram se u suočavanju s roditeljima vezano uz teške i ozbiljnije teme.*

*U radu s roditeljima najviše se osjećam kompetentna prilikom iskrene i otvorene komunikacije, a najmanje kad roditelj nema dovoljno povjerenja u naš rad.*

*Kompetentna sam pri dogovorima, prenošenju informacija, rješavanju nekih konfliktnih situacija što se tiče djece, pridobivanju u nošenju pedagoški neoblikovanog materijala, uvidom u naš rad i projekte... Dok vođenje tematskih roditeljskih sastanaka npr. u domeni psihologije ili logopedije, radije tražim pomoć stručnog tima.*

*Osjećam se dovoljno kompetentna da mogu dati informacije o dječjem razvoju u pojedinom razdoblju djetinjstva. Također, mogu saslušati problem koji roditelj ima, pokazati suosjećanje i ponuditi pomoć i savjet na koji način riješiti izazove u odgoju s kojima se susreću. Kompetentna sam i ponuditi aktivnosti i načine rada kod kuće s kojima roditelj može potaknuti razvoj određene vještine kod svog djeteta. Nedovoljno sam kompetentna u tome da ono što želim reći roditelju kažem na način koji je primjeren laiku, odnosno nekome tko se u odgoj male djece ne razumije na način na koji se razumije odgojitelj.*

*Smatram se kompetentnom za suradnju s roditeljima u vidu načina odgoja djeteta, zadovoljavanja njegovih potreba, ukazivanja na mogući napredak i načine kako to provesti. Ne smatram se dovoljno kompetentnom u stvaranju autoriteta prema skupini roditelja.*

*Nadalje, odgojitelji navode koji im je najveći izazov po pitanju suradnje s roditeljima.*

*To što mnoge ne vidim jer su im djeca u jutarnjem i popodnevnom dežurstvu pa nam fali prijenos informacija kako bi se ostvarila dobra suradnja.*

*Individualne informacije – hoću li biti kompetentna, baratam li suvereno područjem koje zanima roditelja?*

*Najveći izazov po pitanju suradnje s roditeljima je razvijanje međusobnog povjerenja. Kada povjerenje postoji, nema problema. No, povjerenje nije lako steći.*

*Jedna vrsta nelagode, straha, kako će roditelj reagirati na mene kao odgojitelja kad mu kažem negativnu informaciju o njegovom djetetu. Pod tim mislim na svakodnevnu negativnu informaciju koju moram prenijeti.*

*Prezaštitnički roditelji zahtjevne djece.*

Naposljetku, odgojitelji navode što su konkretno poduzeli po pitanju unaprjeđenja kvalitete suradnje s roditeljima u ovoj pedagoškoj godini.

*Na posljednjem roditeljskom sastanku počeli smo dogovarati suradnju u vidu veće prisutnosti roditelja u radu skupine (odlazak na radno mjesto roditelja, dolazak roditelja u odgojnu skupinu).*

*Organizirali smo dvije radionice ne bi li se što bolje povezali. Nažalost, dosta se roditelja ispriča za nedolazak ili pošalju bake i djedove.*

*Ponudila mnogim roditeljima individualne informacije.*

*Čitanjem literature na određene teme koja mi pomaže unaprijediti kvalitetu suradnje s roditeljima.*

*Postojeće probleme koje bi iznio neki roditelj na individualnim informacijama smo pokušali zajedno riješiti. Stručno sam se usavršavala na temu suradnje s roditeljima.*

## **7. STRUČNO USAVRŠAVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH DJELATNIKA**

U Dječjem vrtiću Četiri rijeke prepoznavamo važnost stručnog usavršavanja djelatnika koje je ključno za osiguravanje visoke kvalitete odgojno-obrazovnog procesa i cjelovitog razvoja djece rane i predškolske dobi. Kontinuirano stručno usavršavanje djelatnicima omogućava praćenje najnovijih znanstvenih i pedagoških spoznaja, uvođenje inovativnih metoda rada, primjenu individualiziranih pristupa te bolje razumijevanje razvojnih potreba djece. Osim navedenog, kroz profesionalni razvoj unaprjeđuju se i komunikacijske vještine i emocionalna kompetencija, što se pozitivno odražava na kvalitetu suradnje s roditeljima i lokalnom zajednicom. Također, stručno usavršavanje doprinosi profesionalnom identitetu i motivaciji djelatnika, povećava njihovu odgovornost i samopouzdanje u radu te potiče timski rad i razmjenu dobrih praksi unutar kolektiva. Upravo na ovaj način dječji vrtić postaje mjesto kontinuiranog učenja i razvoja, što izravno pridonosi dobrobiti djece i stvaranju poticajnog, sigurnog i kvalitetnog odgojno-obrazovnog okruženja.

Kvalitetna odgojno-obrazovna praksa vrtića i kurikulum koji iz nje izranja ostvaruju se i razvijaju „iznutra“, od odgojitelja i stručnih suradnika vrtića. Iz tog razloga, obaveza je

ustanove osigurati uvjete za kontinuirano profesionalno učenje i razvoj svojih stručnih djelatnika. Godišnjim planom i programom rada vrtića planiraju se stručna usavršavanja za tekuću pedagošku godinu.

Slijedom navedenog, u pedagoškoj godini 2024./2025. provedena su interna, ali i vanjska stručna usavršavanja sukladno potrebama djelatnika i mogućnostima ustanove.

### 7.1. Grupni oblici stručnog usavršavanja u vrtiću

Planirani grupni oblici stručnog usavršavanja u Dječjem vrtiću Četiri rijeke za pedagošku godinu 2024./2025. obuhvaćali su sudjelovanje stručnih djelatnika na Odgojiteljskim vijećima, sastancima interesnih grupa, internim stručnim aktivima i radnim dogovorima.

U ovoj pedagoškoj godini održano je 6 Odgojiteljskih vijeća. Osim informativnog, sjednice Odgojiteljskog vijeća mogu biti i tematskog karaktera. Tako je u studenom 2024. godine Maja Pignar-Mijović, dipl. učiteljica u OŠ Braće Seljan na Odgojiteljskom vijeću prezentirala na temu *S kojim čitateljskim navikama djeca prelaze iz vrtića u školu – rezultati istraživanja*. Na istom Odgojiteljskom vijeću, odgojiteljica Teodora Kapušin je izlagala na temu *Storytelling – pričanje priče kao poticaj razvoja govora*. U veljači 2025. održano je još jedno tematsko Odgojiteljsko vijeće na kojem je magistra psihologije Tea Knežević iz Centra Proventus održala predavanje za odgojitelje i stručne suradnike na temu *Neugodne emocije i agresivno ponašanje djece*. Detaljan prikaz održanih Odgojiteljskih prikazan je u priloženoj tablici.

Tablica 22. Prikaz održanih Odgojiteljskih vijeća u ped. god. 2024./2025.

Datum	Dnevni red	Izlagatelj/i, moderator/i
24.9.2024.	1. Razmatranje Godišnjeg plana i programa rada za 2024./2025. pedagošku godinu  2. Razno	Ravnateljica i stručni tim
25.11.2024.	S kojim čitateljskim navikama djeca prelaze iz vrtića u školu – rezultati istraživanja  Storytelling – pričanje priče kao poticaj razvoja	Maja Pignar-Mijović, učitelj razredne nastave mentor, OŠ Braća Seljan  Teodora Kapušin, mag. praesc. educ., DV Četiri

	govora	rijeke
13.2.2025.	Neugodne emocije i agresivno ponašanje djece	Tea Knežević, mag. psych., psihoterapeut, Centar Proventus
26.2.2025.	1. Izbor za člana Upravnog vijeća Dječjeg vrtića Četiri rijeke iz redova Odgojiteljskog vijeća Dječjeg vrtića Četiri rijeke 2. Razno	Ravnateljica
3.6.2025.	1. Osvrt na rad u pedagoškoj godini 2024./2025. 2. Organizacija rada u ljetnim mjesecima 3. Organizacija rada za novu pedagošku godinu 2025./2026. 4. Razno	Ravnateljica i stručni tim
25.8.2025.	1. Razmatranje Godišnjeg izvješća o radu za 2024./2025. pedagošku godinu 2. Organizacija rada u pedagoškoj godini 2025./2026. 3. Razno	Ravnateljica i stručni tim

Interni stručni aktivni i radni dogovori održavali su se više puta tijekom pedagoške godine, sukladno mogućnostima i potrebama. U pedagoškoj godini 2024./2025. održan je interni stručni aktiv za pomoćnike za djecu s teškoćama u razvoju koji su proveli ravnateljica i stručni tim. Osim toga, za odgojitelje pripravnike i nestručne zamjene koje rade na poslovima odgojitelja. Aktiv su provele stručne suradnice pedagoginje na temu *Vođenje obavezne pedagoške dokumentacije*.

Tablica 18. *Prikaz održanih internih stručnih aktivna u ped. god. 2024./2025.*

Datum	Dnevni red	Izlagatelj, moderator/i
17.10.2024.	Načela rada i smjernice u radu s djecom s teškoćama u razvoju	Ravnateljica i stručni tim
5.3.2025.	Vođenje obavezne pedagoške dokumentacije	Pedagozi

Osim stručnih edukacija koje je vrtić organizirao u suradnji s vanjskim suradnicima, Godišnjim planom i programom planirane su i edukacije u organizaciji stručno-razvojne službe vrtića. Ove pedagoške godine naglasak je bio na bavljenju određenim specifičnim temama iz prakse kroz rad **interesnih timova**. Radi se o stručnim usavršavanjima u manjim grupama sačinjenima od odgojitelja i stručnih suradnika. Odgojitelji su na početku pedagoške godine uključeni u jedan od timova sukladno procjeni pedagoga. Interesne grupe su se sastajale između 2 i 3 puta tijekom godine, a cilj ovakvog načina rada bio je osnažiti odgojitelje i potaknuti ih na pozitivne promjene u radu. Osim toga, cilj je bio i profesionalni rast stručnih suradnika pedagoga koji su na ovaj način širili vlastita stručna znanja te razvijali vještine refleksije i samorefleksije.

Na sastancima se razgovaralo o konkretnim primjerima iz prakse, razmjenjivale su se ideje, informacije i prijedlozi za unaprjeđenje odgojno-obrazovnog procesa. Teme kojima su se timovi bavili u ovoj pedagoškoj godini su sljedeće:

- **Unaprjeđivanje prostorno-materijalnog okruženja sobe dnevnog boravka** (kako kreirati prostorno okruženje na način da potiče razvoj svih djetetovih potencijala) - za vrtiće Švarča i Dubovac
- **Projektna metoda rada** (kako planirati, realizirati i vrednovati projekte u radu s djecom) - za vrtiće Turanj i Mahićno



Tablica 23. *Prikaz održanih susreta interesnih grupa u ped. god. 2024./2025.*

TEMA	VRTIĆ	VRIJEME REALIZACIJE	NOSITELJI
Unaprjeđenje prostorno-materijalnog okruženja sobe dnevnog boravka	Švarča Dubovac	listopad i studeni 2024. (1. susret) ožujak 2025. (2. susret) travanj 2025. (3. susret)	Stručni suradnici pedagozi
Projektna metoda rada	Turanj Mahićno	listopad 2024. (1. susret) ožujak 2025. (2. susret)	

Osim kroz rad interesnih timova, kvaliteta odgojno-obrazovne prakse nastojala se unaprijediti kroz najavljene **uvide pedagoga u odgojno-obrazovni rad odgojitelja**. Takav princip rada implementiran je, u pedagoškoj godini 2024./2025., u vrtiće Rakovac i Turanj (za odgojitelje) te Švarča i Mahićno (za odgojitelje pripravnike i nestručne zamjene zaposlene na radnom mjestu odgojitelja). Cilj uvida bio je suradnjom i zajedničkom refleksijom unaprijediti kvalitetu odgojno-obrazovnog rada. Osim odgojitelja, kroz ovakav pristup radu, svoja stručna znanja i kompetencije razvijali su i stručni suradnici pedagozi.

Tablica 24. *Prikaz provedenih uvida u odgojno-obrazovni rad odgojitelja u ped. god. 2024./2025.*

TEMA	VRTIĆ I ODGOJNA SKUPINA	VRIJEME REALIZACIJE	NOSITELJI
Refleksivnom praksom do unaprjeđenja kvalitete odgojno-obrazovnog rada	Rakovac – Pčelice	13.11.2024. 27.3.2025.	Stručni suradnici pedagozi
	Rakovac – Iskrice	13.11.2024. 27.3.2025.	
	Rakovac – Loptice	14.11.2024. 9.4.2025.	

	Rakovac – Ribice	14.11.2024. 8.4.2025.	
	Rakovac – Bubice	19.11.2024. 3.4.2025.	
	Rakovac – Pandice	19.11.2024. 3.4.2025.	
	Rakovac – Leptirići	20.11.2024. 2.4.2025. 10.4.2025.	
	Rakovac - Bubbles	20.11.2024. 2.4.2025.	
	Rakovac – Krijesnice	4.12.2024. 7.3.2025.	
	Mahično – Tratinčice	23.1.2025. 15.4.2025.	
	Turanj – Žabice	30.1.2025.	
	Turanj – Školjkice	30.1.2025.	
	Turanj – Patkice	6.2.2025.	
	Turanj – Kapljice	6.2.2025.	
	Turanj – Ribice	12.2.2025.	
	Švarča – Loptice	28.1.2025.	
	Švarča – Žabice	10.4.2025.	
	Švarča - Bubamare	11.4.2025.	

Uz sve navedeno, kontinuirano su se, prema potrebi, održavali i radni dogovori na različite teme. Primjerice, uvođenje odgojitelja pripravnika u rad i praćenje tijekom njihova stažiranja, vođenje programa predškole, stjecanje statusa Eko vrtića, sastanci s voditeljima objekata i sl.

Tablica 24. *Prikaz održanih radnih dogovora u ped. god. 2024./2025.*

DATUM	TEMA	PRISUTNI
10.9.2024.	Provođenje programa predškole u pedagoškoj godini 2024./2025.	Pedagozi, ravnateljica, odgojitelji starijih vrtićkih skupina
16.9.2024.	2. sjednica Povjerenstva za stažiranje odg. pripravnice I. Pleše	Pedagozi, odgojitelj mentor, odgojitelj pripravnik
15.10.2024.	Rad Eko vrtića	Pedagozi, ravnateljica, odgojitelji vrtića Turanj
16.10.2024.	Prava i obaveze pomoćnika za djecu s teškoćama u razvoju zaposlenih u dječjem vrtiću	Pedagozi, psiholog, ravnateljica, pomoćnici
11.11.2024.	1. sjednica Povjerenstva za stažiranje odg. Pripravnica V. Cindrić i I. Ćurković	Pedagozi, ravnateljica, odgojitelji mentori, odgojitelji pripravnici
14.11.2024.	Priprema za roditeljski sastanak na temu postavljanja granica u odgoju	Pedagoginja D. Panjković, odg. N. Vujaklija, A. Dervišević i A. Špelić koje sudjeluju u provedbi edukacije za roditelje u vrtićima Turanj i Mahićno
21.11.2024.	Tekuća problematika	Ravnatelj, pedagozi, voditelji objekata
9.1.2025.	Sigurnost u vrtićima i druga tekuća problematika	Ravnatelj, pedagozi, psiholog, zdravstveni voditelj, voditelji objekata
15.1.2025.	Priprema za roditeljski sastanak na temu postavljanja granica u odgoju	Pedagoginje, odg. A. Bošnjak i M. Milašin koje sudjeluju u

		provedbi edukacije za roditelje u vrtiću Rakovac
24.1.2025.	Priprema za roditeljski sastanak na temu postavljanja granica u odgoju	Pedagoginja D. Panjković, odg. T. Belan i A. Findrik koje sudjeluju u provedbi edukacije za roditelje u vrtiću Dubovac
10.2.2025.	Organizacija Dječje fašničke povorke 2025.	Predstavnici DV Karlovac i DV Četiri rijeke
19.2.2025.	Priprema za roditeljski sastanak na temu postavljanja granica u odgoju	Pedagoginje, odg. M. Jelenčić i R. Medarić koje sudjeluju u provedbi edukacije za roditelje u vrtiću Švarča

## 7.2. Individualno stručno usavršavanje

Kada je riječ o individualnim stručnim usavršavanjima, njihova učestalost ovisi o interesima stručnih djelatnika. Osim što se planiraju Godišnjim planom i programom rada, mogu se organizirati i sukladno trenutnoj ponudi na tržištu. Važno je istaknuti i da je ove pedagoške godine više odgojitelja i stručnih suradnika izlagalo na stručnim skupovima i konferencijama na županijskoj, međuzupanijskoj, državnoj i međunarodnoj razini. Detalji o stručnim izlaganjima djelatnika DV Četiri rijeke nalaze se u poglavlju 5.16.1. Izlaganja djelatnika vrtića na Odgojiteljskim vijećima, stručnim skupovima i konferencijama. Također, odgojitelji, stručni suradnici i ravnateljica redovito su sudjelovali na različitim oblicima vanjskih stručnih usavršavanja koje organiziraju Agencija za odgoj i obrazovanje, stručno-razvojni centri, udruge, fakulteti, sveučilišta itd.

Tablica 25. *Prikaz stručnih usavršavanja odgojno-obrazovnih djelatnika izvan vrtića u ped. god. 2024./2025.*

TEMA STRUČNOG USAVRŠAVANJA	ORGANIZATOR	SUDIONICI
-------------------------------	-------------	-----------

1. Prilagodba na jaslice	Neuroart & Sinapsus	Bačić, Milašin, Mejaški, Bošnjak, Đukić, Vujaklija
2. Analiza dječjeg crteža s likovno-metodičkog i psihološkog stajališta	EduList	Panjковиć, Brigden-Guthrie, Ozimec M., Ozimec, H., Bačić, Mrgan, Findrik, Galović, Kapušin, Vajdić, Petrunic Vrhovski, Šarić, Rakocija, Špelić, Čačković, Dervišević, Mihalić, Vujaklija, Petrunic Vrhovski, Nogić, Bačić, Milašin, Šoštarić, Čorak Kružić, Romić, Poturica, Kečkeš
3. Adaptacija na vrtić: Kako pomoći djetetu i sebi	Virtuoz Centar vrlina	Mrgan
4. Ljeto i nauka – da svaki dan bude lijep i zabavan	STEM obrazovni centar	Kečkeš
5. Virtuozna voda	KoHo pedagogija	Čorak-Kružić, Kečkeš, Vuksan, Pleša, Rakocija, Šoštarić
6. Planiranje aktivnosti s djecom u vrtiću	KoHo pedagogija	Kečkeš, Hrvojević
7. Rutine i granice	HURID	Jelenčić
8. Stručnjaci i roditelji saveznici, a ne suparnici	HURID	Jelenčić
9. Poremećaji u predškolskoj dobi	HURID	Jelenčić
10. Škola medijske kulture	ŠMK	Kapušin
11. Pripremite se za školsku godinu: besplatni webinar o sigurnosti djece na internetu za	Centar za sigurniji internet	Kapušin

roditelje i stručnjake		
12. Kako pisati knjigu pedagoške dokumentacije	Kreativna Sova	Vajdić
13. Sekcija predškolskih pedagoga Grada Zagreba i pridruženih članica	HPKZ	Panjковиć
14. 13. Konferencija voditelja i voditeljica programa podrške roditeljstvu Rastimo zajedno	AZOO, UNICEF Hrvatska, Centar Rastimo zajedno	Panjковиć
15. Sram te bilo – razorna moć posramljivanja	Centar Rastimo zajedno	Panjковиć
16. Vođenje dokumentacije pedagoga u vrtiću: propisani okvir i praksa	EduList	Brigden-Guthrie, Panjковиć
17. Ekranе makni, knjigu potakni	Poliklinika SUVAG i Gradska knjižnica Ivan Goran Kovačić	Nogić, Petrunić Vrhovski, Šoštarić, Čorak Kružić, Mrkić, Vinski, Bošnjak, Mejaški, Mujić, Šarić, Poschko, Lukičić, Salaj, Vuksan, Gerić, Gvozdić, Rukavina
18. Razvoj djeteta po godinama	Virtuoz centar vrlina	Rataić, Katušin Rodak, Bačić, Milašin, Lukičić, Miketić, Kapušin
19. Folklorne radionice	Umjetnička organizacija Lepeza	Katušin Rodak
20. Digitalni alati za poticanje dječjeg razvoja	Aktivnost +	Bačić, Milašin

21. Samoregulacijske vještine djece rane i predškolske dobi	Aktivnost +	Bačić, Milašin, Vinski, Romić, Bošnjak, Mejaški, Špelić, Miketić, Galović, Kapušin, Kečkeš, Đukić, Jelenčić
22. Procjena bez stresa - kako optimizirati proces	Sinapsus	Bačić, Milašin
23. Zašto trebam znati raditi s roditeljima	Neuroart	Bačić, Milašin, Čorak Kružić, Šoštarić, Ozimec, Bošnjak, Mejaški, Hrvojević, Belan, Miketić, Vuksan, Galović, Findrik, Črne, Vajdić, Kapušin, Kečkeš, Đukić, Jelenčić, Medarić
24. Razvojna raketa	KoHo pedagogija	Bošnjak
25. Terapeutske priče	KoHo pedagogija	Bošnjak
26. Pisanje pedagoške dokumentacije	Focus - centar za savjetovanje, edukaciju i osobni razvoj	Bošnjak
27. Virtualna suradnja među sustručnjacima	Digitalni vrtić	Lukičić
28. Online suradnja s roditeljima	Digitalni vrtić	Lukičić
29. Mape u digitalnom obliku	Digitalni vrtić	Lukičić
30. Brojalice - kreativni spontani dječji izraz	Kreativna sova	Belan
31. 2. dan dječjih vrtića SMŽ: Dijete i igra - teorija,	Agencija za odgoj i obrazovanje	Belan

istraživanje i praksa		
32. Metodika engleskog jezika (mjesečne radionice November, December, January, February...)	Jezik i vrtić	Galović, Mejaški, Findrik, Kapušin, Vajdić
33. Škole za Afriku	UNICEF	Črne, Omrčen, Medarić
34. LPC edukator	Halpet EU	Kapušin
35. Digitalna jabuka	KoHo pedagogija	Kečkeš
36. Osposobljavanje za vođenje robotičkih radionica	Zajednica za tehničku kulturu Karlovačke županije	Špelić, Belan, Jelenčić, Đukić, Lovrić-Mrkalj
37. Prezentiranje dječjih postignuća	Digitalni vrtić	Lukičić
38. Kako s djecom razgovarati o smrti?	Centar Rastimo zajedno	Kapušin, Omrčen, Miketić, Kečkeš, Bačić, Kostadin, Bošnjak, Mejaški, Panjković
39. From world tales to real skills	Alfa edukacije	Vajdić
40. Petar Pan i gusari - konstruktivna agresivnost u dječjoj igri	KoHo pedagogija	Miketić
41. Nauka i znanje = igranje	Obrazovni centar STEM	Kečkeš
42. Uloga roditelja u odrastanju djece u digitalnom svijetu	Virtuoz centar vrlina	Milašin
43. Rainbow metoda - uloga	Glazbeni centar	Šoštarić



glazbe u inkluzivnom odgoju i obrazovanju	BUKA	
44. Oblici komunikacije s roditeljima	KoHo pedagogija	Jurić
45. Izazovi suradnje	Alfa	Mrgan
46. Anksioznost kod djece - kako je prepoznati i što napraviti	ROPANA centar za edukaciju, savjetovanje i osobni razvoj	Mrgan
47. Digitalna slikovnica	Digitalni vrtić	Lukičić
48. Planiranje i integriranje sadržaja u predškoli	Studentski zbor UFZG	Kapušin
49. Djeca i vrijeme pred ekranima	Udruga Roda	Omrčen
50. Folklorna radionica	UO Lepeza	Katušin-Rodak
51. Multimodalne aktivnosti	Iva Barić i Dora Marinić	Miketić, Galović, Hrvojević, Đukić, Kečkeš, Bačić, Milašin, Romić, Mrgan
52. Kako pisati knjigu pedagoške dokumentacije	Lana Kihas	Kapušin
53. Pisanje pedagoške dokumentacije	Focus centar	Lukičić
54. Prezentacija projekata u web obliku	Digitalni arhiv	Lukičić
55. Metodika engleskog jezika - February	Jezik i vrtić	Findrik

56. Kako raditi s roditeljima	Neuroart	Bačić, Milašin
57. Utjecaj tuđih trauma na mentalno zdravlje djece i mladih te stručnjaka pomagalačkih struka	RAST - podrška psihološkom razvoju	Milašin
58. Kroz priče do rješenja problema	EduList	Bačić, Milašin, Vinski, Romić, Kečkeš, Lovrić Mrkalj, Medarić, Miketić, Salaj, Gerić, Vuksan, Rukavina, Kapušin, Vajdić, Črne, Omrčen, Špelić, Poschko, Hrvojević
59. Izazovni dječji razvoj	EduList	Bačić, Milašin
60. Igra pomaže u svemu	EduList	Bačić, Milašin
61. Digitalno djetinjstvo, izazovi interneta i umjetne inteligencije	Rotary club Karlovac	Bačić, Milašin
62. Premali si, ti to ne razumiješ	Centar Rastimo zajedno	Čorak Kružić, Kečkeš, Panjković
63. Korak po korak do škole - temeljne predškolske vještine	Kokolingo	Kostadin
64. Priprema djeteta za školu	Lana Kihás	Pleša
65. Što roditelji očekuju od odgojitelja	Lana Kihás	Ožanić
66. Izazovi u suradnji s roditeljima	Lana Kihás	Ožanić
67. Uloga bajki u životu	Lana Kihás	Kečkeš

djeteta		
68. Profesionalno učenje za razvoj refleksivne i emancipacijske prakse	Ennea	Jelenčić, Lovrić Mrkalj
69. Planirajmo zajedno kraj pedagoške godine		Miketič
70. Roditeljstvo bez vikanja		Miketič
71. Uloga roditelja u osnaživanju mentalnog zdravlja djece i mladih		Vajdić
72. Planiranje aktivnosti s djecom u vrtiću	KoHo pedagogija	Rakocija
73. Iskustva u radu s potencijalno darovitom djecom	Odgojitelj u akciji	Rakocija, Špelić, Milašin, Bačić, Čorak Kružić, Kapušin, Hrvojević, Cindrić, Mujić, Šarić, Miketič, Mrgan
74. Visoko senzitivna djeca	Odgojitelj u akciji	Bačić, Milašin
74. Kako spojiti STEM i Uskrs	KoHo pedagogija	Šoštarić, Milašin, Bačić, Mirkov, Hrastovčak, Petrunić-Vrhovski, Galović, Belavić, Miketič, Kostadin, Romić, Čačković, Mrgan, Šarić
75. Senzorika u vrtiću	KoHo pedagogija	Čorak-Kružić, Milašin, Bačić, Kapušin, Mrgan
76. Neovisno odrastanje	Sirius centar	Vajdić
77. Mozak - taj sjajan dio tijela	KoHo pedagogija	Findrik

78.	Vizualna podrška	Udruga Sinapsus	Galović, Ogrizović, Matovina
79.	Uloga pedagoga u procesu stažiranja pripravnika u DV - obveze i odgovornost	EduList	Belan
80.	Aktivnosti u jaslicama - poticaji za rani razvoj	Koho pedagogija	Lukičić
81.	Nepoželjna ponašanja	Udruga Sinapsus	Ogrizović, Matovina
82.	Spremnost za školu	Zaman	Kostadin
83.	Suradnja odgojitelja i pedagoga	Lana Kihás	Kostadin, Špelić
84.	O radnim listovima ili digitalnim materijalima u vrtiću	Lana Kihás	Kostadin
85.	Kako spojiti Uskrs i znanost	KoHo pedagogija	Ozimec, Vinski, Kečkeš, Medarić, Mujić, Šarić, Cindrić
86.	Umjetna inteligencija kao alat u odgojno-obrazovnom radu	Lana Kihás	Kostadin
87.	Kreiranje interesnih centara u suradnji s roditeljima	Roditelji u akciji	Mrgan, Miketić
88.	Razvojni putokaz djeteta	Lana Kihás	Mrgan
89.	Visoko senzitivno dijete	Odgojitelji u akciji	Mejaški
90.	Glazba u vrtiću	Odgojitelji u akciji	Mejaški
91.	STEM zeko: uskršnji eksperimenti	STEM obrazovni centar	Kečkeš
92.	Podrška roditeljima djece s razvojnim rizicima i	HURID	Jelenčić

teškoćama		
93. Smotra projekata iz područja građanskog odgoja i obrazovanja	AZOO	Lovrić Mrkalj, Jelenčić, Štefanac, Panjković
94. Putevima Slave Raškaj	AZOO	Jelenčić, Belan, Lukičić
95. Kako do uspješnijeg obrazovanja osoba s teškoćama čitanja	Gradska knjižnica Ivan Goran Kovačić i Poliklinika SUVAG	Poschko
96.		
95. Dani predškolskog odgoja: Rastimo zajedno - stručnjaci kao pokretači promjena u ranom i predškolskom odgoju	AZOO, UFZG	Belan, Lukičić
96. Senzorika u vrtiću		Miketić
97. Panel rasprava o autizmu	KBC Zagreb	Rukavina
98. Dijeljenje igračaka		Hrastovčak
99. Opasnost društvenih mreža i igranje video igrica	Sanja Jarebica	Črne
100. Teškoće hranjenja kod djece	HURID	Kapušin
101. Montessori principi u svakodnevnom životu	HURID	Kapušin, Jelenčić
102. Mreža suradnje	HURID	Vajdić, Jelenčić
103. Djeca u digitalnom okruženju	RODA	Mihalić

104. Što umjesto završne priredbe?	Lana Kihás	Vajdić
105. Emocije djece	Lana Kihás	Špelić
106. Tijelo kao instrument	Centar Buka	Poschko
107. Međunarodna znanstveno-stručna konferencija "Kakav odgoj želimo?"	Sveučilište u Zadru	Kostadin, Panjković
108. Digitalizacija procesa upisa u vrtić	CARNET	Bartulović, Brigden-Guthrie, Panjković, Štraus Volović, Štefanac
109. Programska partnerstva: predškolske i osnovnoškolske ustanove i muzeji	AZOO	Panjković, Lukičić, Belan, Kapušin, Romić, Petrunić Vrhovski, Poschko, Špelić, Poturica
110. Susret Međunarodnih Ekoškola Republike Hrvatske	Udruga Lijepa Naša	Matovina, Vujaklija, Brigden-Guthrie, Panjković, Bartulović, Štraus Volović
111. Međunarodna znanstveno-stručna konferencija 21. Dani Mate Demarina	Učiteljski fakultet u Zagrebu - Odsjek u Petrinji	Jelenčić, Lovrić Mrkalj
112. Rad u vrtiću s djecom autističnog spektra	Lana Kihás	Katić, Vuković
113. Refleksivna praksa, učenje i profesionalni razvoj emancipiranih i odgovornih pojedinaca i kolektiva u RPOO-u	AZOO	Brigden-Guthrie
114. Suradnja roditelja i	Lana Kihás	Katić, Vuković

odgojitelja		
114. Priprema uvjeta za uključivanje djeteta s teškoćom u predškolsku ustanovu	Stručno-razvojni centar DV Sopot	Čačković
115. Inkluzivnost u ranom i predškolskom razdoblju	Stručno-razvojni centar DV Sopot	Čačković
116.		
115. Rad s djecom razdvojenih roditelja	GBF EDUCA	Bartulović
116. Proživljavanje gubitaka i procesi tugovanja i žalovanja	AZOO	Bartulović, Brigden - Guthrie
117. Vizualni dijalog: korištenje Dixit karti u savjetovanju	ZAMisli	Bartulović
118. Zašto darovita djeca nekad podbacuju u školi?	Udruga Zvončići	Bartulović
119. Razvoj kroz igru i stvaralaštvo: prostor, likovnost, dramatizacija	EduList	Jelenčić, Kapušin
119. KOKOSS konferencija: Interdisciplinarnost kao resurs	Hrvatska psihološka komora	Bartulović, Brigden - Guthrie
120. StemKa konferencija	AZOO	Brigden-Guthrie

U ped. god. 2024./2025. Dječji vrtić Četiri rijeke bio je pretplaćen na stručni časopis *Dijete, vrtić, obitelj*. Slijedi popis stručne literature i publicistike koja se najviše reflektirala u našoj praksi:

1. 101 igra logičkim blokovima

2. 5 načela roditeljstva
3. ADHD - od predrasuda do činjenica
4. Agresivnost u dječjem vrtiću
5. Anger: Rapid de-escalation strategies
6. Autizam: pojavni oblici, uzroci, pomoć
7. Bez pelena za 3 dana
8. Blagdani djetinjstva
9. Boriti se riječima - kako poučiti djecu umijeću verbalne samoobrane
10. Braniti se riječima
11. Čarobne priče o emocijama
12. Čitajmo djeci
13. Čitanje prije škole
14. Danski odgoj djece
15. Dijete i igra
16. Dijete i kriza
17. Dijete i obitelj: emocionalni i socijalni razvoj
18. Dijete u digitalnom okruženju
19. Dijete u formi
20. Dijete, vrtić, obitelj
21. Disciplina bez drame
22. Djeca – čuvari djedovine
23. Djeca jučer, roditelji danas
24. Djeca otkrivaju tajne svijeta – priručnik za odgojitelje
25. Dječak koji je volio prozore
26. Dječja psihologija
27. Dječji vrtić – zajednica koja uči
28. Dnevnik odgojitelja
29. Eko odgoj - priručnik za odgojitelje i stručne suradnike u vrtiću
30. Eksplozivno dijete
31. Emocionalna inteligencija - zašto je važnija od kvocijenta inteligencije
32. Emocionalne kompetencije djece rane i predškolske dobi
33. Emocionalne početnice
34. Emocionalni razvoj djece predškolske dobi



35. Finski odgoj djece
36. Granice, blizina, poštovanje
37. How to Increase Resilience
38. Humanistički pristup teoriji i praksi predškolskog odgoja
39. Igre čitanja i pisanja
40. Integrirani predškolski kurikulum - rad djece na projektima
41. Istraživanje procesa odgoja i njege u dječjim jaslicama
42. Izazovi suradnje - razvoj profesionalnih kompetencija odgojitelja za suradnju i partnerstvo s roditeljima
43. Izvan okvira
44. Jezik i govor od rođenja do 6. godine
45. Kad djeca pišu, broje, računaju...
46. Kako dijete govori
47. Kako djecu naučiti kritičkom razmišljanju
48. Kako pričati priče djeci
49. Kako ravnodostojanstvo uspijeva u školi
50. Kako razgovarati da bi vas mala djeca slušala
51. Kako s ljubavlju reći ne
52. Kineziološke aktivnosti predškolske djece
53. Kreativni odgojitelji
54. Kurikulum za jaslice
55. Kvaliteta obiteljske interakcije i emocionalna kompetentnost kao odrednica agresivnog ponašanja kod djece
56. Lutka od vrtića do školske družine
57. Mali tiranin
58. Malo dijete, veliki istraživač
59. Mama nemoj vikati
60. Matematičke zavrslame
61. Modeli suradnje dječjih vrtića i muzeja u Šibeniku
62. Moderno roditeljstvo - moć priča za djecu
63. Montessori – igre i aktivnosti
64. Montessori čitanje i pisanje
65. Montessori ili Waldorf?

66. Montessori priprema za život
67. Montessori škrinjica
68. Most ponad burne rijeke
69. Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj
70. Najsretnija djeca na svijetu
71. Nepoželjna ponašanja djece
72. Nove paradigme ranog odgoja
73. O roditeljima i djeci
74. Od jaslica do škole
75. Od poslušnosti do odgovornosti
76. Odgajatelj u dječjoj igri
77. Odgojite svoje dijete bez vikanja
78. Odgojitelj u igri s djecom: priručnik za odgojitelje
79. Odrasla djeca emocionalno nezrelih roditelja
80. Osobine i psihološki uvjeti razvoja djeteta predškolske dobi
81. Otkriće djeteta
82. Pametno dijete
83. Partnerstvo obitelji, vrtića i škole
84. Pažnja! Razvijamo pažnju u igri
85. Planiranje aktivnosti s djecom u vrtiću
86. Ples pisanja 2
87. Početnica za ranu intervenciju
88. Pomozimo im rasti
89. Pomozimo im rasti - neposlušnost
90. Poremećaji autističnog spektra
91. Poticanje djece prema odgojnoj metodi M. Montessori
92. Poticanje ranog govorno-jezičnog razvoja
93. Predškolsko dijete i baština
94. Predvještine čitanja, pisanja i matematike
95. Priče za predškolce
96. Priručnik za prepoznavanje i obrazovanje djece s jezičnim teškoćama
97. Psihologija cjeloživotnog razvoja
98. Psihologija dječje igre

99. Psihološke osnove poremećaja u ponašanjuRani komunikacijski razvoj

100. Raspršeni umovi
101. Razvoj govora i prevencija govornih poremećaja
102. Razvojna psihologija
103. S djecom u jaslicama
104. Smiren roditelj, sretna djeca
105. Socijalne kompetencije u ranome djetinjstvu
106. Suradnja jednog muzeja i vrtića
107. Svako dijete može naučiti pravila
108. Svako je dijete darovito
109. Šest koraka u razvoju govora
110. Što nas uči Reggio?
111. Tajna djetinjstva
112. Teorija u praksi – priručnik za profesionalni razvoj odgojitelja
113. Tko su dobri ljudi
114. Tragovima dječjih stopa
115. Trebam tvoju pomoć
116. Učite ih da budu sretni
117. Umijeće roditeljske ljubavi
118. Upravljanje bijesom za roditelje
119. Vaša djeca imaju samo vas
120. Vaše kompetentno dijete
121. Velika enciklopedija malih aktivnosti
122. Velika knjiga aktivnosti i vježbi za razvoj fine motorike
123. Velika knjiga aktivnosti i vježbi za razvoj govora
124. Zahtjevna djeca
125. Zahtjevno dijete – kako prevladati sukobe i pomoći djetetu da ostvari svoje potencijale
126. Zajedno rastemo - kompetencije djeteta za cjeloživotno učenje
127. Zašto strogi roditelji odgajaju lažljivu djecu?
128. Zdravo djetinjstvo
129. Zločesta djeca ne postoje
130. Znanstvenik u kolijevci

### **7.3. Odgojitelji pripravnici i studenti predškolskog odgoja u vrtiću**

Tijekom pedagoške godine 2024./2025. u DV Četiri rijeke svoj je pripravnički staž obavljalo ukupno 5 odgojitelja i stručnih suradnika pripravnika, od čega je njih 3 započelo svoj pripravnički staž u ovoj pedagoškoj godini. U listopadu 2024. svoj je pripravnički staž započela psihologinja pripravnica E. Bartulović pod mentorstvom psihologinje A. Maradin iz DV Karlovac (do 30.4.2025.) te psihologinje L. Furač iz DV Duga Resa (od 1.5.2025.). U studenom 2024. su pripravnički staž u DV Četiri rijeke započele 2 odgojiteljice pripravnice: I. Ćurković pod mentorstvom odgojiteljice B. Lovrić Mrkalj te V. Cindrić pod mentorstvom odgojiteljice S. Poschko. Odgojiteljica I. Pleša je u veljači 2025. završila svoj pripravnički staž pod mentorstvom odgojiteljice T. Belan te u svibnju 2025. uspješno položila stručni ispit. Odgojiteljica I. Hrvojević je položila stručni ispit također u svibnju 2025.

Tijekom ove pedagoške godine pred Povjerenstvom za stažiranje održane su 2 ogledne aktivnosti. Obje ogledne aktivnosti održala je odgojiteljica pripravnica I. Pleša na teme *Balon na vrući zrak* te *Životinje spavalice*.

Također, DV Četiri rijeke omogućuje obavljanje stručno-pedagoške prakse studentima predškolskog odgoja kao i studentima drugih srodnih struka. Tijekom ove pedagoške godine u vrtiću je stručno-pedagošku praksu odradilo ukupno 7 studenata predškolskog odgoja.

## **8. SURADNJA S DRUŠTVENOM ZAJEDNICOM**

Dječji vrtić Četiri rijeke tijekom cijele je pedagoške godine 2024./2025. nastojao njegovati suradnju s društvenom zajednicom kao jednim od važnih čimbenika u kreiranju prakse dječjeg vrtića. Kontinuirano su organizirana gostovanja vanjskih suradnika u vrtiću kao i posjeti djece različitim javnim, kulturnim i drugim ustanovama i tvrtkama te izletištim.

Ostvarena je suradnja sa sljedećim dječjim vrtićima, osnovnim i srednjim školama na području grada i županije:

- DV Karlovac,
- DV Bistrac - Ogulin,
- DV Zvončić - Ozalj
- DV Sopot – Zagreb
- DV Cvrčak - Čakovec

- OŠ Grabrik,
- OŠ Dubovac,
- OŠ Dragojle Jarnević,
- OŠ Turanj,
- OŠ Braće Seljan
- OŠ Švarča,
- OŠ Mahićno
- Šumarska i drvodjelska škola Karlovac
- Gimnazija Karlovac.

Ostvarena je i suradnja s vanjskim stručnim i drugim suradnicima:

- mađioničar Jozo Bozo
- Maja Pignar-Mijović (OŠ Braće Seljan)
- Dubravka Prpić (LogopediKA)
- Marija Meandžija Vukelić (spisateljica)
- Ivana Čordašev (Šumarska i drvodjelska škola Karlovac)
- Tea Resanović (EduList)
- Tea Knežević (Centar Proventus)

Suradnja s fakultetima, drugim specifičnim institucijama i ustanovama obuhvaćala je:

- Zavod za socijalni rad Karlovac,
- Policijsku upravu Karlovačku,
- Centar za pružanje usluga zajednice Ozalj,
- Udrugu za djecu s teškoćama u razvoju Zvončići,
- Karlovačku županiju,
- Upravni odjel za društvene djelatnosti Grada Karlovca,
- Ministarstvo znanosti, obrazovanja i mladih,
- Ministarstvo kulture i medija,
- Agenciju za odgoj i obrazovanje,
- Hrvatsko matematičko društvo,
- Centar Rastimo zajedno,
- Sekciju predškolskih pedagoga grada Zagreba i pridruženih članica,

- Dom za starije i nemoćne sv. Antun,
- EduList,
- KoHo pedagogiju,
- CARNET.

Tijekom pedagoške godine surađivalo se i s različitim javnim službama:

- MUP,
- PU karlovačka,
- Ravnateljstvo civilne zaštite,
- JVP Karlovac,
- Hrvatska vatrogasna zajednica,
- HŽ,
- Hrvatska pošta
- Hrvatski crveni križ

Suradnja s različitim kulturno-društvenim i sportskim ustanovama, klubovima i udrugama obuhvaćala je:

- Gradsko kazalište Zorin dom,
- Gradsku knjižnicu I. G. Kovačića,
- Bibliobus službu,
- Knjižničnu stanicu Švarča,
- Kino Edison,
- Slatkovodni akvarij Aquatika,
- DND Karlovac,
- Sportsku zajednicu Karlovačke županije,
- Hostel Karlovac,
- Udrugu Lijepa Naša,
- Muzeji grada Karlovca,
- Zajednica tehničke kulture Karlovac,
- Udruga Turističkih vodiča Karlovačke županije Bastion,
- Udruga Naš Turanj,
- Udruga slijepih i slabovidnih Karlovačke županije,
- Karlovačka udruga spinalno ozlijeđenih,

- Produkcija Z.

S ciljem ostvarivanja odgojno-obrazovnog procesa surađivalo se i s gradskim i privatnim tvrtkama te medijskim kućama:

- Digitalni tisak,
- Transport Spudić,
- Trakostyan Tours
- Karlovački tjednik,
- KAportal,
- Trend TV
- Tiskara Pečarić & Radočaj
- Karlovačka banka

Na kraju, u svrhu organizacije dječjih izleta, surađivalo se s izletištim:

- Eko park Kraš,
- Baraćeve špilje,
- MiniPolis
- Planetarij
- OPG Šimanović

Društvena zajednica imala je važnu ulogu i u opremanju vrtića novom didaktičkom opremom i materijalima, likovnim priborom, stručnom literaturom i literaturom za djecu te elektroničkom opremom. U tu svrhu surađivalo se sa sljedećim tvrtkama i nakladnicima:

- Astreja plus,
- Ida didacta,
- Liber Media,
- Školska knjiga,
- Mozaik knjiga,
- Znanje,
- Hoću knjigu
- Naklada Kosinj
- Naklada Panda
- Naklada Potjeh

- Evenio,
- Golden marketing,
- Knjižara Dominović,
- Naklada Slap,
- Lin trgovina,
- Comel,
- Slavonijapapir,
- Reta,
- Siltex,
- Tedi,
- Offertissima,
- Bubljić Commerce.

## **9. FINANCIRANJE RADA VRTIĆA**

Sredstva za redovno poslovanje Ustanove osiguravaju se iz sljedećih izvora:

- proračunskih sredstava grada Karlovca kao osnivača,
- sredstava korisnika (roditelja),
- tekuće pomoći iz državnog proračuna.

Detaljno Financijsko izvješće ustanove za 2024. godinu sastavni je dio ovog izvješća i objavljeno je na mrežnoj stranici Dječjeg vrtića Četri rijeke ([www.vrtic-cetiririjeke.hr](http://www.vrtic-cetiririjeke.hr)).